

學校編號：215929

質素評核報告

卓基英文學校暨幼稚園

香港堅尼地城西環邨東苑台地下及閣樓 KG01 號舖

二零二三年二月二日、三日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二日、三日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議與領導層緊密溝通，領導層適時就學校行政事務及發展計劃提供意見及支援。管理層在校服務多年，了解教學團隊的能力和需要，恰當地編排職務及規劃培訓，幫助教師發揮所長，提升團隊專業水平。校長同時管理另一所幼稚園，經常舉辦聯校交流活動，鼓勵教師分享實踐經驗和培訓所得，促進專業成長。配合關注事項，學校推行重點觀課，聚焦地檢視教師對相關理念和技巧的掌握，有助教師反思和完善教學。團隊關係和諧，互相支持，協力推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，改善團隊的自評技巧，為工作計劃訂定具體的成功準則，並參考兒童表現、家長意見、活動記錄等不同的評估資料，對焦地評鑑工作成效。因應疫情為兒童帶來的影響，學校近年以推動正向教育和促進兒童體能發展為關注事項，幫助兒童提升抗逆能力，並培養兒童參與體能活動的興趣和習慣。學校對應發展計劃的目標擬訂適切的策略，通過引入外間資源，安排教師培訓，讓教師掌握教學活動的設計，以及舉行家長教育活動，推動家校合作以落實關注事項。學校參考自評檢討結果，於本學年延續和深化相關工作，包括調整課程內容，更全面地將正向教育融入日常教學當中，並增加體能活動的遊戲和探索元素，在已有的基礎上進一步提升工作成效。
- 1.3 學校運用不同策略適切地照顧兒童的多元需要。教師細心觀察兒童的表現，適時與家長溝通，及早識別兒童的需要，並與外間專業團

體緊密協作，為兒童安排合適的評估、轉介或輔導服務。教師及專業人員亦與家長共同商討學習調適方案，如調整課業量或設計，協力支援兒童學習和發展。學校舉辦開課適應日、小學參觀、新生或小一入學家長會等，幫助兒童及家長適應新的學習階段。學校從不同渠道了解並跟進家長的需要，家校溝通良好，並配合學校發展重點，舉辦相關的家長工作坊、講座和親子活動，既提升家長的親職效能，亦可有效增加家長對學校發展的了解。家長支持學校，積極參與各項活動，並通過家長教師會協助學校組織活動。

2. 學與教

- 2.1 管理層帶領機構屬下兩所學校的教師，參考教材套編訂課程大綱。課程以主題作組織，扣連不同學習範疇的活動，具綜合效能，內容涵蓋各範疇，並通過遊戲幫助兒童建構知識、學習技能和培養正面的生活態度。教師策劃不同活動，包括參觀及專題研習，豐富兒童的學習經驗。教師按低班及高班兒童的興趣擬訂合適的專題活動，與兒童一起搜集資料及探索，並邀請家長到校觀賞兒童的研習所得，讓家長更了解兒童的學習。為幫助兒童認識中華文化，教師設計節日活動，如舉辦親子年宵市場，讓兒童體驗傳統節日的氣氛。學校每日提供足夠時間讓兒童參與音樂、體能、美藝及自選活動。惟高班於小一適應活動期間分科上課，當中更設模擬默書。學校須取消有關安排，並重編日程，確保兒童每日有均衡的學習經驗，避免兒童有不必要的壓力。此外，高班部分語文及數學課業過深，學校須檢視並刪除。
- 2.2 教師以持續觀察的方式評估兒童的學習表現，擬訂的評估項目緊扣主題學習目標，同級教師討論評核準則，確保評估客觀一致。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保留兒童的發展記錄。除主題

評估外，教師為兒童撰寫各學習範疇的學期活動觀察報告，以及年終總結報告，兩者具體描述兒童的學習表現並提供明確建議，供家長閱覽及參考。教師亦會與家長定期面談，讓家長掌握和跟進兒童的成長情況。惟近年學校在學期末以主題評估的平均分製作圖表，以期展示兒童不同範疇的階段性表現，此未能準確反映兒童的學習進程，學校須檢討並修訂評估的方式。

- 2.3 學校已建立課程統籌機制。教師定期舉行會議，按課程大綱討論各主題的學習內容，再分工編寫教案、設計教具及區角。管理層通過參與會議、審閱課程文件及觀課監察課程的實踐，並會就教師每星期撰寫的教學反思提供回饋。教師的反思對焦，根據兒童的學習表現檢視教學成效，指出問題並給予具體建議，亦能以兒童評估結果為依據，檢討教學策略，並於課程會議討論及調適課程，有助提升學與教效能。
- 2.4 學校重視兒童品德，近年以培養兒童正向態度為關注事項。教師在課程中滲入正面的價值觀，選取合適的繪本及設計延伸活動，讓兒童通過故事和遊戲培養正向品格。學校又通過環境設置落實有關正面態度的學習內容，例如在課室設立正向區角及關愛信箱，鼓勵兒童多表達對別人的關心和感謝。教師亦常常給予兒童適當的讚賞，強化良好行為。兒童之間表現友愛，互相表達關懷與謝意，計劃成效已見。
- 2.5 學校近年以提升兒童體能與健康發展為關注事項。教師應用培訓所學，設計體能循環遊戲。惟觀察所見，部分活動設計及安排未能讓兒童有足夠的運動量。教師須仔細規劃體能活動，善用空間及器材，設計運動量充足的遊戲，以促進兒童的大肌肉發展。
- 2.6 學校課室布置不少兒童美藝作品，讓兒童互相觀摩。教師定期於遊戲場地舉行活動，擺放不同物料供兒童探索，培養他們的探索精神。

區角遊戲及教具的規劃見用心，設計配合兒童的興趣和能力，兼顧社交及學習功能，具操弄性，例如教師將促進小手肌發展的教具改造成合作數數的遊戲，又製作有關運算的棋類遊戲，既吸引兒童參與，又提供機會讓兒童通過朋輩互動，促進其群性發展。

2.7 教師對兒童有愛心，鼓勵兒童表達，並耐心聆聽兒童的分享，師生關係良好，課堂氣氛愉快。教師準備充足，於活動中善用與兒童生活經驗相關的圖片及實物，引發學習動機，活動配合主題，例如於環保主題中通過垃圾分類遊戲，鞏固兒童的學習。教師說故事技巧良佳，善用聲線、語調及動作，吸引兒童聆聽。音樂活動安排有序，有系統地引導兒童體驗音樂活動的樂趣。自選活動中，教師觀察兒童，適時介入，並通過參與兒童遊戲，協助兒童掌握學習內容。教師尚可增加機會讓兒童總結自選活動的學習經驗，幫助他們整理當中的發現，鞏固所學。此外，教師間或有上課超時的情況，建議注意課堂時間管理，以免影響兒童其他學習活動的安排。

2.8 兒童喜愛上學，投入學習，樂於分享自己的想法。他們有禮守規，主動與別人打招呼，亦具自理能力，懂穿脫鞋子，用衣架掛外套，活動完結後會自行收拾教具和玩具。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，團隊可注意為關注事項訂定更對焦的工作策略，促進計劃的落實。管理層尚須加強課程領導，帶領教師規劃體能活動，以及檢視高班幼小銜接的活動安排，取消模擬默書，確保期間有均衡日程。此外，團隊須刪除高班不適切的課業內容，以配合兒童的發展和學習需要，亦要檢討兒童評估的方式，以準確反映兒童的學習表現。