

學校編號：565733

質素評核報告

路德會長青幼兒園

新界青衣長青邨青葵樓 3 樓 309 - 314 室

二零一九年十二月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校能因應校情，增加人力資源，讓兒童得到適切的照顧，並能運用外間支援，為教師提供培訓，也會安排具焦點的觀課，讓教師互相學習，有助提升學與教的效能。學校亦已跟進上次質素評核的建議，適當地賦權，讓教師參與統籌工作，幫助提升團隊的專業能量。校長行政經驗豐富，處事務實認真，清楚掌握學校各範疇的工作，日常事務管理井然有序。團隊氣氛和諧，同心合力推動學校持續發展。
- 1.2 學校的自評機制明確，團隊能在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，收集持份者意見，分析學校的發展情況，共同訂定年度的關注事項。上學年，學校以促進兒童體能健康發展為關注事項，提升教師在設計和帶領體能活動的知識與技巧，又安排講座及觀課，讓家長了解運動和健康生活對兒童發展的重要性，計劃已達至初步成效。學校持續檢視兒童的發展需要，本學年以提升兒童的品德培育為關注事項。學校選取關愛作年度的發展重點，在課程中強化相關的元素，又邀請家長與兒童一起參與義工服務，共同培養兒童關愛別人的正面態度和價值觀。學校能部署合宜的策略，按部就班地推展計劃，並制訂對應目標的成功準則，藉着檢討了解工作成效，予以跟進和改善。
- 1.3 學校接納和尊重兒童的不同需要，積極營造關愛共融的校園氣氛。學校備有清晰的機制，為有需要兒童提供適時的轉介和跟進。學校能善用社區資源和專業支援，讓兒童得到適切的關顧服務。學校重

視家校溝通，已建立有效的溝通渠道，幫助家長知悉兒童在校的情況；定期舉辦親子活動及邀請家長到校觀課，增進家長對子女校園生活的了解。同時，學校能因應家長需要，安排育兒講座，藉以提升家長管教子女的技巧。家長信任和支持學校，樂意參與學校活動，成為推動學校發展的動力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，選取與兒童生活相關的主題和繪本，設計涵蓋各學習範疇的綜合課程，並根據兒童的興趣和能力，調適學習內容。課程內容全面，能照顧兒童態度的培養，知識、技能的學習。學校配合學習主題，為兒童安排參觀或體驗活動，豐富兒童的學習經驗。學校安排合適的日程，兒童作息有序，每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，能促進他們身心的全面發展。惟高班部分課業略深，學校須刪除不切合兒童能力和發展需要的課業。
- 2.2 學校採用持續觀察的模式評估兒童的學習進展，主題評估的項目對應學習目標，內容全面。在學期完結時，教師綜合評估資料，並根據兒童發展狀況，總結兒童階段性的學習表現，讓家長掌握子女在各範疇的發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存他們的主題評估、觀察記錄、總結性評估等資料，以作為兒童成長的佐證。學校能分析評估資料，了解個別兒童的發展情況及需要，也會作為回饋課程及修訂教學策略的依據。
- 2.3 校長帶領學校的課程發展，亦安排教師參與課程的統籌工作。各級教師通過課程會議，共同討論及編訂主題內容及學習重點，教師輪流撰寫教學計劃。校長審閱教學計劃並給予回饋，指導教學團隊課程及活動設計的原則及方向，並通過日常巡課，了解課程的推行情況。學校又按發展重點安排同儕觀課，並於觀課後討論，就教學目

標、教學方法及活動設計等方面提出意見，讓教師交流教學心得。教學團隊已建立課後反思的習慣，除了記錄兒童的學習情況外，也提出教學改善建議。然而，現時教師的反思內容集中主題學習的環節，其他的學習活動反思較少。隨着教師累積課程統籌的經驗，校長仍可帶領團隊全面檢視兒童的學習成效，一起探討提升教學效能的策略。

- 2.4 學校於上年度通過改善體能活動設計，以促進兒童的體能發展為關注事項。學校參加外間支援計劃及通過同儕觀課，加強教師設計及帶領體能活動的技巧，又藉着家長講座及親子運動會等活動，鼓勵家長與子女進行親子體能遊戲等，幫助兒童建立健康的生活方式。教師設計的體能活動目標明確，具深淺層次。教師亦能營造情境以提升活動的趣味，在活動前有清晰的指示，在過程中亦能有效監察兒童的表現。觀察所見，兒童積極參與體能活動，勇於嘗試，展現不俗的平衡及跳躍技巧。惟部分體能時段的自選活動較為靜態，如砌積木、牆壁教具等，團隊尚須深入檢討活動的設計及安排，為兒童提供足夠的大肌肉活動機會，促進他們的體能發展。
- 2.5 學校一向重視兒童的品德培養，以關愛為本年度的學習重點，且在課程中加強品德教育元素，設計相應的學習活動。學校又安排低、高班兒童擔任禮貌大使，照顧幼小，鼓勵兒童在生活中實踐關愛精神。學校推行的活動構思用心，亦能有效協同家長力量推動計劃。家長認同學校的發展方向，樂意參與活動。兒童主動關心別人，並能互相幫助，相處融洽。
- 2.6 學校為兒童提供足夠空間進行自選活動，並有效運用校園環境陳展兒童的美藝創作及活動花絮，也配合學習主題布置課室環境和設計延展主題學習的學習角。課室設有不同的興趣角活動，如小手肌訓練、幻想角、探索遊戲等，也包括能促進兒童合作及解難的活動。

教師巡視及仔細觀察兒童活動的情況，會與兒童一起遊戲，陪伴他們閱讀，也會和兒童輕鬆交談，師生互動良佳。教師設置的各項活動能配合他們的發展需要，兒童能按自己意願選擇活動。教師亦能通過個別指導、調節課業及設計不同深淺程度的教具等照顧兒童不同的學習步伐。

2.7 教師關愛兒童，教學準備充足，並能運用聲線、提問來說故事，也給予兒童機會回應，耐心聆聽兒童表達。在自選時段，教師設計不同的音樂活動，也有讓兒童通過律動、音樂遊戲及操弄樂器等，讓兒童享受音樂活動。教師也為兒童安排多元化的美藝創作題材，當中包括黏貼、搓揉及繪畫等。觀察所見，兒童投入各類活動，非華語兒童普遍能夠依從教師的指示，也會主動到圖書角看書，和華語兒童一起愉快地遊戲，從互動中學習。

2.8 兒童喜愛學校生活，經常面帶笑容，踴躍回應教師提問，樂於表達意見及分享生活經驗，勇於嘗試不同的活動。同伴間分享玩具，也會經常結伴進行活動，例如向同伴讀圖書、在模擬角進行扮演活動等。兒童在完成活動及茶點後，會自行收拾用具及食具，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊工作認真，努力推動課程發展和提升教與學的效能。團隊宜繼續善用教學反思，聚焦地檢視各範疇的學與教效能，並改善部分體能活動的設計，讓兒童有足夠的大肌肉活動機會。學校亦須刪去高班部分不適切的課業，以配合兒童的能力及發展需要。