學校編號：**325694**

質素評核報告

天主教彩霞邨潔心幼稚園

九龍牛頭角彩霞邨停車場平台四號

二零二四年十一月二十七日、二十八日及十二月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十一月二十七日、二十八日及十二月三日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 機構以兒童的福祉為重，關心學校發展，並提供所需支援。學校行政架構清晰，分工明確。管理層經驗豐富，教學團隊穩定，資源存取系統妥善，教職員各司其職，日常事務運作暢順。學校重視教師的專業成長，善用外間專業支援，安排不同培訓給教師，讓他們掌握幼稚園教育的最新發展。教師藉共同備課和會議與同儕分享進修所得，以及在日常教學中的應用，提升教學水平。團隊對學校有歸屬感，上下一心，共同努力，促進學校持續發展。

1.2 學校已建立自評機制，因應校本課程發展、教師專業成長和兒童學習的需要，於上學年和本學年均以培養兒童的好奇心和探索精神，以及促進他們的體能發展為關注事項。學校從不同層面部署策略，包括檢視和修訂課程內容、組織教師專業發展和家長教育活動，以全校參與的模式推展工作計劃，並作定期檢討和跟進，令關注事項達到預期目標。學校於本學年進一步優化校內設備，添置教具和加強家長參與，提高工作的整體成效，推動學校自我完善。

1.3 學校尊重和接納兒童的多樣性，建立辨識和轉介機制，引入跨界別專業團隊，為有特殊需要的兒童提供適切的輔導。教師與專業人員緊密聯繫，掌握兒童的支援目標和進展。學校為非華語兒童營造友愛共融的環境，促使他們與華語兒童一起遊戲和學習，協助他們融入本地社群，又鼓勵他們以粵語回答問題，增強溝通能力和運用中文的信心。學校為初入學和將升讀小學的兒童編排合適的適應活動，讓兒童作好心理準備，順利開展新的學習歷程。學校重視家長

教育，既設立家長資源中心和安排家長觀課，又舉行各式各樣的親子活動、工作坊和講座，使家長知悉學校的發展和兒童的學習情況。家長樂意擔任義工，協助學校推展各類活動，如示範包粽子、照顧初入學兒童、整理圖書等。學校視家長為重要的合作夥伴，攜手培育兒童身心健康成長。

2. 學與教

2.1 管理層帶領教師按兒童的興趣和生活經驗，選取繪本故事，編擬校本課程。課程以主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇，既培育兒童正確的價值觀和態度，又幫助他們掌握技能和建構知識。學校安排多元化的課堂遊戲和參觀活動，讓兒童通過小組討論、親身體驗、五感探索等，加深對主題的認識之餘，也獲得豐富的學習經驗。學校積極推廣中華文化，各級設有相關教學主題，又舉行節日慶祝活動，介紹書法，安排文藝表演等，從不同途徑引導兒童了解傳統習俗和藝術，協助他們建立國民身分認同。學校編排適切的日程，促進兒童全人發展。

2.2 教師以持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，為兒童建立學習歷程檔案，收錄觀察記錄、檢核表、美藝作品等，佐證兒童的成長。學校於學期終結時派發評估報告，讓家長知悉子女的學習和發展進程。家長評鑑子女日常在家中的表現，並寫下期望，幫助教師全面了解兒童的能力和需要。學校宜於評估報告中增添進展性評估資料，協助家長適時掌握兒童於不同主題的學習情況；制定清晰的評估準則，提升評估的客觀性；有系統地整理和分析評估結果，以呈現整體兒童的表現，並回饋課程。

2.3 學校已設立課程統籌、監察和檢討的機制，管理層帶領教師編擬教學計劃，又通過會議進行討論，提出優化活動設計的策略，提高教

學質素。教師於教學計劃清楚列寫學習目標、活動推行步驟等，規劃仔細。管理層藉觀課、審閱教學文件、出席課程會議等，了解課程推行的情況，適時為教師提供指導和支援。教學團隊定期以個人、小組和全校形式檢討學與教的成效，除了檢視教學目標的達成和兒童對學習內容的掌握程度，仍可進一步就教學策略和活動安排提出具體的跟進或優化建議，促進兒童學習。

2.4 教師運用豐富的物料布置課室和興趣角，於牆壁張貼詞彙和互動教具，在天花板懸掛吊飾和兒童的美藝作品，亦在地板貼上標誌，讓兒童進行合作遊戲，營造配合主題的學習氣氛。教師善用課室和走廊的空間設置模擬角，添上各式各樣的物料，有家具、服飾、工具等，讓幼兒班兒童扮演郵差派信和消防員救火，低班兒童倣效農夫在農田澆水和插秧，高班兒童與友伴模擬用營具煮食，又在帳幕內觀星。兒童在模擬角內與友伴互動，發揮想像力，應用主題學習所得。配合近兩年有關培養兒童好奇心和探索精神關注事項的推行，教師在探索角擺放多元化的物料，供兒童操弄，又擬訂探索問題，引導兒童作對焦的觀察。幼兒班兒童探索不同手套的隔熱程度，低班兒童認識麪粉團在風乾過程中的變化，高班兒童探究蝴蝶的外形和結構。教師引領兒童探索四周的事物，激發他們的好奇心，建立探索精神，各班仍可於自選活動後進行回顧和總結，幫助兒童鞏固和延展學習。

2.5 教師教學態度認真，關愛兒童，演繹生動，解說清晰。教師用心設計有趣的教學活動，安排小組討論和匯報，鼓勵兒童表達意見和感受，增進師生與兒童間的互動，提高學習效能。近兩個學年，學校以促進兒童的體能發展為另一關注事項，因應兒童的需要，添置體能設備和用具。教師善用體能場地的空間，安排兒童進行多樣化的活動，如踏單車、攀攀登架和玩循環遊戲，發展兒童跑跳、平衡、

拋擲等能力。教師邀請兒童自行選取體能用品，拼砌循環遊戲的路線，於活動中段檢討設計，思考改進方法，又讓兒童按需要更換或加添物料，增加活動的難度，培養兒童樂於嘗試，敢於挑戰的精神。兒童投入參與體能活動，大肌肉活動能力發展良好，關注事項成效已見。教師連繫音樂活動與主題學習內容，引導兒童唱歌、敲打樂器和進行律動，部分教師尚須提高帶領音樂活動的技巧，引領兒童認識歌曲的旋律和掌握節奏，提升兒童的美感發展。

2.6 兒童積極參與課堂活動，表現專心，展現學習興趣，又踴躍回應教師提問，匯報時具信心，表達清晰。兒童親切友善，聽從教師指示，遵守活動常規，秩序井然。兒童樂意擔任小組長，示範早操，協助收拾體能用品，或於自選活動後用毛巾抹枱，具服務精神和自理能力。兒童與友伴相處融洽，互助互愛，情意和群性發展不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校按校情和各持份者的需要，制定年度工作計劃，推動學校向前邁進。在評鑑關注事項時，學校宜善用評估資料，多以兒童的表現作為憑證，印證工作的效能。

3.2 學校致力發展校本課程，促進兒童從遊戲中學習和均衡發展。就兒童評估的規劃，學校宜增添進展性評估資料，制定清晰的評估準則，有系統地整理和分析評估結果，以呈現整體兒童的表現。教師亦可進一步就教學策略和活動安排提出具體的跟進或優化建議，回饋學與教。