

學校編號：215830

# 質素評核報告

啓思幼稚園（杏花邨）

香港杏花邨盛泰道一百號幼稚園 B

二零一八年一月二十九日、三十日及二月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二十九日、三十日及二月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構屬校有緊密協作，有利資源共享，產生協同效應，共同提升教育質素。機構定期安排教師培訓，有助屬校教師與時並進，增強他們的教學效能。管理層跟進上次質素評核的建議，帶領全校教師有效進行自評工作，利用評估工具，從不同角度檢視學校各範疇的工作進展，將自評融入日常教學和行政工作中。近年，學校以促進兒童自主學習能力和對語文的興趣為關注事項，為教師提供培訓，提高他們的專業能量。教學團隊協作無間，共同落實計劃，實踐培訓所學，改善課室環境布置和教學技巧，計劃達到一定的成效。
- 1.2 學校通過不同渠道搜集家長意見，作出適切跟進；與家長有充足的溝通，建立良好的合作夥伴關係。學校善用家長資源，成立家長教師會，又邀請家長擔任義工，協助學校推行社區探訪、製作教具等活動。家教會和家長義工能有效發揮溝通橋樑的角色，促進家校合作。學校會邀請家長參與由機構舉辦或校本推行的親職教育活動，藉此向家長介紹學校的辦學理念，同時向他們傳遞正確的育兒信息。家長認同及支持學校的工作，有利學校的持續發展。學校關愛兒童，支援他們的不同學習需要，設轉介機制與個案記錄，為有需要兒童提供適當的支援服務。教師團隊經常分享輔導兒童的心得和技巧，能適時為兒童提供協助，齊心建立和諧共融的校園。

## 2. 學與教

- 2.1 學校與機構各屬校共同編訂課程大綱，以此作為藍本，設計校本課程。學校以主題的模式編擬綜合課程，內容全面，能夠涵蓋不同的學習範疇，顧及兒童正確態度的培養，以及技能和知識的學習。學校跟進上次質素評核的建議，確保兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能和自選活動，為他們提供均衡的學習經歷。學校亦會因應主題的學習內容，安排參觀活動，例如參觀公園、超級市場、消防局等，又會根據不同的節日安排特別活動，如進行模擬年宵市場買賣遊戲和扒龍舟比賽等，豐富兒童的學習和生活經驗。
- 2.2 學校設有課程管理機制，以統籌、監察及檢討各級的課程。學校與各屬校就課程的推行有定期的經驗分享和交流，可互相借鑑和參考相關的經驗，持續完善課程規劃。領導層亦會定期到校觀課，給予教師意見，幫助教師提升教學成效。學校的管理層參與各級的課程會議，審閱課程文件，並通過巡課和觀課，掌握課程推行的情況。教師定期作教學反思，惟部分教師的教學檢視較多描述教學的過程或兒童進行活動的情況，尚可多按兒童的表現，探討教學上所遇到的問題，並提出改善的方案，加強教學反思的成效，持續提高學與教的效能。
- 2.3 學校重視兒童自主學習的能力，並於上學年以此為發展計劃。管理層帶領全體教師全面檢視各級的環境創設，包括各級課室的布置、入角記錄表、各區角的學習目標，作適切的跟進和調適，使能更配合各級兒童的能力、需要和興趣。觀察所見，各級兒童能夠明白課室內的文字或圖象指示，例如兒童懂得遵從入角的要求，為自選活動作規劃、記錄和檢視，亦會根據自己的需要，主動前往課室內的「衛生清潔站」清潔鼻子和雙手。兒童有足夠的機會，

按自己的興趣計劃活動，在課室或校園的大堂進行不同的自選活動，表現投入。在教師適切的引導下，大部分兒童能夠與朋輩交流，或各自通過操弄和探究，享受自主學習的樂趣。

2.4 學校注重兒童對語文學習的興趣，以此為本學年的發展計劃。學校檢視和改善日常學習活動的規劃，調適教具的設計，期望讓兒童更有效掌握和運用語文。學校安排兒童欣賞劇團表演，讓他們有機會體驗當中語文應用的美感和樂趣；積極提供不同的書籍，鼓勵家長與兒童一起閱讀。學校亦有檢視及整合相關課業的安排，以配合計劃的推行，惟高班部分課業的內容未能切合兒童的能力，須跟進改善。是項計劃較為着重培養兒童語文讀、寫的能力和興趣，學校尚可一併檢視有關語文聽、說活動的安排，同時作適當的部署，讓計劃能達更全面的成效。

2.5 學校能夠靈活運用校園的空間，讓兒童參與各類型的活動。兒童能夠在校園的戶外遊戲場地進行體能活動，遇上天氣的問題，學校亦能夠作適切的安排，讓兒童在戶內進行相關活動。學校在大堂的位置設立自選學習區，配合各級兒童的學習需要，提供不同層次的活動。課室內設有不同的學習角，包括語文角、識數角、扮演角等，讓兒童按照自己的意願進行自主學習。學校尚可增添科學角的物料，加強當中的探索元素，培養兒童好發問、愛探究的學習興趣。

2.6 教師關愛兒童，有耐心，語調溫和，是兒童良好行為的模仿和學習對象。教師有充足的教學準備，能夠運用實物、圖片或短片等吸引兒童學習，提升他們的學習興趣。教師尚宜檢視教學計劃所涵蓋的教學內容，作適量的調適，好讓兒童在預設的活動時間內，能夠有充足的機會表達自己的意見，分享經驗和感受，加強兒童與教師和朋輩之間的互動，深化當中的學習經歷。兒童守規有禮，

排隊和進行活動時有良好的秩序，亦懂得向教師及同伴道謝，以及會主動關懷別人。學校又安排兒童擔任小組長服務同伴，有助他們培養樂於助人、認真盡責的品格。

- 2.7 學校採用持續觀察的方式，評估兒童各方面的表現。學校定期觀察和評量兒童，了解他們在各範疇的學習進度與發展情況。學校與家長保持密切的溝通，鼓勵家長在手冊填寫兒童在家中的行為表現，以全面了解兒童的成長。學校會總結兒童的學習和發展情況，惟當中以等第方式交待兒童的表現，未能全面呈現兒童階段性的表現。學校尚宜作跟進改善，讓評估發揮其促進兒童學習的功能。學校能夠有效運用評估資料，作為檢視課程的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評文化，教師能共同合作，部署關注事項的策略。管理層尚可帶領教學團隊，針對學校情勢，訂定更具焦點的工作目標，並按發展計劃，訂立具體合宜的成功準則，使能更善用資源，促進計劃成效。
- 3.2 管理層尚可加強課程領導的角色，帶領教師多以兒童表現作為教學反思的依據，並提出有效的改善建議，加強檢視的成效。此外，學校尚宜檢視各級的校本課程，避免預設過多的學習內容，以能提供足夠的時間和機會，讓教師通過有效的提問，引導兒童表達所思所想，進一步提升學與教的效能。