

學校編號：158852

質素評核報告

啟思幼稚園（屯門分校）

新界屯門河興街 5A 大興花園 2 期地下

二零二四年六月十一日、十三日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月十一日、十三日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬下的幼稚園聯繫緊密，定期通過會議就行政管理、財務和教師培訓等方面作交流，有利推動學校發展。學校近年增設不同的功能小組，組織架構清晰，教師可按其專長和興趣協助籌劃學校活動，讓他們有參與不同範疇工作的機會。學校備有各項工作指引，幫助員工知悉自己的職務，成員各司其職，彼此合作，合力推動學校發展。
- 1.2 學校對自評抱正面態度，管理層帶領團隊定期檢視各項工作的實施狀況，參考自評結果及因應校本需要訂立下學年的發展方向。上學年，學校以培養兒童的正面價值觀為關注事項，藉多元化的活動，並從家校合作方面作部署，有序地推展工作計劃。學校在本學年期望通過教師培訓、改善環境設置等，以促進兒童的探索精神，策略合宜。此外，學校為加深兒童對中華文化的認識，從課程規劃和活動安排層面擬訂工作，有助兒童建立國民身分認同。
- 1.3 學校接納和關懷兒童，辨識和轉介有需要的兒童，並與專業人士及家長保持溝通，合力幫助兒童的學習。學校為照顧新入學兒童，在入學前為其家長提供支援和資訊，增加他們對學校的認識，並設新生適應活動，讓家長於適應周陪伴子女上課，兒童逐步建立安全感。學校與同區的小學有良好的聯繫，通過交流會議了解彼此的教學模式，高班兒童到小學進行體驗活動，為升小做好心理準備。學校按家長需要舉辦講座及工作坊，以加深他們對學校課程和育兒方法的認識。家長認同和支持學校發展，包括參與家長教師會的工作，表

達對學校事務的意見及擔任義工協助學校籌備活動，家校同心輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題設計綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校配合主題安排參觀、節慶及小食嘗試等活動，豐富兒童的知識和學習經歷。兒童每天有機會參與音樂、體能、藝術和自選活動，惟學校安排高班兒童於小一適應活動期間分科上課，日程稍欠均衡，須作修正。課業方面，低班和高班的語文練習較多機械式抄寫，學校須檢視及改善課業設計以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校以持續觀察的方式評估兒童，教師綜合各種觀察記錄、兒童作品及評估表的資料，每學期與家長面談，整體評述兒童的發展概況，讓家長了解子女的成長。惟兒童發展報告部分項目欠具體，未能確切評估兒童表現，從部分評估準則反映，學校要求不同級別的兒童表現一致，此舉不符合兒童的發展進程。學校須作修訂，按不同年齡的兒童發展和學習情況，編訂清晰的評估項目及準則，以準確反映兒童的表現。學校亦應帶領團隊整理和分析評估資料，以檢討學與教的成效，提升學校運用評估結果回饋課程的效能。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層藉會議、審閱教學文件及入班支援等，了解和監察課程的推行情況。各級教師於主題開展前進行共同備課，商議學習活動和區角布置，再分工撰寫教學計劃。教師定期反思，部分教師能根據兒童表現檢討活動成效，惟未能提出有效的改善方法。管理層尚須加強團隊的反思能力，帶領教師從不同角度，包括檢視環境設置及教學策略，對焦學習目標和兒童表現，思考及落實相應的改善策略，以促進學與教的成效。

- 2.4 學校上學年以培養兒童的正面價值觀為關注事項。通過故事分享，教師引導兒童關心身邊的人和事，設計不同的體驗活動，鼓勵兒童與家人身體力行，幫助社會上有需要的人，協助他們建立關愛及感恩等正面價值觀。此外，學校於本學年以加深兒童對中華文化的認識為重點工作，教師為兒童安排節慶活動，運用角色扮演、唱兒歌等不同方式，幫助兒童認識中國傳統節日的習俗和意義，了解和欣賞中華文化的傳統美德，例如尊敬祖先、孝順長輩等，從而提升兒童對傳統文化的認知和興趣。
- 2.5 學校本學年以促進兒童探索精神為另一個關注事項，工作目標包括提供教師培訓，以加強教師設計探索活動的能力。教師在課室嘗試設置不同的探索遊戲，讓兒童在觀察和操弄的過程中，引發他們探索事物的興趣。惟部分學習內容較艱深，例如要求兒童理解冰塊融化的原理，並不切合兒童的能力。部分活動兒童須按步驟完成，有礙兒童發展主動探索的態度。教師尚宜改善活動設計，按兒童能力及興趣，選取合適的內容和運用不同的策略，引發兒童對學習的好奇心，啟發兒童的探索精神。
- 2.6 學校善用校園空間規劃環境布置，並備有足夠的教學資源支援課程的推行。教師善用課室及大堂的空間，設計配合學習主題及具操作性的區角活動，區角物料擺放整齊，數量充足，讓兒童通過與環境互動學習，建構知識和發揮創意。課室及大堂均設置圖書區，除放置不同的閱讀材料，亦提供舒適的空間，吸引兒童入區閱讀。兒童亦主動與友伴分享故事內容，教師又會於自選時間與兒童伴讀，有效提升他們的閱讀興趣。
- 2.7 教師關愛兒童，態度和藹可親，給予他們適當的讚賞，與兒童建立良好的關係。在活動進行中，教師提供個別指導，以照顧兒童的不同需要，並有良好的課室管理技巧，有效建立和貫徹執行課室常規，

兒童在轉換活動場地時亦遵守秩序。教師運用教具輔助教學，學習內容聯繫兒童的生活，以提問幫助兒童表達所想。教師為音樂活動設計情境引導兒童想像，兒童藉此抒發情感及發揮創意。在體能活動時段，教師編排簡單的競技和體能遊戲，也安排部分兒童選擇場地內的遊戲設施進行活動。然而，部分遊戲設施如積木牆及牆上小肌肉玩具等未能有效促進兒童的大肌肉發展。教師須檢視設施和用品的適切性，並改善活動設計以幫助兒童擁有強健的體魄。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，團隊運用自評理念檢討教學工作及不同活動的成效。然而，管理層尚須帶領團隊因應工作目標，訂定更具體的成功準則，以能更準確地評鑑工作計劃的成效，並運用蒐集所得的憑證及分析資料回饋工作計劃，推動學校持續發展。學校尚須了解教學團隊的能力和需要，恰當地編配職務及規劃培訓活動，促進教師專業成長。
- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師改善兒童評估設計，包括運用兒童評估資料回饋課程，按學習目標評鑑學與教的成效，並提出相應改善建議。此外，學校須刪減重複抄寫的課業，修訂高班小一適應活動的日程，以配合兒童的能力和需要。學校亦須檢討體能活動的設計，讓兒童有足夠的運動量，提升活動的效能。
- 3.3 學校宜鼓勵教師參與專業培訓，以提升照顧兒童不同需要的專業知識和技巧，並建立個案記錄存檔機制，作為日後跟進及轉介個案的依據，加強照顧有需要的兒童。