

學校編號：536415

質素評核報告

牽晴間培元英文幼稚園

新界粉嶺一鳴路 23 號牽晴間購物廣場地下 G22-24 號

二零一六年十一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園聯繫緊密，共同訂定清晰的行政及課程指引，安排聯校教師培訓及專業交流活動，達資源共享之利，有助學校發展。管理層態度開明，樂意聆聽教師的需要和意見，並考慮他們的能力和意願編排工作，分工清晰。學校檢視校情後，本年度增聘教學人員，讓主任能有更多的空間跟進課程的施行及指導教師，以改善教學質素。團隊彼此合作，虛心求進，推動學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，通過自評努力提升學與教、關顧服務和家長教育的效能。管理層藉會議和問卷搜集各持分者意見，檢討學校日常的工作表現，帶領全體教師共同檢視關注事項的成效，擬訂發展計劃。學校近年以培養兒童的品格為發展重點，制定具體的目標和多元化的策略，並安排教師和家長培訓，藉家校合作協助兒童建立良好品格。學校本年度另一重點為提升兒童的語文能力，計劃目標清晰，為教師提供專業培訓，以提升教師活動設計和教學的技巧，策略推行有序，發展計劃能按步推展。
- 1.3 學校與家長已建立良好關係，定期通過家長會、家長觀課、日常溝通等不同渠道，讓家長知悉學校的發展方向、課程特色和兒童的成長情況。此外，學校編製家長手冊提供育兒資訊，又運用外間專業團體的資源舉辦親職教育活動，有助增進家長育兒的知識，協助家長掌握正確的教養子女方法。學校成立家長義工隊多年，能善用家長資源，協助推行不同的活動，如負責攤位遊戲、服飾

布置及擔任家庭大使等，從而讓家長體驗子女的學校生活，加強家校合作，有助家長正面培育兒童。學校定期為家長義工安排聯誼活動，讓家長組織網絡，鼓勵他們交流親職技巧。學校能藉外間資源，與家長攜手照顧兒童的不同需要，且適時作出轉介和跟進，促進兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校根據《學前教育課程指引》編擬課程，內容涵蓋各學習範疇，每天提供足夠的音樂、體能及自選活動時間，課程全面而均衡。學校持續檢視課程安排，近年配合兒童的發展需要，增加自選活動時間，讓兒童按自己的興趣自由入角，培養兒童自主學習能力。學校每年安排兩次的設計活動，教師從兒童的生活經驗和興趣出發，讓兒童通過資料搜集、討論等活動，進行研習。惟學校在研習過程已規劃了不少學習內容及課業，兒童缺乏空間自由探究，且教學模式多為教師主導，以致兒童主動探究的機會不多。管理層宜加強教師對設計活動的認識，帶領教師以兒童為中心，引導他們從觀察、發現、計劃、解難等活動中學習，發揮設計活動的學習效能。

2.2 學校已建立課程管理機制。聯校課程小組先擬定課程大綱，學校再按校本需要修訂活動。管理層通過會議、巡課及觀課監察課程的推行，主任及教師能適時交流教學意見。教師定時進行個人教學反思，亦會為每個主題舉行檢討會，審視教學成效及提出改善方法。惟部分教師在進行個人反思時，多只描述兒童能力，較少檢討教學策略以回饋教學設計，教師尚宜多思量教學策略可改善之處，使教學反思更具效益。

2.3 學校近兩年以促進兒童的品格發展為關注事項，參加外界品德教

育計劃，提升教師及家長對兒童品德發展的認識。教師能以多欣賞、多讚賞及多接納的態度對待兒童，作為兒童的榜樣，並在日常學習活動中滲入品格教學元素，培養兒童自律守規，正面思考等品格和態度。學校通過獎勵活動，如「好寶寶計劃」、品格日誌和品格樹等，鼓勵兒童實踐良好行為。兒童在禮貌、關愛朋輩、守規等方面表現良佳，計劃成效漸見。

2.4 學校去年以培養兒童環保意識為關注事項，教師把相關內容融入學習主題中，通過故事、展覽板、美藝及參觀活動，向兒童宣揚環保訊息，增加他們對環境的關注。兒童能實踐環保生活，例如會珍惜資源、自備手帕、留意食具質料對環境的影響，亦會鼓勵父母捐出舊衣服等等，計劃已取得成效。學校今年的關注事項為提升幼兒的語文能力，藉環境創設及兒童的生活體驗加強語文學習的效能，如增加課室四周環境的文字展示、鼓勵兒童向朋輩說故事及寫便條給父母等，讓兒童在日常活動中有意義地應用語文，方向正確。教師會適時運用正確的詞彙或句子結構作示範，加強兒童說話的表達與組織能力。計劃處於起步階段，進展良好，成效待見。

2.5 學校善用校舍空間展示兒童作品，讓他們互相欣賞及彼此學習。課室區角備有充足學習物料，讓兒童鞏固學習，或作小肌肉及手眼協調的訓練。部分幻想角設計有趣，例如讓兒童扮演老師說故事、或建構街道及停車場設施等，能引發兒童進行想像、提升他們的表達能力。學校每個學習主題皆設有科學探究角，唯探究物料稍為不足，影響學習成效；區角遊戲較多屬於有固定答案的練習，較為偏重認知的學習。學校尚宜檢視區角活動設計、增加不同類型的個人或合作遊戲，以培養兒童的探索、創意及溝通能力。此外，學校應注意全日班兒童於下午在大堂旁邊進行自選活動的

情況，須確保物料供應充足，使能為兒童提供豐富及多元的自選學習活動。

2.6 教師關愛兒童，師生關係融洽。課室管理妥善，教學流暢。教師講故事和提問技巧得宜，能引起兒童的興趣，師生互動良好。學校又安排語文小組學習活動，讓兒童有充足的參與機會，學習內容配合兒童生活經驗，做法合適。教師在教學時，尚宜多留意教具的展示及教學活動的示範，讓後排及兩側兒童都能看到教學過程，並宜增加兒童間互動的機會，進一步提升他們的參與度。在自選活動時，教師亦宜多留意兒童活動的情況，適時作出提示或協助，甚至參與兒童遊戲，藉示範、提問刺激兒童思考，以達至更佳的學習果效。

2.7 兒童喜愛學習及發表意見，充滿自信，關愛同學，會主動向有需要的同學提供協助。兒童守規有禮，樂於遵從教師指示，會耐心排隊輪候活動，亦能用輕柔的聲音唱歌及說話。兒童會自行收拾用品，在茶點時會自行斟水，自理能力良好。

2.8 學校以日常觀察方式記錄兒童表現，教師按主題在兒童各學習範疇作出記錄，評估項目全面。學校亦設有軼事觀察記錄及總結性評估，以記錄兒童的日常學習及整體發展情況。學校根據檢討所得，近年精簡了評估工具，並為教師提供清晰的評估指引及準則，能提升評估工作的效益。學校宜進一步運用兒童評估資料作為檢討關注事項的例證，以檢視計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校努力改善學與教的質素，持續為教師安排培訓，有助提升教師的專業能力。管理層宜按學校的發展重點安排同儕觀摩活動，增加教師互相學習的機會，帶領團隊總結所學，並有系統地運用

兒童評估資料，評鑑發展計劃的果效，以提高兒童學習的效能。

- 3.2 學校管理層宜帶領教師進一步認識設計活動，減少預設的教學內容，以釋放空間讓兒童進行探究，主導學習。學校宜增加區角遊戲的種類、豐富探索區角，以促進兒童自主學習及多元發展。教師在教學時，宜增加兒童間互動的機會，推動他們參與及表達意見；在自選活動時多關注兒童遊戲情況，並適時介入以作出指導及啟發，促進兒童的學習。