

學校編號：157627

質素評核報告

基督教香港信義會祥華幼稚園

新界粉嶺祥華邨祥豐樓地下 101-108、113-115 室及

祥裕樓地下 102-107 室

二零二三年五月二十九日、三十日及六月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月二十九日、三十日及六月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，共同籌辦聯校教師培訓及親子活動，組織跨校核心小組研討學與教策略，並安排屬校互訪觀摩，促進學校間的合作和交流。管理層因應學校的發展需要，安排校本教師培訓和同儕觀課，有利團隊的專業成長。管理層在校服務多年，熟悉學校運作，並制訂清晰的工作指引，讓員工知悉自己負責的工作內容，日常事務運作暢順。教學團隊工作氣氛融洽。
- 1.2 學校認同自評的理念，每年由管理層帶領團隊參考活動檢討和持份者意見，共同檢視學校各範疇的工作成效，並商討下一階段的發展方向。上學年配合課程發展趨勢，學校以增加兒童在遊戲中自由探索的機會及建立兒童正面價值觀為關注事項，大致從教師培訓、活動設計、家長教育等部署策略，有助推展計劃。本學年，學校預見人事變動，遂以加強團隊協作精神為關注事項，策略包括舉辦團隊聯誼活動，以建立積極的工作氛圍。學校的另一個關注事項為改善環境以提升兒童學習效能，藉增添設備及培訓提升教師布置區角的技巧，計劃逐步推行。
- 1.3 學校接納有不同需要的兒童，設定清晰的辨識和轉介機制，善用外間資源及與專業人員保持聯繫，為兒童提供合適的支援服務。學校為新入學及將升讀小學的兒童安排合宜的活動，讓他們儘快適應校園生活及紓緩因即將升上小學而產生的情緒。家長是學校的合作夥伴，運用不同渠道，如校訊、家長觀課及家長會等，讓他們認識學校的教育理念。學校有策略地從家長的身心健康、育兒技巧和親子

關係等方面規劃家長教育活動，使能切合家長的需要。此外，家長教師會已成立多年，凝聚家長力量協助籌辦活動，並擔任家校溝通的橋樑，增進彼此溝通。家長認同和支持學校，家校攜手培育兒童。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，並根據上學年檢討所得修訂課程大綱及擬訂各級的主題。學習內容配合兒童發展、生活經驗和需要，涵蓋六個學習範疇。在國民教育方面，學校安排不同的節日慶祝活動及提供接觸傳統藝術文化的機會，如讓兒童嘗試創作水墨畫和刺繡等，以增加對中華文化的認識。學校每天為兒童安排足夠的音樂、體能和美藝活動的時間。然而，英語和普通話活動的學習內容與主題的關連微弱，學校宜加強活動與主題內容的連繫，以體現課程的綜合性。至於自選活動，學校仍須跟進上次質素評核的建議，個別全日班的自選時間略嫌不足，學校須修正。此外，高班部分課業設計稍深，必須刪除。

2.2 學校設有課程管理機制，管理層帶領教師按主題共同備課，訂定學習內容和教學策略，又藉會議、審閱文件和觀課，知悉課程推行的情況。為了教學設計更切合兒童的需要，教師在每個主題開展前，會記錄兒童於遊戲中的表現，並以此作修訂主題教學活動的參考。教師於主題完結前預留時間推行班本活動，讓教師可就班內兒童的需要和興趣，安排活動以鞏固或延伸學習。教師根據主題學習目標評估兒童的學習成效，並以此定期檢討教材和教學策略，以回饋課程策劃。然而，課程會議主要討論主題學習活動的設計，其他活動例如音樂、體能活動，則較少討論。管理層尚宜帶領教師全面評估不同範疇活動的學習成效，以提升整體的學與教效能。

2.3 就配合改善環境以提升學習效能的關注事項，學校於校園添置不少

遊戲設備和物資，包括攀爬架、塗鴉牆和各式各樣的體能設施，又為各班每周安排一節活動時間較長的體能遊戲，讓兒童自由運用不同的物料，獨自或與同伴一起遊戲。課室的布置各有特色，有助兒童的感官發展。教師為兒童提供不同的物料，讓他們發揮創意，設計屬於自己的遊戲。課室內教師除於學習區設置不同的學具供兒童操弄外，亦於探索角擺放小盆栽、小魚缸等，培養兒童的觀察能力。此外，學校於課室設圖書角，有助兒童培養閱讀習慣，教師適時更換各班圖書，以保持讀物的新鮮感。觀察所見，不少兒童喜愛閱讀圖書，又樂於與同伴分享故事內容。兒童於自選活動時段積極參與區角遊戲，計劃成效已見。教師在旁觀察兒童活動，不時與兒童互動，鼓勵他們嘗試不同的遊戲。課室的大型電子屏幕普遍長時間開啟，兒童接觸電子屏幕的時間增加，教師必須於不使用時關上屏幕，使用時亦要注意兒童眼睛與屏幕的距離，以保障兒童的健康。

2.4 教師通過持續觀察了解兒童的學習和發展情況，並為兒童建立學習成長檔案，收錄評估資料，包括主題評估表、觀察記錄及兒童表現分析，評估項目根據學習目標訂定，涵蓋六個學習範疇。此外，每學期設總結評估報告，展示兒童階段性的學習和發展。教師適時向家長派發評估資料，有助他們了解兒童的成長。教師運用兒童評估資料反思教學策略和課程的編排效能。

2.5 教師教學態度認真，表達清晰，且富感染力。他們用心製作教具，有助兒童理解學習內容。他們具課堂管理能力，常以讚賞強化兒童表現，又留意和提示兒童的執筆方法和坐姿。體能遊戲時，教師觀察兒童的表現，並於需要時與兒童一起遊戲，引發他們參與，但教師仍須關注兒童於遊戲中的運動量，確保兒童有充足機會活動大肌肉。學習活動後，教師帶領兒童作簡短總結，鞏固所學。為提升回顧的效能，教師於觀察兒童遊戲時宜留意兒童的表現，以便引導他

們提出自己的想法，或邀請其他兒童分享意見，進一步提升兒童參與遊戲的意欲或增加創意。音樂活動中，教師帶領兒童通過律動體驗音高變化，但在學習節奏時，尚可多加引領兒童通過律動感受音符所代表的音樂的長短，教師於示範時亦須保持節拍的穩定，以培養兒童的節奏感。

- 2.6 兒童待人有禮，親切友善與人相處融洽，主動向人打招呼和道謝。他們遵守課室常規，有耐性，留心聆聽故事。他們熟習遊戲的規則，會自行選取喜歡的用品進行活動，表現積極投入。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，並設有清晰的流程進行自評工作。在制訂計劃時，管理層尚宜帶領教師共同規劃，從多角度思考工作策略，並適時檢視計劃的推展情況，按實際需要靈活調整工作，使計劃能達至預期目標，進一步提升計劃的效能。
- 3.2 學校須繼續修訂個別全日班的日程，為兒童安排足夠的機會進行自選活動，亦須刪除不適切的課業內容，以配合兒童的發展和學習需要。