

學校編號：564826

質素評核報告

基督教香港信義會頌安幼兒學校

新界馬鞍山錦豐苑錦蘭閣 A 及 B 翼地下

二零一六年四月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以兒童為本的精神提供幼兒教育和照顧服務，近年重視培訓中層管理人員，增設主任職位，又與屬校間加強聯繫和協作，推動學與教的發展。學校的組織架構穩健，並安排適切的教師培訓，包括專業交流活動和參與外間支援計劃，有效促進教師的專業成長，為校本課程發展提供有利的條件。機構為學校制定適切而長遠的發展方向，能提供資源支援各項工作，有助持續提升學校的服務質素。
- 1.2 學校運用學習環境評量工具進行自評，通過全校參與的模式，提升環境設置的效能，作為上學年的關注事項。學校去年以語文和科學區角作為焦點項目，能根據評估結果，改善有關的環境設置，例如評估發現需增加兒童接觸自然素材的機會，遂於大堂增設了科學角，安排兒童每周在指定時段進行觀察動植物的活動。學校能為關注事項訂定適切的工作目標，安排相關的教師培訓，考慮周詳。今年，學校延續上學年的關注事項，參加專業支援計劃發展探究式學習，進一步加強科學角的設置，又增加學習主題的探索學習元素，成效漸見。學校本年度另一關注事項旨在提升教師規劃校本課程的能力，管理層帶領各級教師檢視課程內容的層遞性，設計富趣味的學習活動，有助教師提升對兒童能力和需要的掌握，逐步改善整體課程設計。管理層積極帶領教師發揮專業能力，通過自評逐步提升教學效能，有利學校的持續發展。
- 1.3 學校重視家校合作，積極運用多樣化的渠道，加強與家長的溝通，

又組織家長小組，安排親職教育，按兒童的學習需要提供轉介服務，讓家長和兒童得到適切的支援。學校視家長為同行夥伴，帶動他們協力輔導兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》及參考教材套編排課程，以配合兒童生活經驗的主題組織教學內容，能全面兼顧各個學習範疇。課程符合兒童的發展需要，能以遊戲為策略，為兒童提供綜合的學習經驗。學校重視德育，多年來持續推行「生命教育」，通過體驗活動，讓高班及低班兒童學習尊重生命及面對困難，又推行「美好品性」活動，訂立品德學習目標，鼓勵兒童在家及在校建立良好的生活態度。學校的日程編排適切，每天有足夠的體能、音樂及自選活動時間，能促進兒童身心發展及培養自主學習的能力。
- 2.2 學校着意培養兒童愛護環境的態度，通過組織專題研習及親子活動，讓兒童及家長認識惜物減廢的概念。學校在門外設置種植區，增加兒童觀賞和照料植物的機會；安排午膳後散步，讓兒童欣賞學校附近的自然環境。學校帶領兒童實踐環境保護，例如教師會運用包裝盒製作教具和玩具，兒童學習運用棄置的膠樽進行美藝創作，作品用作裝飾校園。學校能教導兒童認識環保的重要，家長認同學校，合力培養兒童愛護環境的態度。
- 2.3 學校已跟進上次質素評核建議，在課程領導、區角設置及空間運用等方面均有改善。學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過巡課、閱覽課程文件及參與課程會議等渠道統籌及監察課程推行，能在過程中向教師提出指導和改善建議。學校本年度以提升教師規劃校本課程的能力為發展重點，管理層帶領教師通過跨級備課進行專業研討，着意改善各級課程重疊的情況，按兒童

需要剪裁課程。管理層能以身作則，與教師一起解決困難，導引教師發揮專業能力，主動參與課程設計。教師能逐漸掌握課程剪裁的原則，選取符合兒童生活經驗及適齡的學習內容，並增加活動之間的連繫，配合學習目標構設活動情境，以強化兒童的學習動機，計劃的成效良好。進行教學檢討時，教師會針對學習目標檢視兒童的學習成效，也會主動提出改善建議。總結而言，管理層能作有效的課程領導，與教師群策群力，逐步提升教學效能。

2.4 學校持續檢視學習環境及作出改善，以提升兒童自主學習的能力。

學校上年度選取語文及科學區角為改善的重點，通過培訓深化教師運用評量表的技巧，同時按評量表檢視所得，改善語文及科學區角的設計和增加自選學習時間。觀察所見，學校能創設豐富的語文環境，如模擬角、圖書角和語文教具角。教師用心布置模擬角，吸引兒童結伴進行扮演遊戲，例如重演理髮的經驗和幻想成為消防員救火救人等，能提供有意義的聽說經驗，也促進群性發展；圖書角擺放了與主題相關的圖書，兒童會專注地閱讀；教師運用櫃門及牆身設置多種有趣的語文遊戲，頗受兒童歡迎，能有效提升兒童對文字的興趣。高班更設有書寫角和小信箱，提供工具及紙張讓兒童自由表達，能吸引兒童有意義地應用文字，享受書寫的樂趣。

2.5 學校本年度持續強化教師對探究學習的認識，期望繼續完善環境

布置及教學技巧，以進一步發展兒童的自主學習能力。教師能配合主題設置目標清晰的科學活動，例如探索反光物料的特性和穩固地疊放錢幣的方法，遊戲富趣味，能吸引兒童挑戰難題。年幼的兒童會在遊戲中主動觀察，較年長的兒童會嘗試與人協商及記錄實驗結果，計劃已漸見成效。學校於大堂自然科學角養飼魚、龜及種植盆栽，安排各級兒童於下午自選時段輪流入角。兒童投

入觀賞生物，並以繪圖記錄觀察所得，學校可考慮也讓兒童在上午自選活動時段自由選入大堂自然科學角，使他們有足夠的時間進行探索活動。此外，教師可多在區角參與兒童遊戲，發揮啟發輔導的功能，進一步發展他們探索學習的能力。

2.6 教師對教學充滿熱誠，與兒童關係良好，常以正面的態度鼓勵好行為。教師的傳意技巧頗佳，也能適當地運用提問，配合教材引起兒童的學習動機。教師重視每位兒童的參與，提供討論和合作機會，以鼓勵兒童協力解答問題，又能作隨機教學，例如在下雨天，請兒童分享上學的經歷，接着與兒童討論暴雨警告信號與不同職業的關係等，協助兒童將所學與生活聯繫。兒童喜愛上學，活潑好動，對學習感興趣，也具備良好的自理能力。現時，部分教師能運用總結時間與兒童重溫當天的學習重點，教師尚可多引導兒童分享於自選活動中的學習經歷，例如如何解決遊戲過程中的難題、處理同伴間糾紛的技巧等，進一步培養兒童自主學習的能力。

2.7 教師設計配合主題的體力遊戲，並在過程中提供妥善的指導及協助，使兒童在有趣的情境下練習體能技巧。教師會安排多樣化的體力遊戲讓兒童選擇，如三輪車、障礙賽、拍球等，兒童均踴躍參與。兒童投入參與音樂活動，能跟隨教師唱歌及做出配合歌詞的動作。學校宜加強教師的音樂知識和教學技巧，進一步引導兒童掌握聲線運用及節奏，以提升兒童的學習效能。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，以軼事記錄及總結性評估報告全面評鑑兒童的發展。學校通過手冊、日常傾談及家長日，讓家長了解子女的發展情況。學校尚可運用兒童評估資料檢視關注事項的成效，例如兒童的探索學習能力，以回饋工作計劃及作出跟進改善。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評工作的價值，能運用合適的評估工具檢視整體工作效能，並按部就班地推展工作，令計劃取得良好成效。學校可循此方向，繼續就課程剪裁及教學技巧進行研習，促進教師的專業成長，提升兒童的學習效益，持續進步。