

學校編號：519499

質素評核報告

基督教粉嶺神召會恩光幼稚園

新界粉嶺景盛苑賢景閣地下 B 及 C 翼

二零一八年十二月十二日、十三日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十二月十二日、十三日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校的工作，調撥資源增設教學設施，以提升兒童參與學習活動的興趣。校長和兩位主任在這兩年間先後到任，樂意聆聽教師的意見，與教師逐步建立融和協作的關係。學校設立工作小組，管理層鼓勵教師參與策劃的工作，也會安排校本教師培訓和組織觀摩交流活動，促進教師專業成長。教學團隊分工合作，協力推動學校發展。
- 1.2 學校與家長有足夠溝通，有助學校知悉兒童的不同需要，同時設有機制辨識有特殊需要的兒童，按他們的情況提供支援或轉介服務，讓兒童得到合適的幫助。此外，學校安排親職教育講座，幫助家長認識管教子女的技巧；組織親子活動，讓家長在參與活動過程中，觀察和知悉子女的學習情況。家長信任學校，認同學校培育兒童全人發展的理念，樂意協助學校推展活動。學校在家校合作方面已建立穩固的發展基礎。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師檢視學校各工作範疇的表現，並且為工作計劃訂定相關的成功準則，以檢視計劃的成效。學校以提升兒童的學習效能為工作核心，這兩年的關注事項是培養兒童主動探索的學習態度。學校上學年為教師安排培訓，幫助教師掌握以遊戲為策略的教學方法，並在低班推行有關的學習活動，通過同儕觀課和專業分享，促進教師交流學習；本學年各級皆推行有關的教學策略，並持續優化活動的設計。此外，學校以加強品德教育為本學年另一個關注事項，除在課程內融入

德育元素外，也會善用家校合作的策略以提升計劃的成效，各項工作順利展開。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套而編擬學習內容，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，並因應兒童的生活經驗及興趣安排研習活動，也會配合學習主題，編排參觀、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗，課程內容全面。學校推行親子閱讀計劃以培養兒童閱讀興趣，惟學校以比賽形式鼓勵親子閱讀，導致部分家長過於重視閱讀圖書的數量，而偏離了培養兒童閱讀興趣的目的。學校應取消比賽方式，並鼓勵家長與子女進行閱讀後的活動，例如討論圖書的內容，繪畫喜愛的故事人物等，延續閱讀樂趣。學校為兒童每天編排足夠的自選活動時間，但每天的音體綜合活動中，兒童或是欠缺足夠的運動量，或是欠缺足夠時間享受音樂的樂趣。學校須檢視活動設計的成效和作出改善，以促進兒童全面均衡發展。

2.2 學校運用合適策略培養兒童主動探索的學習態度。各級教師在課室的模擬角放置一些與學習主題相關的物品，讓兒童探索運用物品進行模擬遊戲。教師帶領兒童回顧遊戲過程，鼓勵他們表達想法，以及對模擬角的設置提出改善建議。兒童根據討論結果，會與教師及友伴製作或添置合適的物品，逐步豐富區角的設置，也會改變模擬遊戲的玩法或內容，令活動增加變化。兒童投入參與遊戲，他們在討論和設置區角的過程中，提升協作、解難和語言溝通的能力，同時培養主動探索的學習態度。工作計劃推展順利，成效漸見。

2.3 學校本學年加強品德教育，安排不同班級的兒童輪流擔任禮貌小

天使，向到校上課的同學打招呼，學習以禮待人的態度。教師會以說故事、唱兒歌、情境討論等方式，讓兒童認識良好的行為，而學校為家長安排品德教育講座，鼓勵家長多讚賞子女實踐好行為，藉家校合作培養兒童品德。兒童與友伴一起遊戲，相處融洽，進行美藝活動前，會互相協助穿圍裙，也會排隊輪候參與活動。惟學校為各級編定的德育學習重點過多，部分未能配合兒童的能力，而採用評量兒童品德表現的做法亦不恰當。學校須因應兒童的發展和特質編定學習重點，規劃合適的德育內容，並以持續觀察的方式了解兒童的品德發展情況，給予正面的回饋，培育兒童正面的價值觀和樂觀積極的生活態度。

- 2.4 學校按學習主題的目標而設定持續觀察兒童的評估內容，又建立學習歷程檔案，儲存兒童各類的評估資料和作品。教師每學期綜合各方面的資料，總結評述兒童的表現，並與家長面談，讓他們知悉子女的學習情況。惟學校以等級標示兒童各學習範疇的表現，會導致兒童互相比較，學校應取消評量兒童表現的做法，持守評估促進兒童學習的目的。
- 2.5 學校室內遊戲場有足夠的活動空間，管理層鼓勵教師每天帶領兒童進行音體綜合活動。惟觀察所見，教師分日以音樂或體能為活動設計的重點，尚未能以音體綜合的方式設計活動。此外，教師會編排時間讓兒童選玩場內的遊戲設施，部分活動欠缺足夠的運動量，也與音樂活動無關，例如拼砌積木、家庭角的模擬遊戲等。學校應檢視活動安排和兒童學習的成效，作出跟進改善，讓兒童每天有足夠的音樂和體能活動，促進身心健康發展。
- 2.6 管理層帶領教師持續推展課程，組織教師同儕備課和觀課，逐步建立分享交流的文化；本學年刪減課業量，讓兒童有更多時間從遊戲中學習。教師經常進行教學反思，能就實踐培訓所學檢視教

學成效，並從兒童的需要作為反思的切入點，提出合適的改善方法，例如提出增加自選遊戲後的回顧討論時間，讓兒童有更多分享，也會配合兒童的特性，運用合適的教學策略等。學校近年積極推動學與教的發展，惟教師尚未充分掌握音體綜合活動的設計和帶領技巧，以致教學效果未達預期目標。學校須按緩急需要，制定工作的發展步伐，在推行新的教學安排前，須裝備教師，讓他們掌握教學策略，以提升兒童的學習效益。

2.7 學校在課室和走廊陳展兒童個人和合作完成的美藝作品，有平面和立體製作，色彩豐富，題材配合兒童的生活經驗，兒童可互相觀摩和回顧學習。教師配合主題布置課室，在課室設置多個學習區角，放置足夠的學習材料，也會在區角張貼遊戲方式的提示和引發兒童思考的問題。兒童喜歡選玩拼砌組合的遊戲，結伴到扮演區進行角色扮演，也會安靜地選閱圖書。他們會留意張貼在學習區角的思考問題或提示，操弄感官學習的物料，享受遊戲的樂趣。教師巡視和參與兒童活動，按需要給予指導或鼓勵。自選活動後，兒童將學習材料收拾妥當，保持課室整潔，表現良好的自理能力。

2.8 教師帶領主題討論時，會運用圖片、實物、影片等輔助教學，利用提問引發兒童思考，也會尊重他們所提出的想法，作進一步討論。教師說故事時，適當運用表情、聲線、動作吸引兒童聆聽，也會設計與主題相關的感官遊戲，促進兒童學習。惟教師有時未能適當安排兒童的座位，部分兒童難以清楚觀察教師所展示的教具，影響他們參與活動的投入度。教師宜加強留意兒童的課堂反應，按需要靈活改變座位安排，讓兒童專注學習活動。教師態度親切，常給予兒童讚賞和鼓勵，也會留意兒童的個別差異，因應兒童的能力，增加個別指導，也會調適課業量，讓兒童得到幫助。

兒童樂意回應教師提問，會主動幫助友伴，學習尊重和接納別人。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須加強專業領導，在帶領教師推展音體綜合活動時，應先準確評鑑學校的發展基礎和面對的挑戰，制定重點工作的發展步伐。此外，學校須安排兒童每天有足夠機會進行音樂和體能活動，以促進他們身心健康發展。
- 3.2 學校應加強課程管理，須按兒童的能力、興趣和學習需要，規劃合適的親子閱讀活動和德育學習重點，提升兒童的學習效能，並要取消以等級標示兒童各學習範疇和品德表現的做法，持守評估促進兒童學習的目的。