學校編號：**566012**

質素評核報告

神召會禮拜堂天澤幼兒園

新界天水圍天澤邨澤辰樓 **B** 及 **C** 翼地下

二零二四年十月二十九日、三十日及十一月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十九日、三十日及十一月一日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層關心及支持學校發展，通過定期會議了解學校的運作和需要，調配資源，促進學校推展各範疇的工作。管理層具豐富的行政經驗，熟悉校情，又樂於接受新思維，積極引入外間支援計劃，帶領團隊執行各項工作。學校重視教師的專業發展，除安排聯校和校本培訓活動外，亦組織內地交流團，有助擴闊教師的視野，提升專業能量。學校組織架構清晰，權責分明，成員各司其職，且設有妥善的文件存檔記錄，方便教師存閱及參考相關資料，有助促進經驗和知識的傳承。管理層編排富經驗的同儕幫助新教師儘快融入團隊和掌握學校的教學要求。團隊的教育理念一致，工作氣氛和諧，共同推動學校進步。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層帶領團隊運用表現指標，了解學校所處的發展階段，並參考課程文件，根據校情規劃年度計劃。近兩年，學校以改善學習環境及推廣中華文化及藝術為關注事項，計劃目標清晰，且配合兒童的需要。學校從教師培訓、環境設置、活動設計和家長教育等不同層面部署合宜的策略，並定期召開會議匯報工作進度，適時檢視和跟進推展步伐，有助計劃達至預期成效。

1.3 學校接納兒童的多樣性，已設有清晰的辨識及轉介機制，讓有特殊需要的兒童及早得到所需的服務。學校關顧兒童的身心健康，會深入了解兒童在家的狀況和生活習慣，向家長提出合適的建議，使兒童得到適切的支援。學校與家長保持緊密聯繫，通過多種途徑讓家

長知悉子女在學校的表現。學校設計一系列校本家長工作坊，鼓勵家長積極參與，增強親職效能。家長教師會已成立多年，是家長與學校之間的溝通橋樑，又協助學校籌辦多元化活動，支持學校的工作，有效促進家校溝通。

2. 學與教

2.1 學校因應兒童的發展需要和能力，訂定課程大綱，以生活化的主題作綜合課程設計。課程內容涵蓋各學習範疇，協助兒童培養正面的價值觀、學習技能和知識。教師根據學習主題安排外出參觀和體驗活動等，增加兒童對學習內容的認識，並按兒童的興趣進行專題研習，讓他們一起搜集資料，通過探索和親身經歷建構知識。學校重視兒童的德育發展，藉不同的活動和故事，讓兒童認識責任感、關愛和尊重別人等正面的價值觀。學校每天為兒童提供足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。

2.2 教師根據課程目標擬訂兒童學習經驗評估內容，以持續觀察的方式掌握兒童的表現，並訂定清晰的評估準則，協助教師客觀且準確掌握兒童的發展情況。教師通過分析兒童評估資料，了解兒童的學習進程，作為回饋課程的依據。學校為兒童建立學習歷程檔案，除儲存主題評估資料外，亦備有兒童活動觀察記錄，評述他們的在活動中的表現。每學期完結時，教師總結兒童在不同學習範疇的表現，通過面談向家長匯報，讓他們知悉子女的階段性發展。

2.3 學校已設立明確的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師制定課程大綱並進行共同備課，討論教具、興趣角設計和評估內容等。教師負責編寫教學計劃，全校以同一主題為核心，各級因應兒童發展擬定不同的副題並設計學習活動，再交由管理層審閱及作整體檢視，讓課程有縱向的扣連。教學計劃的內容具體，設學習重點、教

學流程和教具設計等，有助教師推行活動。管理層藉日常巡課、觀課和審閱文件等，了解課程實施情況，並適時給予回饋。各級教師在主題完成後會進行檢討，按兒童表現反思活動的成效，部分教師能提出具體的改善建議，回饋學與教。惟教學反思多集中於主題活動，管理層尚可繼續帶領團隊將反思擴展至其他學習活動，進一步提升學與教的成效。

2.4 學校充分利用和靈活調配校園的空間，讓兒童分成小組於不同區域進行活動，促進他們的學習。課室的教具和物料種類豐富，且擺放整齊，方便兒童取用及收拾，有助培養他們自我管理的能力。學校近兩年以改善學習環境為關注事項。上學年，學校參與外間支援計劃，安排教師參與培訓，增進團隊對創設課室區角的知識和技巧，通過環境設置，促進兒童學習的效能。教師配合主題在課室和走廊設置不同的學習區角，活動設計符合兒童的發展及照顧他們的多樣性，區角內備有不同難度的教具，供兒童挑選。探索角有豐富的物料，兒童操弄、觀察和比較，有效引發兒童主動學習。模擬角備有不同的場景和合適的道具供兒童進行角色扮演，兒童和同伴投入參與，如理髮師替客人洗頭剪髮、廚師烹調食物、太空人乘坐火箭升空等，從互動中促進他們的語言和群性發展。教師於課室布置舒適寧靜的圖書角，擺放小沙發和配合主題的圖書，吸引兒童專心閱讀。學校承接上學年的發展基礎，本學年加強與課程的連繫，並以檢核表評估活動效能和環境創設，並作相應的修訂。觀察所見，兒童喜歡區角遊戲，並通過操弄教具鞏固所學，掌握相關知識。

2.5 近兩年，學校的另一關注事項是推廣中華文化及藝術。上學年團隊在課程中加入相關內容，配合主題規劃校內及校外校本學習活動，包括安排參觀博物館、提供傳統文化體驗活動及工作坊等，以培養兒童的國民身分認同。學校在本學年進一步將計劃推展至藝術層

面，藉傳統圖工和體驗活動等，加深他們對中國傳統文化的認識。學校在校園多處展示兒童創作的青花瓷、水墨畫等作品，讓兒童藉觀看和親身操作，初步認識中國的美藝，計劃成效已見。

2.6 教師教學態度認真，準備充足，用心設計不同的學習活動，善用圖片和實物輔助教學，講解及示範清晰，運用生動的語調吸引兒童專心聆聽，促進兒童學習。音樂活動中，教師創設情境，引導兒童聆聽音樂作想像，如讓兒童模仿魚、潛水員等的形態律動，或合作設計不同的動作。觀察可見，兒童投入唱歌，隨音樂的節奏律動，享受音樂活動的樂趣。教師為兒童設計多元化及具運動量的體能活動，有效促進兒童的大肌肉發展，建議教師仍可因應兒童的能力設計稍具挑戰性的活動，以提升兒童的參與。自選活動時，教師觀察和參與兒童遊戲，並按需要提供指導和協助。在總結時間，教師引導兒童概述參與活動的過程，建議教師尚可把握兒童在遊戲過程中有意義的情境，鼓勵他們分享經驗及發現，進一步鞏固和延展所學。

2.7 兒童有禮守規，投入學習，專心聆聽教師的說話，積極回應提問，樂於表達個人想法和分享經驗，對學習富好奇心。兒童在自選活動會規劃及記錄入角的情況，展現積極參與的態度。他們與友伴相處融洽，愉快地一起遊戲，亦樂於分享玩具和互相合作完成活動，情意和群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校因應校情訂定合適的關注事項，在制訂工作計劃時尚宜訂立具體和對焦的成功準則，讓團隊準確地評鑑計劃的成效，有助回饋下一階段的工作。學校已建立有效的課程管理機制，努力發展校本課程，推動學校不斷進步。管理層尚可繼續帶領教師通過教學實踐和專業交流，提升引導兒童回顧學習的技巧，進一步幫助兒童總結經驗並鞏固所學。