

學校編號：158739

重點視學報告

香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園

將軍澳景林邨景楠樓

二零二三年十二月十三日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校選取生活化主題，按兒童的興趣、能力和日常經驗編擬校本課程，通過繪本、參觀、戲劇活動等，鼓勵兒童探索和表達，加深兒童對主題內容的認識，亦豐富他們的學習經歷。課程涵蓋各學習範疇，全面而均衡，幫助兒童培育正面的價值觀和態度、發展技能，以及建構知識。教師按各級兒童的需要訂定相應的學習目標，加強課程銜接；因應非華語兒童的學習進度和文化背景作調適，安排小組學習和個別指導，支援兒童的成長。學校重視兒童的品德發展，訂立培育重點，推行獎勵計劃，以助兒童建立守規、關懷、感恩等良好品格。學校亦着重推廣中華文化，舉行升國旗儀式，安排節日慶祝活動、傳統小食製作等，引領兒童了解中華文化和傳統習俗，建立國民身分認同。兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，學校的日程編排合適。然而，高班部分課業內容過深，學校須檢視和修訂課業設計，以切合兒童的能力。
- 1.2 學校已制定有系統的兒童學習經驗評估機制，按教學目標設定評估項目，又設立清晰的評估準則。教師藉持續觀察和記錄，客觀地評估兒童的學習和發展進程，並為兒童製作學習歷程檔案，收錄進展性和總結性評估報告，讓家長適時知悉其子女的進度。教師整理和分析評估資料，檢視兒童表現和教學內容的適切性，回饋課程設計。
- 1.3 校舍空間寬敞，教師用心規劃課室、大堂、走廊等場地，設置多元化的活動，又擺設豐富的物料和教具，讓兒童按喜好參與模擬、建構、美藝等活動，從遊戲中學習和自由探索。兒童樂於與友伴操弄樂器、玩攀登架、拼砌水管和路軌等，勇於嘗試，展現良好的學習態度。此外，課室亦設有多個配合主題的興趣角，兒童在模擬餐廳內扮演侍應，即場沖調飲品供客人享用；與友伴操作教具，配對圖片和英文字詞；又輪流擲骰子，按相關圖畫的指示跳繩、跑步和拍

球，從合作遊戲中建立語文能力、學習社交技巧、發揮想像力和創意。兒童就自選活動作規劃，亦會記錄參與情況，自我管理能力不俗。教師於活動後帶領兒童做回顧，兒童勇於分享經驗和感受。高班兒童由小組長帶領組員進行分組討論和總結，他們說話清晰，表現有自信。

1.4 教師按主題選取合適的繪本，設計有趣的活動，運用實物、教具、圖書等闡釋教學內容，增進兒童的理解。教師於活動中加入戲劇元素，邀請兒童扮演故事內的角色，配合情節對談和跳舞，增強兒童的學習動機和投入感。此外，教師帶領兒童學習唱歌、掌握節拍，並通過肢體動作抒發情感，享受音樂活動的樂趣。學校的體能場地空間充足，設備齊全，兒童通過攀爬、跑跳、拋擲等，發展大肌肉的活動能力。教師經常以粵語跟非華語兒童溝通，又鼓勵他們以粵語回應，提高非華語兒童的中文聽說能力。兒童專心聆聽教師講解，亦積極回答提問和發表意見，師生間有良好的互動，學習氣氛輕鬆愉快。兒童與友伴相處融洽，互助互愛；以禮待人，尊敬師長。

1.5 管理層參與備課和檢討會議、審閱教學文件和觀察課堂活動，了解課程的推行情況，給予教師指導和支援。學校亦組織同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩學習，促進交流。學校按教師的專業發展需要訂定觀課重點，聚焦改善主題和音樂活動的教學效能。管理層尚宜帶領教師就兒童表現等作審視，提出具體可行的跟進建議，加強教師的反思能力，進一步提高學與教的質素。

2. 促進學校持續發展的建議

學校致力發展校本課程，促進兒童均衡成長。惟高班部分課業內容過深，學校須檢視和修訂課業設計，以切合兒童的能力和學習需要。此外，團隊仍可加強反思能力，檢視學與教效能，推動學校自我完善。