

學校編號：564451

重點視學報告

香港基督教女青年會彩雲幼兒學校

九龍彩雲邨銀河樓地下 109-114 號

二零二三年三月十日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套編擬課程，以兒童感興趣的題材設定學習主題，內容涵蓋各學習範疇，配合適切的活動日程編排，促進兒童的均衡發展。學校近年增加兒童閱讀圖書和分享故事的時間，教師為兒童提供寧靜的環境閱讀，並引導及鼓勵兒童與友伴朗讀或分享圖書，有效培養兒童的閱讀習慣和能力。學校除了推行親子閱讀計劃外，還組織培訓以幫助家長了解親子閱讀的好處和掌握伴讀故事的技巧等，藉家校合作的策略，有系統地提升兒童對閱讀的興趣。
- 1.2 學校制訂完善的兒童學習經驗評估政策，教師配合課程的學習目標編訂評估內容，以持續觀察和記錄的方式，通過主題學習評估、活動觀察、兒童作品分析等，全面評估兒童在各個學習範疇的情況，並定期總結兒童的表現及向家長提供促進兒童發展的建議。教師為兒童建立學習歷程檔案，儲存各類兒童評估資料，佐證兒童的成長。學校善用評估資料回饋課程，作為調適教學內容和設計活動的依據，促進兒童學習。
- 1.3 教師用心規劃校園環境，在大堂及課室設置多元化的區角，設計具操作元素和富趣味的活動，有效引發兒童的學習動機。觀察所見，兒童投入參與不同的活動，從遊戲中建構知識。他們喜愛到探索角探究投影不同影像的方法，了解光的特性，也會專注地進行混色活動，觀察顏色的變化，展現對事物的好奇心。他們運用各種物料和用具創作圖工，作品色彩豐富並具童趣。學校刻意安排高、低班兒童於同一時段進行自選活動，讓他們到大堂的模擬區，與不同年齡的友伴一起進行扮演遊戲，兒童在模擬餐廳認真準備食物和主動接待客人，樂在其中，從中學習彼此合作和尊重。教師在過程中觀察兒童的表現和提供協助，也會於遊戲後邀請兒童分享活動情況和感

受，幫助他們鞏固所學。教師仍可適時參與兒童的遊戲，以進一步加強兒童的學習效能。

- 1.4 教師態度親切，對兒童循循善誘，經常給予他們正面讚賞和鼓勵。教師悉心準備教學，善於設計有趣且富合作性的學習活動，如在配對任務中與友伴一同拼砌生活化的句子，有效藉輕鬆的遊戲促進兒童的語言和群性發展。教師說話清晰和有條理，在進行討論活動時靈活運用提問鼓勵兒童發表感想，並耐心聆聽他們分享，引導兒童互相尊重、接納他人意見，營造和諧、融洽的學習氣氛。兒童經常積極回答問題，勇於表達己見，課堂互動效能良好。教師尊重兒童的獨特性，按他們的情況作出適切的關顧，亦運用不同的策略，如提供個別指導、調適課業等，以照顧不同需要的兒童。
- 1.5 管理層有效地發揮專業帶領的職能，通過審閱教學文件、參與課程會議、觀課等，掌握課程的推展成效，向教師提供支援和指導，並積極引導教師優化課程規劃及活動設計，使整體課程的推行更切合兒童的能力和需要。教學團隊根據兒童表現檢視教學成效，認真分析未能達至預期學習目標的原因，並提出具體的改善建議，及適時調整教學策略；在各級和全校的課程會議整合檢討結果，以修訂課程內容及回饋課程規劃，致力促進兒童學習。

2. 促進學校持續發展的建議

管理層發揮專業領導的角色，帶領教學團隊以兒童為本的教育理念，共同實踐課程設計、推行和檢討的循環，持續優化校本課程。在自選活動的過程中，教師可適時參與兒童的遊戲，以進一步提升兒童從遊戲中學習的效益。