

學校編號：595969

重點視學報告

香港靈糧堂荃灣幼稚園

新界荃灣海濱花園平台 C（第九至十二座）P 層幼稚園
及海濱花園 C 平台 P 層 128-129 號鋪

二零二三年十二月十四日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校秉持以兒童為本的教育理念規劃課程，建基於兒童的發展需要，擬訂教學主題和學習內容，鼓勵他們運用已有經驗建構新知識。教學團隊致力增強兒童自主學習的能力，讓他們從感官探索和親身體驗中發揮潛能。學校亦着重兒童在藝術與創意方面的培育，每天編排充足的時間予兒童進行美藝和音樂活動，且形式多樣，有效培養兒童對藝術的興趣和熱愛。
- 1.2 學校上學年以促進兒童的情緒發展為關注事項，通過多種策略加強推廣正面的價值觀和態度。教師揀選合適的繪本，幫助兒童理解喜怒哀樂等情緒，藉顏色表達其感受；於早、午會設計生活化的情境介紹處理情緒的方法；為兒童安排探訪和服務社區活動，如製作蔬菜笑臉送給長者，於社區派發單張以傳遞關懷、樂觀等訊息。觀察可見，教師尊重和接納兒童，耐心聆聽他們的見解。兒童喜愛學校生活，怡然自得地投入於各類學習活動。他們積極分享助人為樂的喜悅，也與友伴相處融洽。學校已建立關愛的校園文化。
- 1.3 學校根據課程目標和兒童的發展特徵制訂評估項目，並參考機構的評估指引及準則，客觀地觀察和記錄兒童的學習進展，切實反映兒童的成長歷程。教師每學期以文字具體描述和分析兒童在不同活動中所表達的話語和展現的行為表現，肯定他們的努力和進步；於學期終總結兒童的整體發展，並連同觀察記錄、兒童作品等，有系統地保存於兒童學習歷程檔案內，讓家長全面了解兒童學習狀況。
- 1.4 學校持續增添教學設施及資源，創設豐富多彩的學習環境。校園內的空間規劃理想，各個區角提供具操弄性的學習材料，亦備有不同深淺程度的教具以關顧兒童的多樣性，兒童可隨喜好選取配合自己能力或具挑戰性的遊戲。此外，學校着力提升遊戲中的自由探索元素，於遊戲場準備多種體能器材及物資，讓兒童創建各自喜愛的遊

戲。兒童有充足的探究及創作機會應用所學，他們在輕鬆愉快的氣氛下與友伴商討遊玩的方法，又共同落實計劃，或構想情境進行幻想遊戲，如運用積木拼砌小屋後模擬為家居進行裝修，或搭建燒烤爐扮演在郊野公園燒烤。他們從遊戲和互動中充分展現其想像力、合作精神和主動學習的能力。教師適時作出啟迪，也在活動後引導兒童分享自己的想法、所遇到的困難及解決方法等，幫助兒童整理和延伸學習。

1.5 教師認真教學，經常以正面和具體的語句讚賞兒童的好行為，與兒童關係親密。教師於早會及音樂活動中講解清晰生動，又善於靈活運用語調、聲線和表情演繹故事情節，加強兒童的學習動機。他們運用兒童和藝術家的作品布置校園，也擺放各式美藝工具和物料供兒童自由選用，並組織多元化的活動，如陶泥拓印、輕黏土創作、名畫欣賞等，培養兒童的美感發展。兒童在充滿藝術氛圍的美藝區，運用各類物料專注地製作圖工，作品色彩和意念豐富，且甚具獨特性。體能活動方面，學校仍須每天為兒童編排足夠的時間，以運用活動設計，進一步促進兒童的身體發展。

1.6 管理層與機構轄下的幼稚園共同規劃課程，適時討論和修訂課程內容，藉專業交流促進課程發展。管理層熟知機構的教育理念和校本課程的實施情況，於教師撰寫的活動反思給予回饋，為他們提供適切的指導和支援；帶領團隊優化課程檢討機制，引導教師從教學設計、活動推展、兒童表現等多角度作檢視，持續提升學與教的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

學校積極求進，團隊群策群力，努力不懈推動課程發展，讓兒童從遊戲中學習和探索，在關愛的校園氛圍下成長。學校仍可檢視體能活動的安排，幫助兒童發展強健的體魄。