

學校編號：325775

重點視學報告

美雅幼稚園（分校）

九龍土瓜灣下鄉道 89 號地下 A 及 B 鋪、91 號 1 樓

二零二三年十二月六日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校與機構的屬校共同編擬課程大綱，並參考教材套，以主題設計綜合課程，內容涵蓋不同學習範疇，兼顧兒童態度、技能和知識的學習。學校於每周五編排特別活動日，提供多元化的體驗，讓兒童通過探究、自由創作遊戲等，發展不同的能力，以及認識中華傳統文化。然而，學校須檢視有關安排，確保活動日的日程亦能兼顧兒童在體能方面的學習，促進他們的均衡發展。此外，高班部分課業較深，學校須刪除不適切的內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 1.2 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，建立學習歷程檔案，收錄主題評估、活動觀察記錄、兒童作品等，作為兒童成長的佐證。主題評估大致配合學習目標，部分評估項目於不同級別的層次稍欠分明，教師宜審視評估內容，以更全面反映兒童在各階段所展現的能力和態度。教師藉評估資料，掌握兒童的學習情況，與家長定期溝通，讓他們知悉子女的發展需要，共同輔助兒童成長。
- 1.3 教師配合主題內容設計興趣角活動，提供充足且具操弄性的教具，有效鞏固兒童學習。部分遊戲需要兒童合作進行，促進他們的群性發展。觀察所見，兒童喜愛進行角色扮演，能利用簡單的玩具傳神地模擬在超級市場購物或在廚房煮食，連繫他們的日常生活經驗。兒童充滿好奇，用放大鏡仔細觀察食材；又以食物作為繪畫工具或物料，拼貼蛋殼畫或以水果拓印來創作圖工。他們通過探索生活中常見的物品，啟發想像力和創意。兒童樂於結伴玩桌上遊戲，彼此傾談互動，懂得遵守共同訂立的規則，從中學會維持公平。
- 1.4 教師態度親切，接納不同需要和能力的兒童。他們運用實物和教具輔助教學，讓兒童通過感官探索和遊戲建構知識。教師配合主題情境設計音樂活動，有助增強學習內容的連貫性，尚可加強遊戲中的音樂元素，引導兒童通過音樂表達感受和培養美感。在體能活動中，

教師提供機會予兒童構想用品的玩法，兒童嘗試以身體不同部位和各種方法傳球和拋接球，滿有樂趣，運動量亦充足。學校安排全日班同級的兒童在下午進行音體綜合活動，惟部分班級人數較多，教師應調整活動安排，以避免兒童因輪候時間而影響參與各類遊戲的機會。教師在自選和體能活動後，引導兒童向同伴簡單分享經驗或作出示範，彼此欣賞和學習。兒童喜歡與同伴一起遊戲，在過程中又會互相鼓勵和分享，相處融洽。

- 1.5 學校設有課程管理機制，管理層與教師進行課程會議，商討教學內容、學習進度和評估項目，又審閱教學計劃，了解課程的實施，並給予教師適切的指導。管理層藉同儕觀課，讓教師觀摩交流，又就主題教學與教師共同檢視興趣角的活動設計和教具運用，集思廣益，促進專業成長。教師在日常教學，能按兒童表現反思活動安排，尚可對應教學目標檢視兒童的學習成效，使能推動學與教的工作持續進步。

2. 促進學校持續發展的建議

學校把自評理念應用於日常工作，持續改善課程設計，推動學校發展。管理層仍須完善特別活動日的安排和刪除高班較深的課業，以配合兒童的發展需要。教學團隊尚可檢視音樂活動的設計，並藉教學反思，不斷提升學與教的效能。