

學校編號：565474

重點視學報告

駿發花園浸信會幼兒學校

九龍油麻地東莞街 14 號地下

二零二三年六月十三日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套，選取生活化的主題設計綜合課程，內容全面，兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校安排均衡的日程，讓兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，有助培育兒童正面的價值觀和態度、學習知識與技能。惟高班部分語文課業的內容過深，學校須刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和需要。
- 1.2 學校設計多元化的活動，讓兒童從遊戲中學習，也致力不斷提升兒童的學習效能。觀察所見，幼兒班的兒童專心聆聽故事，在教師的引領下，積極地幫助小壁虎找回尾巴，表現投入。低班的兒童模擬遊覽科學館，於參觀前預備所需用品，如相機、雨具和食物等，教師又播放雨聲和鳥聲的聲效，吸引兒童想像置身於大自然環境。高班的兒童運用紙箱、呼拉圈和平衡木等物品，與同伴合作設計循環遊戲，藉協商和討論學習尊重別人，體驗群體生活的樂趣。
- 1.3 學校參照《表現指標（幼稚園）》及其他有關兒童發展的資料，制定兒童學習經驗評估政策。教師採用持續觀察的方式評估兒童，又為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存主題評估、觀察記錄和美藝作品等，佐證兒童的成長進程。教師按課程目標擬訂評估項目，內容涵蓋各學習範疇，亦會分析兒童的發展概況，適時向家長匯報和提出支援策略，照顧兒童的多樣性。
- 1.4 教師善用校舍空間，讓兒童進行各類型活動，亦按主題於課室創設不同的興趣角，鼓勵兒童操弄和探索，協助兒童建立主動學習的態度。兒童於扮演角的港鐵車箱內模擬車長和乘客，學習乘車規則；在探索角進行小實驗，嘗試運用波子、黏土和紙張使蛋殼豎立。教師於課室和走廊展示兒童的作品，有利兒童互相欣賞和學習。教師又提供豐富的圖工物料，讓兒童發揮想像力，創作美藝作品。整體

而言，區角活動的範圍和活動規則界定清晰，兒童守規有禮，樂於與同伴一起遊戲，促進自理能力和社交發展。

- 1.5 教師的講解和示範清晰，說故事時能運用聲線和動作，吸引兒童的注意力；關愛兒童，了解兒童的需要，耐心聆聽他們的想法和感受。教師教學態度認真，善用多樣化的教具輔助兒童鞏固所學，並適時作出介入，給予兒童指導和支援。教師設計富趣味的音樂遊戲，兒童乘坐自製的交通工具，藉唱歌和操弄樂器，認識節奏。體能活動時，教師與兒童玩集體遊戲，模擬運用魚網捕捉扮演魚兒的兒童，通過活動幫助兒童發展大肌肉的協調能力，促進他們身體的靈敏度。兒童主動與人交談，勇於表達意見，表現有自信；自發地參與各類學習活動，耐心聆聽教師的指示，尊敬師長，展現良好品格。
- 1.6 學校具備課程統籌和監察機制，管理層與教師共同備課，按課程大綱規劃教學計劃與興趣角設置，並安排巡課和觀課，適時向教師作出回饋，有助教師改善教學質素。教師已建立反思習慣，通過課程檢討會議評鑑活動成效，並就檢討結果提出具體的跟進建議，持續改進課程和教學設計。

2. 促進學校持續發展的建議

教學團隊群策群力，不斷優化課程規劃，讓兒童從遊戲中學習，培養他們主動學習的態度。學校尚須刪除高班過深的語文課業內容，以配合兒童的能力和發展需要。