

學校編號：563277

重點視學報告

香港聖公會聖西門良景幼兒學校

新界屯門良景邨良智樓 9-16 號地下

二零二三年二月二十八日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套及繪本材料，設計圍繞兒童生活經驗的綜合課程，課程內容涵蓋各個學習範疇，且兼顧態度的培養、技能的發展和知識的建構。學校重視讓兒童通過親身體驗學習，配合學習主題安排參觀或實地考察，又讓兒童就感興趣的事物進行研習活動，豐富他們的學習歷程。午膳後，教師帶領兒童到校外散步，也安排他們每星期到較大的戶外場地進行體能活動，以舒展身心。學校每天提供充足的體能、音樂、美藝和自選活動時間，促進兒童均衡發展。然而，高班下學期部分教學內容和課業過深，學校須作檢視和刪除，以配合兒童的發展需要。
- 1.2 學校近年着意加強國民教育，教師有規劃地豐富課程內容及組織各類活動，於不同節日介紹傳統習俗，讓兒童明白中國人重視孝道、家庭和諧及團圓；按主題於圖書角擺放與中國飲食文化、民間故事等相關的圖書，讓兒童通過有趣的故事了解祖國；安排水墨畫和皮影戲體驗活動等，讓兒童認識和欣賞中國傳統藝術。藉此，學校推動兒童從小認識中華文化，培養國民身分認同。
- 1.3 學校根據課程目標訂定符合兒童身心發展原則的評估內容。教師持續觀察兒童的情況，按清晰的評估準則記錄兒童於不同學習範疇的表現，也會適時給予家長有關協助兒童發展的建議。學校通過讓兒童繪畫封面，以及邀請家長撰寫對子女的心聲等，家校共同建立兒童的學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證。惟現時的總結性評估以網狀圖概括地展示兒童的表現，未能準確反映他們的學習進程，學校須作改善，以更有效讓家長知悉兒童於不同範疇的階段性發展。
- 1.4 教師在課室布置不同區角，兒童在圖工角運用多元物料專注地進行拼貼和繪畫，也在探索角觀察鏡子反射等現象，各適其適。設計角擺放了兒童製作的餐牌、食物等，兒童模擬快餐店和茶樓的員工和

食客，投入地扮演點菜和品嚐點心，從與友伴的互動中促進群性發展。惟牆壁教具的操作方式較單一，兒童稍欠主動參與的興趣。教師尚可豐富教具設計，增加箇中的遊戲元素，讓兒童從有趣的遊戲中鞏固所學。

1.5 教師講解清晰，運用圖片和實物等輔助教學，在說故事時善用聲線和語調吸引兒童聆聽，也邀請兒童分享生活經驗，師生互動充足。兒童喜歡進行教師帶領的音樂活動，能高聲唱歌和操弄樂器，也隨樂曲節奏自然擺動身體，感受旋律。在每天的混齡體能遊戲時段，兒童可隨喜好到大堂和不同課室進行遊戲，有機會於更寬敞的活動空間促進大肌肉發展。惟教師須在活動前後帶領兒童進行熱身和舒鬆，保持運動安全效益。

1.6 學校設有明確的課程管理機制，教師每周對應教學目標進行反思，以兒童表現檢討教學成效，部分教師也能提出跟進建議。管理層通過日常巡課和審閱教學文件等監察課程推行情況，適時為教師提供支援。團隊參考檢討資料作為規劃日後課程的參考，有助提升學與教的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

學校致力促進兒童在健康愉快的環境下成長，惟須注意在體能活動前、後安排熱身和舒鬆運動，以及刪除高班部分過深的教學內容和課業，以配合兒童的發展需要。教師亦須修訂總結性評估的設計，清晰展示兒童於不同範疇的階段性發展。