

學校編號：319562

重點視學報告

聖巴拿巴堂幼稚園

瑞和街七十一號地下至三樓

二零二三年五月二十五日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校近年持續檢視和修訂校本課程，按兒童的興趣、能力和生活經驗，選取富趣味的繪本，確立綜合設計的主題，編擬教學大綱，內容涵蓋各個學習範疇。教師安排多元化的主題教學活動、參觀和親子遊戲等，增進兒童對不同課題的認識，延展他們的學習。學校重視品德培育，每年設定八個德育主題，例如樂觀和盼望，通過早會故事分享、好行為獎勵計劃、兒童成長小組等，幫助兒童建立正面的價值觀和積極的態度。惟學校須修訂日程的規劃，每天安排音樂和體能活動，促進兒童的均衡發展。
- 1.2 管理層與各級教師共同備課，先檢討上個主題的教學成效，擬訂跟進建議，繼而商討下個主題的繪本內容、教學活動和興趣角設置等。教學團隊亦因應非華語兒童的學習需要，部署支援策略，促進他們的學習效能。然而，教師宜記錄會議的討論重點和建議，作為日後的參考，以傳承經驗。此外，教師於主題活動時間介紹課業、圖工和自選活動，以致兒童參與主題學習的時間較為急趕。教師宜檢視主題教學的安排，預留充足的時間，引領兒童認識學習內容，增強學習成效。
- 1.3 教師採用持續觀察和記錄的方式，進行兒童學習經驗評估。學校按教學目標擬訂評估項目和準則，有助教師客觀地評鑑兒童的學習和發展進程。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、觀察記錄、圖工作品等，展現兒童於不同範疇的表現和進步。兒童自行評估於創作圖工作品時所運用的技巧，亦評鑑友伴的作品，學習互相欣賞和借鏡。學校適時向家長交代兒童的學習情況，共同跟進兒童的需要；整理和分析評估資料，檢視學與教成效，回饋課程規劃。
- 1.4 學校擁有獨立校舍，空間寬敞，兒童能於不同場地進行各式各樣的活動。教師在課室設置建構角、教具角、圖工角等，兒童於自選時

間按喜好參與各項活動，促進小肌肉、認知、創意等發展。教師設計不同層次的教具，照顧兒童的多樣性。兒童專心完成課業、教具和圖工，又積極參與探索角、建構角、玩具角等興趣角的活動，自行記錄入角情況，表現主動學習的態度。為進一步改善環境設置，教師宜按教學主題創設模擬角，營造豐富的情境，讓兒童應用所學；優化圖書角的設置，為兒童伴讀，培養他們的閱讀興趣和習慣；增加合作遊戲，促進兒童間的互動，增進他們的社交、語言和協作等能力。

1.5 教師靈活編配場地，安排小組教學，讓兒童通過小實驗，探索混色和水龍捲等有趣的課題，認識事物的特性。教師尊重和接納兒童的多樣性，鼓勵非華語兒童學習粵語和書寫中文字，幫助他們融入校園生活。教師善用提問和小組討論，鼓勵兒童表達意見和感受。兒童勇於發言，積極回應，展現學習動機；喜歡參與音樂和體能活動，促進身體和美感發展。

1.6 管理層經常巡視課堂活動，並就教學資源運用、師生互動、兒童表現等，給予教師具體的意見，改善教師的教學技巧。學校安排同儕觀課，促進教師間的觀摩學習，提升專業水平。課程檢討方面，部分教師能對焦評鑑教學成效，並提出相應的改進措施。管理層仍可加強校本培訓，提高整體教師的反思能力，以持續優化校本課程。

2. 促進學校持續發展的建議

學校以繪本編擬校本課程，切合兒童的學習興趣和需要。為加強學與教效能，學校須每天安排音樂和體能活動，規劃均衡的日程；優化興趣角的設置，增加合作遊戲，促進兒童與友伴和環境的互動；提升教師的反思能力，記錄會議的討論結果，並作適切的跟進。