

學校編號：153451

# 質素評核報告

粉嶺神召會幼稚園

新界粉嶺馬會道 301 號

二零二四年五月二十一日、二十二日、二十三日及二十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月二十一日、二十二日、二十三日及  
二十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構支持，領導層通過訪校、出席會議，了解及監察學校的運作，指導行政等事務，推動學校持續發展。管理層考慮教師的專長、經驗和意願編配職務，亦安排具經驗教師支援新入職員工，有助他們儘快適應工作環境。團隊各司其職，緊密溝通，使學校日常事務運作暢順。學校鼓勵教師參與外間培訓活動，又組織同儕觀課，增加教師互相觀摩和分享教學經驗的機會，以提升教學質素。學校設考績制度，教師藉自評反思個人工作強項，並表達發展需要，管理層因應教師的表現給予肯定或提出改善建議，促進教師的專業成長。
- 1.2 學校已將自評的理念實踐於日常工作中。管理層帶領教師持續觀察兒童的表現、收集和分析各持份者的意見，共同檢視各項工作的推行成效，商討來年的發展重點。學校所訂定的關注事項大致配合校情和兒童發展需要。本學年，學校分別以改善教師帶領音樂活動的技巧及提升兒童的學習動機和效能為關注事項，通過引入外間支援服務、共同備課和調整教學等策略，順利推展相關工作。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設立清晰機制辨識和轉介有需要的兒童，善用外間資源為他們提供適切的支援。教師與專業人士及家長保持緊密聯繫，協力輔助兒童的發展和學習。學校舉行新生家長會，讓家長認識入學初期兒童常見的情緒反應及舒緩方法，並編排循序漸進的日程，幫助兒童逐步適應校園生活。學校安排畢業生分享小

學校園生活的情況，為高班兒童升讀小一作好心理準備。學校適時以多元的渠道讓家長知悉子女的表現，並舉辦配合家長需要的講座和工作坊，幫助他們認識兒童發展，提升親職效能。學校按照家長的專長和意願，安排家長義工，如協助戶外參觀和製作教具。學校和家長已建立和諧互信的夥伴關係，攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校選取貼近兒童生活經驗的主題和繪本，設計綜合課程，內容涵蓋各學習範疇。學習活動多元化，為兒童提供豐富的學習體驗。學校日程包括體能、音樂、美藝及自選活動時間，惟部分指定的小組學習活動在自選活動時間進行，兒童沒有足夠的機會作自主探索。學校須改善有關安排，確保兒童能自主選擇區角遊戲，以培養他們的探索精神和發展不同方面的興趣。此外，低班及高班的課業抄寫量偏多，高班部分課業內容亦過深。學校須改善課業設計，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校關注兒童的品德發展，藉宗教活動及故事分享，鼓勵兒童愛己愛人，凡事感恩，從日常生活建立良好品格。學校藉獎勵計劃及邀請家長記錄子女在家的良好行為，幫助兒童建立正面的價值觀和積極的態度。在推廣中華文化方面，教師構思符合兒童興趣的學習活動，例如讓他們接觸剪紙和陶藝，認識中華傳統藝術。兒童亦通過參與升國旗儀式學習應有的禮儀和態度，逐步建立國民身分認同。
- 2.3 教師藉持續觀察評估兒童的表現和發展，每學期與家長進行面談，報告兒童的學習情況。惟在每學年的總結報告中，各級別的部分評估項目描述類同，未能清楚展示不同年級的評估焦點，影響評估的效能。管理層須帶領教師修訂評估設計，按不同年齡的兒童發展情況編訂評估項目，以準確呈現他們在不同階段的發展。

- 2.4 學校設課程管理機制，管理層帶領教師編訂課程大綱，通過會議、巡課和觀課，了解課程的推行情況。教師分工編擬教學計劃，且於教學後進行反思，惟內容主要是描述兒童於活動的表現。管理層尚宜加強課程領導的角色，包括帶領教師對準學習目標檢討及提出建議，並整合課程檢討資料作為日後規劃課程的依據。
- 2.5 教師於校舍和課室設計多樣化的學習區，內容與學習主題相關。區角物料豐富，校園各處種植了盆栽及蔬果，以及飼養烏龜和昆蟲，增加兒童接觸動植物的機會，並從中學習照顧小生命。兒童在探索角通過預測、比較等方法了解事物的特性和認識自然現象，例如感知影子大小與光源距離的關係，測試水的折射與放大作用。語文角的遊戲有趣，亦備有各種題材的圖書，既可以滿足兒童不同的喜好，引發他們的閱讀興趣，又可以讓他們輕鬆地學習語文。兒童樂於與同伴互動，在操弄和探索的過程中學習，建構知識。
- 2.6 學校近兩個學年以提升教師帶領音樂活動的技巧為關注事項，安排適切的培訓，並由課程小組帶領檢視及增潤各級音樂活動的內容，從而提高兒童學習效能。觀察所見，音樂活動編排有序，教師於音樂活動中融入感受旋律、樂器伴奏及節奏遊戲等元素，讓兒童有豐富的音樂活動體驗。他們又以故事情境引導兒童想像，讓兒童通過肢體創作抒發情感及發揮創意。課堂的互動學習氣氛良佳，兒童跟隨音樂變化投入唱歌和遊戲，享受音樂活動的樂趣，工作計劃成效已見。
- 2.7 學校本學年的另一關注事項為改善教師帶領學習活動的技巧，以提升兒童的學習動機和效能。教師在活動中營造生活化的情境，善用圖片、教具等輔助教學，藉動作及簡短、重點清晰的口頭提示，吸引兒童關注及回應，引發他們的學習動機。教師亦安排兒童二人一組或小組交談，鼓勵他們相互表達感受及分享經驗，促進師生及兒

童間的互動。兒童投入參與活動，專心聆聽教師的講解，又主動舉手回答提問，勇於表達自己的想法，樂於學習。教師用心設計富趣味的學習活動，有助提升兒童的學習興趣。

- 2.8 在體能活動時段，教師安排體能活動和簡單的競技遊戲，兒童的身體協調能力不俗，大致掌握各種動作。然而，教師於同一時段所安排的模擬角活動較靜態，兒童的運動量不足。教師宜改善相關活動設計以提升兒童的運動量，協助他們發展良好的體魄。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校在編寫工作計劃時，尚可因應工作目標，訂定更具體的成功準則，以能更準確地評鑑工作計劃的成效，並運用收集的憑證及分析資料以回饋計劃，推動學校持續發展。
- 3.2 管理層尚宜加強課程領導的角色，帶領教師修訂評估設計，並運用兒童評估資料回饋課程規劃。此外，學校須改善自選活動的編排，確保兒童有足夠的機會自行選擇活動，並檢視體能遊戲的設計，讓兒童有足夠的運動量。學校亦須減少低班及高班課業的抄寫量及刪除不適切的課業，以配合兒童的發展和需要。