

學校編號：563854

質素評核報告

循理會白普理循理幼兒學校

新界沙田馬鞍山耀安邨耀和樓 2 樓 4-9 號

二零一九年十月二十九日、三十日及十一月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月二十九日、三十日及十一月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議，為學校提供專業意見和行政支援，並適當審批資源，支持學校的發展。為了促進教師的專業成長，管理層近年修訂考績制度及評鑑內容，幫助教師自我檢視和訂立較長遠的專業發展計劃。學校鼓勵教師繼續學習，會彈性調整教師的工作時間以配合其進修需要。管理層尊重與關愛員工，樂於聆聽教師的意見，又藉着日常會議與他們進行雙向溝通，營造開放和諧的工作氣氛，建立團隊精神，共同推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核建議，增加體能活動時間，促進兒童的身體發展。學校設立自評機制，由管理層帶領團隊進行自評工作，團隊合力蒐集及參考各持份者的意見以評鑑工作效能，也能按校本需要擬定年度關注事項和推展策略。學校因應兒童的發展需要，近兩年以培育兒童的品德及保護環境的態度為關注事項。學校能從不同角度部署計劃，例如與外間機構合辦教師培訓、家長教育及學習活動等，有助提升教師及家長對品德教育及保護環境的認識，使計劃能按步推展。
- 1.3 學校用心照顧兒童的多元需要，營造關愛的校園氣氛。學校已建立辨識有特殊需要兒童的機制，適時為他們作出轉介及支援。教師互相分享兒童的學習情況及照顧他們的技巧，讓他們在共融的氣氛中愉快成長。學校視家長為合作夥伴，運用多樣化的渠道，例如家長觀課、講座、茶敘等，與家長分享育兒資訊，提升家長的親職效能，也藉校訊介紹與關注事項相關的活動，以加深家長對學校發展的認

識。學校成立家長教師會多年，邀請家長協助學校籌辦活動，促進溝通與協作。家長信任和支持學校的工作，與學校關係良好，是推動學校發展的力量。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，內容全面涵蓋各學習範疇。學校以主題串連學習內容，通過不同類型活動培養兒童正面的價值觀，同時讓他們學習知識和技能。除主題學習，教師會帶領兒童通過「方案學習活動」延展學習興趣，亦會按需要安排參觀活動或校內講座，豐富兒童的經驗。日程方面，兒童每天有音樂、體能、美藝及自選活動時間，有助均衡發展。
- 2.2 教師以持續觀察方式，評估兒童在各個學習範疇的表現。學校定期派發兒童評估結果及會見家長，又邀請家長與教師分享兒童的日常表現，以增添彼此對兒童的了解，並按需要建議輔導方法。學校為每位兒童設立兒童學習檔案，收錄每月學習報告、觀察記錄、兒童作品分析等，能展示兒童的學習和發展概況，作為兒童成長的佐證。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過批閱課程文件、巡課及參與課程會議，了解活動設計及推行情況，並向教師提出改善建議。教師定期檢討教學效能，並於全校課程會議中總結兒童在各範疇的學習情況。學校近年調適課業設計，減少兒童重複抄寫的次數，方向正確。惟部分課業未能配合課程內容及進度，學校須作改善。此外，學校在高班幼小銜接活動期間未有每天安排體能和自選活動，學校須確保日程均衡，以切合兒童的發展需要。
- 2.4 上學年，學校訂定培育兒童品德為關注事項。學校運用外間資源，為教師及家長舉辦講座，讓他們學習以正面態度培育孩子。學校能按兒童的需要，選取禮貌、分享、關愛他人為重點，分階段舉辦多

項活動，例如禮貌大使、分享物品活動、以品德為主題的開放日和獎勵計劃等，能鼓勵家長和教師協力推行品德教育，也豐富了兒童的學習經驗。觀察所見，教師能從日常活動中教導兒童遵守規則、建立衛生習慣、學習禮貌等。兒童守規有禮，與同伴相處融洽，情緒穩定。本學年，學校則因應兒童的興趣及社會對氣候變化的關注，選擇以培養兒童保護環境的態度為發展重點。在計劃的第一階段，教師播放有關保護環境的影片，引起兒童的學習動機，並鼓勵兒童與家長搜集與環保有關的資料作分享。學校舉行親子環保吊飾設計活動及以環保為主題的開放日，又安排兒童進行種植活動，家長及兒童均積極參與。隨着推行經驗的累積，學校可思考如何將有效的策略融入恆常的學與教工作，並繼續帶領教師進行專業交流，商討合適的教學設計及教學策略，達成計劃的預期目標。

2.5 學習環境方面，學校近年在課室添置遊戲材料，讓兒童可自由拼砌積木和繪畫，頗受兒童歡迎。教師能提供足夠玩具及物料予兒童操弄和玩耍，圖工創作角的物料亦頗為豐富，能吸引兒童專注地創作。然而，興趣角設計與主題的連繫稍弱，部分物料擺放的分類稍欠清晰，亦欠缺可引發想像和共同扮演的設置，兒童多集中玩個別檯面玩具及進行圖工創作。教師宜增加區角的趣味和探索元素，以吸引兒童參與不同類型的遊戲，發展各方面的能力。在遊戲過程中，教師也宜多關注兒童的遊戲表現，適時參與遊戲，發揮啟發輔導的角色，促進兒童在遊戲中學習和發展。

2.6 教師尊重和接納兒童，會按其學習需要調適課業要求，也會提供個別輔導，支援他們學習。教師認真作教學準備，能配合教學目標帶領活動，說話清晰有條理。在主題討論活動中，教師會在活動中邀請兒童作示範及回答問題，加強他們的參與。惟教師普遍着重按流程帶領活動，較少讓兒童分享生活經驗和回應他們的想法。教師宜

增加兒童表達的機會，並幫助他們將所學連繫至日常生活中。管理層仍可加強課程領導，鼓勵教師多探討兒童的學習表現與教學策略的關係，並適時調整教學安排，以促進兒童學習。

2.7 體能活動包含技巧訓練和自由探索的元素，教師能善用室內遊戲場設置各類遊戲，讓兒童自由選擇活動，活動量足夠。在音樂活動中，教師帶領兒童隨音樂進行律動。兒童喜愛唱歌，會做出不同動作，表現投入。惟學校尚須增加低班的音樂活動時間，使兒童能充分享受音樂遊戲的樂趣。

2.8 兒童喜愛上學，富好奇心，願意參與不同活動。他們尤其喜愛聽教師說故事，表現專注，秩序良好。兒童的自理能力頗佳，懂得自行收拾用過的物品、穿脫衣物和刷牙等。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能因應發展基礎，訂定配合校情的關注事項。在編擬學與教相關的發展計劃時，管理層可帶領團隊思考如何將有效的策略融入恆常工作，並繼續調整課程內容，以推動學與教的持續進步。教學團隊並須按照工作目標擬定明確的成功準則，使能更具體地反映目標達成的情況，作為下一階段工作計劃的參考。

3.2 管理層須加強課程領導，配合課程發展需要規劃適切的教師培訓，並帶領團隊通過更有效的反思和檢討，改善教學計劃、學習環境布置及教學技巧，促進兒童有效學習。