

學校編號：156272

# 質素評核報告

## 富瑤幼稚園

新界葵涌麗瑤邨富瑤樓地下西南及北翼

二零一七年二月二十八日、三月一日及三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月二十八日、三月一日及三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 學校的行政架構簡明，備有行政指引和工作流程，讓員工有所依據。學校本學年經歷人事轉變，新管理層因應新團隊的磨合，一起了解學校各範疇的工作，能從實務工作起步，協力改善校內的學習環境、整理資源、設計教具等，以能更切合兒童的學習需要，提升他們的學習興趣。學校能因應校情，調整發展計劃，並以建立團隊為首要工作。學校團隊同心合力，有序的推展日常校務，管理層亦逐步加強與團隊的溝通和協作，以助學校凝聚共識和思量下一階段的發展方向。

1.2 學校尊重兒童的不同需要，能運用社區資源，提供轉介和跟進服務，又與家長保持溝通，了解兒童的成長和支援需要。學校關注不同文化背景兒童在校的適應和學習，會以不同的渠道與家長接觸，如為非華語家長提供英文版的通告、家長協助翻譯和信息傳遞，使能加強雙向的溝通和提供適時的幫助。學校亦積極尋找校外的專業支援，以助團隊規劃相關工作和學習支援非華語兒童的方法，方向正確。家長信任和支持學校，認同學校的發展方向。

### 2. 學與教

2.1 學校參考教材套規劃課程，圍繞主題編排教學活動，會配合主題為兒童安排不同體驗的活動，如到超級市場購買火鍋材料、到戶外吹泡泡和製作小食等，有助豐富兒童的學習經驗。課程內容能涵蓋各個學習範疇，惟各級學習內容時有重覆，而部分課題的學

習目標尚欠具體，影響課程實施的效能。學校須改善課程設計，按兒童的發展需要編排各級的學習內容和擬訂具體的教學目標，以能提升兒童的學習效能。為照顧非華語兒童的學習，學校宜加入配合其文化背景的學習內容，引導兒童彼此認識和欣賞文化習俗，促進共融。

2.2 日程方面，學校每天有音樂、體能及藝術活動，有助兒童的均衡發展。學校每天設有自選時段，惟低班及高班兒童須先完成書寫課業才能選玩區角的活動，兒童自選活動的機會略為不足，而全日班兒童也未有足夠的自選時間。學校須改善自選活動的安排，讓兒童有足夠的機會從遊戲中學習，滿足他們的好奇心和培養自主學習能力。此外，學校編排全日幼兒班和高班兒童以混齡模式參與興趣活動及音體活動，但活動設計以高班為主體，未能適切地照顧幼兒班的需要。幼兒班兒童雖嘗試參與活動，但難以理解所學。學校宜改善全日班下午的混齡活動安排，設計符合兒童發展所需的活動，確保所有兒童獲得適切和有效的學習經驗。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層參與教學會議及巡課，以統籌活動設計及監察教學情況，各級教師也會在主題完結後共同檢討，能簡單描述兒童的表現，並提出一些改善建議。惟團隊較少從教學目標和活動設計的適切性，以及如何調整教學策略等方面作探討。管理層應帶領教師運用兒童表現評鑑教學效能，並針對所發現的問題反思，逐步調整課程設計及教學策略，提升學與教效能。

2.4 本年度，管理層着力改善課室的學習環境，親身示範和指導教師區角設置及教具設計的相關技巧，鼓勵教師營造有利兒童從環境中學習的氣氛。觀察所見，課室設有不同的區角，例如圖書角、科學角、模擬角等，提供足夠的玩具及教具讓兒童取用。兒童對閱讀感興趣，喜愛結伴到模擬角，扮演家庭成員及照顧寵物。兒

童也投入於美藝及科學活動，能專注地穿彩珠、繪畫自由畫及觀察水和油的特性。整體而言，區角設置能讓兒童在輕鬆愉快的氣氛中，學習與人相處、探索事物及嘗試創作。隨着經驗的累積，教學團隊宜繼續探討和設計不同的遊戲，延展兒童的學習。

2.5 教師能營造輕鬆愉快的學習氣氛，他們會準備合適的教材，以引起兒童的學習興趣。在談話活動中，教師會通過提問了解兒童的想法，也能尊重他們的意見，惟教師尚宜調整內容，以能貼近兒童生活經驗，並鼓勵兒童聆聽同伴的表述和學習分享自己的親身經驗，促進同伴間的互動和互學。兒童投入唱歌及律動活動，惟部分活動稍為偏重知識的學習，教師宜增加富趣味的音樂遊戲，讓兒童欣賞音樂和學習表達對音樂的感受。體能活動則包括集體遊戲和技巧練習，兒童有足夠機會活動身體，惟教師尚可因應兒童能力靈活調整教學方法，引導兒童掌握相關體能活動的技巧，提升學習效能。

2.6 兒童喜愛上學，對學習感興趣，願意表達己見。兒童的群性及自理能力發展不俗，他們守規合作，主動協助教師收拾教學用品，也會妥善整理個人物品。非華語兒童大致能明白教師的指示，享受各類活動。為協助非華語兒童學習中文，學校特意製作圖字卡和安排課前的指導，又邀請非華語家長協助加上烏都語譯註，通過家長協作鼓勵兒童學習中文。現階段，非華語兒童較少與華語兒童遊戲和交談，教師仍要多向非華語兒童示範日常用語的運用，並提供更多機會讓他們與華語兒童遊戲，讓他們在自然的氣氛中互動，學習與人溝通，加強自信心和社交技巧。

2.7 學校採用持續評估的方式，以主題評估表和觀察記錄等評估兒童的表現，也收集兒童作品，集成學習歷程檔案。學校定期將評估資料派發予家長，也為非華語家長提供英文版的檔案，讓家長了解子女的發展情況。惟部分評估項目與學習目標未能配合，影

響學習評估的效能。學校仍須改善學習評估的內容，以恰當的方式總結兒童的發展，並善用兒童評估資料回饋課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 隨着團隊的磨合和對校情的掌握，學校應提升以自評推進學校發展的效能，讓團隊規劃具焦點的發展工作，擬訂明確的工作目標和可行的推行方法，提升教育和照顧的質素。學校也須切實跟進上次質素評核的建議，建立考績制度和策劃教師培訓。
- 3.2 學校重視學習環境設置，着力設計區角及富趣味性的教具，成效初見。學校須繼續加強課程統籌和監察，帶領團隊根據兒童的發展需要，修訂課程內容，擬訂適切及具體的學習目標，以及相關連的學習經驗評估內容。學校也要改善日程編排和教學設計，讓兒童從有趣的活動和生活情境中愉快學習，引發學習動機，發展學會學習的能力。
- 3.3 家長是學校的協作夥伴，學校宜鞏固家校協作的基礎，繼續策劃合適的家長教育，以及有策略地推動家長支援學校的發展，使能齊心合力輔助兒童的健康成長。