

學校編號：587869

質素評核報告

耀基創藝幼稚園

新界粉嶺和睦路 9 號海聯廣場地下

72、73、75、76、77 及 79 號鋪

二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層的信任和支持，有利推行各項計劃。管理層藉聯校培訓，讓團隊互相觀摩和交流。除鼓勵教師持續進修外，學校亦積極引入外間資源，增強教師教學和照顧兒童的技巧，提升專業能量。近年，學校團隊漸趨穩定，管理層根據教師的能力和意願編配工作，各成員相處融洽，工作具默契，合力推動學校發展。
- 1.2 管理層帶領全體教師進行自評，商議後訂定學校發展計劃。學校重視兒童的品德發展，近兩個學年以營造關愛校園，培育兒童的正面價值觀和態度為關注事項。為了配合幼稚園課程的發展趨勢，學校本學年以推廣中華文化為另一關注事項。學校通過學習活動、教師培訓和家長教育，部署不同的策略，加強兒童對中華文化的認識，有助建立國民身分認同。計劃推展順暢，策略合宜。
- 1.3 學校關注初入學兒童的適應情況，讓家長於開學初期陪同子女上課，幫助兒童穩定情緒，又藉不同的策略協助非華語兒童學習，引發他們學習中文的興趣。學校設立多元渠道與家長聯繫，包括舉行家長會介紹課程和發展計劃等，讓他們了解學校的辦學理念，家校攜手輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題組織課程，內容涵蓋各學習範疇。為豐富兒童的學習經歷，學校安排參觀和體驗活動。學校重視兒童正面價值觀的培育，訂定為關注事項，通過學習活動、獎勵計劃、社區服

務等，以培養兒童品德發展，引導他們學習關心身邊的人，兒童於日常生活中實踐良好行為，建立有禮關愛的校園。教師邀請家長記錄子女在家的表現，藉家校合作提升計劃成效。觀察所見，兒童對人有禮，活動中會互相打氣鼓勵，品德培育已具成效。配合推廣中華文化的關注事項，課程中加入相關內容，讓兒童通過多元化的活動認識中華文化，包括寫揮春、操弄民間傳統玩具、品茗等。學校以中華文化為學習主題，兒童藉此認識傳統小食和民間習俗，積極參與。學校組織兒童升旗隊，定期舉行升國旗儀式，兒童學習相關的禮儀和培養對國民身分的認同。中華文化推廣的工作順利推展。日程方面，兒童每天有足夠時間進行音樂、體能和美藝活動，星期一至四的自選時間亦足夠，惟尚須增加星期五的自選活動時間，以及為高班兒童於小一適應活動期間提供足夠自選活動的機會，以確保日程均衡。學校安排部分高班兒童在課時內參加制服團隊活動，有礙他們恆常的活動，並不恰當。此外，學校部分課業設計過深，未能配合兒童的發展，須予刪除。

- 2.2 學校已建立兒童學習經驗評估機制，教師按課程大綱訂定評估項目，以持續觀察方式掌握兒童的學習情況，並於單元完結時向家長報告兒童的表現。每位兒童均設學習歷程檔案，收錄美藝作品、主題評估表和整體發展評估，並於學期末安排家長面談，讓家長了解兒童的學習進程。就跟進上次評核建議，學校已為評估項目訂定評估準則，惟以等級描述兒童表現並不適切，須作改善。此外，學校尚宜運用評估資料分析整體兒童的表現，作為課程評鑑的依據。
- 2.3 管理層規劃課程，並帶領各級教師落實推行和作檢討。通過日常巡課、審閱各級教學計劃和會議記錄，以及教師的反思記錄，管理層了解課程的推行情況，亦會組織同儕觀課讓教師彼此觀摩。教學反思表格的設計可引導教師從學習目標和兒童表現的角度檢視學習

成效。教師一般能指出兒童於學習上遇到的困難，並提出改善建議，如增購物資讓兒童通過操弄實物學習概念，也有因應兒童的表現而刪去艱深的學習內容，從而回饋教學布置和課程規劃。

2.4 教師配合主題布置課室不同的興趣角，兒童可按自己意願選擇活動。

觀察所見，兒童多喜歡參與美藝、模擬和探索角的活動，例如探索適合作燈罩的物料，教師於活動前簡介實驗的目的和過程，並引導兒童通過預測、試驗和觀察等步驟，培養兒童的探索和求知精神。兒童亦喜愛到探索角操作與主題學習相關的物件，包括操弄皮影戲偶觀察投影效果，比較不同試劑的清潔效能，加深對相關事物的認識。課室均設置圖書角，教師於故事時間挑選繪本與全班共讀，兒童專注投入。大堂亦有書櫃，收藏立體或有遊戲成分的圖書，具吸引力。活動期間，教師巡視和觀察兒童活動，部分亦會參與兒童的遊戲，鼓勵他們作不同的嘗試。教師帶領兒童在活動後進行總結，邀請他們分享發現和解決困難的方法，有助延展遊戲的經驗或引發新意念，啟迪他們的學習。部分課室設有電腦角，兒童難以操控滑鼠，其眼睛與電子屏幕距離亦太近，學校已知悉此設置不配合兒童發展，表示會取消相關安排。學校安排全日幼兒班兒童於下午時段在高班課室上課，惟室內布置以高班的學習主題為主，教師於自選活動時段所提供的選擇亦有限。學校宜改善有關安排，確保環境設置和區角活動設計配合兒童的發展和促進學習。

2.5 教師有教學和照顧兒童的經驗，運用圖片和實物等輔助教學，藉提問增加與兒童的互動，加深兒童對學習內容的認識。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌，並配合旋律的快慢律動，或隨節拍舞動肢體，兒童享受音樂活動，表現具音樂感。體能活動中，教師帶領兒童在熱身後進行體力遊戲，並在結束時作舒鬆。通過示範，教師清楚提示兒童動作要點，惟尚宜因應兒童表現調整活動設計，如調節步距，

以增加兒童掌握跨步的信心，或作口頭提示，如鼓勵兒童以不同力度或角度投擲豆袋，發展大肌肉的控制能力。教師在設計美藝活動時，尚可減少對作品的規範，讓兒童發揮創意。

- 2.6 兒童友善有禮，守規自律。他們樂意依循教師指示完成任務，亦喜歡進行實驗，勇於解決困難，在日常活動中積極回應教師的提問，踴躍分享生活經驗。兒童樂於與同伴一起遊戲，相處融洽。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校每年進行自評。為提升效能，管理層宜帶領團隊對應工作目標制訂更明確的成功準則，以便按此清晰掌握計劃的成效，有助規劃下一學年的發展方向，落實自評循環的理念。
- 3.2 管理層尚需發揮專業領導的職能，並按照《幼稚園行政手冊》處理日常事務，亦宜藉考績回饋員工，幫助他們具體了解自己的強項與需要，以促進其專業發展。建基於家校合作的穩固基礎，學校尚可成立家長教師會，進一步促進家長與學校之間的聯繫，加強夥伴合作關係。
- 3.3 管理層宜按《幼稚園教育課程指引》的原則編排均衡的日程，並運用評估資料分析及準確掌握兒童的學習需要，作評估課程效能的參考。教師宜因應兒童在體能活動的表現調整活動的設計和安排，並通過美藝活動讓兒童展現創意。學校亦須刪除過深的課業設計，以配合兒童的發展需要。