

學校編號：158658

質素評核報告

佳寶幼稚園第二分校（建生邨）

新界屯門建生邨裕生樓 A 及 B 翼地下

二零二四年十一月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十一月十九日、二十日及二十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層經常訪校，熟悉學校的運作和需要，親自帶領學校發展，亦通過參與會議，審閱報告和反思文件，以及與教師交流，適時提供專業意見和支援。學校與機構屬校緊密聯繫，定期進行聯校會議，共同商討行政事務、課程規劃及支援兒童等範疇的工作，匯聚專業能量，推動學校進步。在機構的支援下，學校建構多樣化的交流模式，包括屬校互訪、跨校觀課和聯校專業發展的平台，並且與內地教育機構進行學術交流和考察活動，為教師提供觀摩的機會，開闊眼界。
- 1.2 管理層各成員在校服務多年，理念一致，已建立良好默契，持續引領學校完善各範疇的工作。他們重視與教師溝通，坦誠開放地接納意見，讓彼此達成共識和凝聚團隊力量，以靈活處理日常事務，使各項工作運作暢順。學校的考績機制完善、公平公開，設有教師自評、同儕互評、校長評核，以及教師評核管理層的制度，並藉着考績面談，促進教師反思自己的強項及需要改進的地方，提升專業水平。
- 1.3 學校已設立完善的自評機制。管理層帶領教師定期召開會議，報告和檢討各項計劃的進度，通過面談、問卷調查等方式收集不同持份者的意見，亦加以統整和分析，檢視學校工作的成效，並共同訂定年度的發展方向。學校承接過去兩年的發展基礎，本學年的關注事項為推廣中華文化和培養兒童的探索精神。促進兒童認識中華文化的策略與去年相若，以鞏固提升兒童國民身分認同的相關工作。至

於探索方面，學校從改善校園的空間規劃和設計多元化的延伸活動，如設立耕種小園圃、生活探索周和戶外學習等作部署，讓兒童在活動中實踐所學，工作計劃推展順利。

- 1.4 學校接納及關顧兒童的多元需要，設立妥善的識別和轉介機制，又善用機構資源，使兒童及早得到適切的支援。學校有策略地協助初入學兒童，包括舉辦多次親子活動，安排家長陪伴兒童於入學前接觸新環境，又設有適應周，在開學初期逐步調節上課時間，鼓勵兒童以正向思維迎接幼稚園生活。學校重視家校合作，以不同渠道保持與家長的聯繫，如邀請他們到校觀課及參與親子活動，有助家長了解學校的教育理念和子女的學習情況。家長教師會擔當家校之間的橋樑，並協助學校舉辦活動，有效促進雙方溝通及推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校以圍繞兒童生活經驗的主題，自編教材和選取相關教材套，聯同機構屬校設計課程。課程內容全面涵蓋各學習範疇，能兼顧兒童態度的培養、技能和知識的學習。學校為兒童安排不少戶外參觀和體驗活動，豐富他們的學習經驗。兒童品德的培育深受重視，學校為每個主題選取合適的繪本，讓兒童通過德育故事建立正確的價值觀和態度，並且設有獎勵計劃和愛心小天使活動等，鼓勵兒童身體力行，在日常生活實踐良好品德。學校半日班的活動日程編排適切，仍須增加全日班每天的音樂活動時間，促進兒童的均衡發展。此外，高班下學期後段的學習以分科形式進行，而且其部分語文課業和幼兒數學的學習內容較深，學校須一併作出修訂，以配合幼稚園階段兒童的發展需要。

- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，教師採用持續觀察的方式，每月評估兒童表現和用文字描述兒童活動的情況，亦於年終總結兒童全

年的發展狀況，繼而使用評估資料跟進兒童的學習。教師定期向家長派發評估資料，按兒童需要給予跟進建議，家校攜手培育兒童成長。

2.3 學校已建立課程管理機制。領導層擔當課程統籌的角色，引領機構屬校共同規劃和檢討課程，並帶領管理層與友校協力修訂各級課程大綱，然後教學團隊分級討論及編寫具體的教學設計。管理層通過觀課、審閱教案和參與會議，監察課程的推行，並適時給予教師回饋。教師恆常反思教學，並每月自我評估整體工作表現、與同儕協作的情況等，以及分享感恩的事，也在級會檢討學習活動，並參考相關意見共同修訂下學年的課程，不斷提升教學質素。

2.4 學校積極推展國民教育，把推廣中華文化定為近年的關注事項，以強化兒童的國民身分認同。課程設有與中華文化相關的主題，如我是中國人、中國好故事和中國四大發明等，兒童從中了解祖國和其歷史。同時，兒童學習經驗評估也加入有關認識傳統文化的項目，讓教師針對性地掌握兒童的學習進展。學校為拓寬兒童的視野，安排他們參觀香港歷史博物館和參與中國傳統節慶活動，亦鼓勵兒童從傳統藝術體驗，如製作油紙傘、琵琶模型及粵劇頭飾，增加對中國藝術文化的識見。兒童除了創作水墨畫和青花瓷，還繪畫萬里長城的合作畫，裝飾牆壁，為校園增添歷史文化的氣息。此外，學校在每周及重要日子舉行升國旗儀式，並組織兒童升旗隊，有效培養他們的國家觀念和國民身分認同。總的來說，工作計劃已具成效。

2.5 學校以培養兒童的探索精神為關注事項，為各級舉辦戶外活動，如參觀水知園、香港濕地公園及爬蟲館，讓兒童親身接觸大自然，亦全校推行「一人一花」計劃和安排高班兒童到農莊體驗種植的滋味，觀察植物的生長過程，學習欣賞大自然。從活動所見，兒童在探索角把不同顏色的透明膠片疊在一起，細看色彩的變化；亦有兒童自

發地嘗試以手電筒照射不同數量的膠杯或紙杯，比較其透光程度，展現觀察力和好奇心。兒童進行家中小實驗，除了按課業指示做測試，還主動提出新的方法作進一步試驗，反映出他們積極的探索動機。兒童已具備主動學習的動力，學校仍可增加各類活動中的解難元素，給予兒童更多機會學習解決疑難，教師亦可在回顧時，多引導兒童分享遊戲經驗或發現，延展他們的學習。

2.6 學校悉心布置校園，在室內活動場新增感官牆，設置遊樂設施和特製的模擬巴士，供兒童在體能活動或課餘時間操弄和玩耍。室內和校門旁邊分別擺放魚缸和盆栽，讓兒童常常觀察動植物。課室設有多個區角，當中智力角提供不同層次的教具，兒童可按顏色標示自由選擇遊戲。扮演角以蒸籠、點心牌和實景相片營造茶樓的情境，觀察所見，兒童投入廚師的角色，認真地運用遊戲物料製作食品。此外，兒童在舒適的圖書角閱讀有關主題的圖書，培養閱讀興趣。學校尚宜優化體能活動的場地安排，並檢視下午班混齡音樂活動的學習內容，以提高教學效能。

2.7 教師運用實物輔助教學，並以角色扮演有效吸引兒童的注意力。他們注重課室管理，能關顧活動進程的安全。師生關係良好，兒童活潑友善，熱情向別人問好。兒童精力充沛，與同伴融洽地遊戲。他們陶醉地模擬吃壽司，又投入扮烏龜爬行，想像力不俗。他們對音樂活動感興趣，喜愛唱歌和具節奏感。兒童已建立自選活動的常規，能自覺規劃入角安排和記錄參與的項目，並協助教師在活動完畢時收拾用品，自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 團隊致力規劃學校的發展藍圖，可再考量各學年的發展重點，並根據工作計劃的成效作出調整，推動學校持續進步。

- 3.2 學校須更改高班下學期後段以分科形式進行學習的安排，修訂較深的幼兒數學學習內容和語文課業；增加全日班每天的音樂活動時間，以配合兒童的發展需要。