

學校編號：587141

# 質素評核報告

香海正覺蓮社佛教慧光嘉福幼稚園

新界粉嶺嘉盛苑嘉揚閣地下 KG01 號舖

二零一九年十二月十八日、十九日及二零二零年一月八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月十八日、十九日及二零二零年一月八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，藉到校探訪和舉辦聯誼活動，與員工交流；組織聯校培訓，讓員工認識辦學機構的服務宗旨和辦學理念。管理層按學校及教師的需要，舉行或推介講座和課程，促進團隊的專業發展。管理層亦不時與新入職的教師面談，了解和支援他們的需要，讓他們儘快適應工作環境。學校備有詳盡的員工守則和清晰的工作指引，有助員工處理日常事務和規劃各項工作。管理層樂意聆聽教師的意見，能適時調配資源，促進兒童學習。
- 1.2 學校逐步跟進上次質素評核的建議，近年先後改進自評工作及兒童學習經驗評估的設計。管理層參考持份者問卷調查結果、兒童學習及教師教學的表現擬訂學校的發展方向。本學年，學校以加強與家長的溝通為關注事項，持續增加家長參與學校活動的機會，舉辦觀課活動、課程簡介講座，讓家長更了解學校的教學理念和子女在校的表現。學校正籌備成立家長教師會，進一步發揮家校攜手共育兒童的效能。學校亦將學校報告上載至網頁，增強透明度及讓家長認識學校的發展。此外，學校為培養兒童學習的動機，本學年以推動遊戲學習為另一個關注事項。團隊推行一連串工作，包括調整日程、重新規劃活動空間及添置教具等。學校能根據兒童和家長的需要訂立發展計劃，並對應計劃目的作部署和有序的推展。
- 1.3 在照顧兒童的多元需要方面，學校制訂轉介有特殊需要兒童的指引和流程，又為教師提供教學及照顧的建議，讓有需要的兒童得到合宜的支援。學校運用小組學習，安排非華語兒童與華語兒童一同遊

戲，增加非華語兒童接觸中文的機會，能提升他們對運用中文的信心和能力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬校本課程，以兒童生活常接觸的事物為主題設計學習活動，內容全面涵蓋各學習範疇。學校每周編排一天「活動日」，為兒童提供多樣化的學習經歷，包括聆聽宗教和品德故事、參與大型美藝創作活動，以及配合主題的活動，如外出參觀，豐富兒童的生活經驗、培養正面態度和發展技能。然而，低班和高班幼兒數學範疇的學習內容過於艱深，且此範疇的學習內容與同一主題英語活動涉及的數學概念內容亦不一致。管理層須帶領教師團隊檢視課程規劃，編排適切的學習內容和進度，提升校本課程的綜合效能。
- 2.2 課業安排方面，學校為幼兒班兒童設計線條練習，幫助他們逐步發展書寫能力，然而低班和高班的部分語文課業內容過深，幼兒數學課業亦有機械式操練的題目。高班部分小一模擬活動的課業內容和形式亦過深，不切合兒童的發展需要。學校須檢討低班和高班的課業設計和內容，並設計富趣味的小任務，以培育兒童的學習興趣和自信心。活動日程方面，半日班兒童每天有足夠機會進行音樂、體能和藝術活動，惟全日班兒童的音樂和體能活動的機會不足。為協助兒童銜接小一學習，學校在下學期改動高班日程，取消午睡時間；推行小一模擬活動時，未能每天為兒童安排音樂、體能和自選活動的機會。學校須改善全日班下午時段和高班小一模擬活動時段的日程編排，確保兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能和自選活動，及讓高班兒童下午有足夠的休息機會，以促進他們的均衡發展。
- 2.3 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習經驗，評估內容配合課程目標。學校近年修改兒童的學習經驗評估政策，更新各範疇的

評估項目和對兒童不同表現的描述，令評估資料能更準確反映兒童在主題的學習情況。學校亦於總結性評估中加入教師對兒童活動的觀察分析和兒童階段性發展評語，讓家長能更了解子女的發展情況。管理層在學期完結時會統計各班級的評估結果，以知悉兒童在各範疇學習的普象，從而規劃下學年的發展重點。管理層尚須帶領教師進一步運用各主題的評估資料進行課程檢討，適時調節學習內容及規劃適切的校本課程。教師團隊亦宜善用評估資料檢視和學與教有關的周年計劃的成效和尚待改善之處，促進學校持續進步。

2.4 學校着力推動遊戲學習，以培育兒童學習的主動性和動機。管理層組織培訓活動，裝備教師團隊。團隊以改善自選區角活動為工作重點，提升兒童參與區角遊戲的效益。管理層帶領教師重新規劃和設計興趣角，以同級兩個相鄰的課室為一個單位，增設興趣角、添置物料，並減少兒童入角的規限，讓他們有更多的選擇機會和更充足的活動空間。學校亦修訂活動日程，增加兒童參與自選活動的時間。觀察所見，各級兒童皆主動進入興趣角，表現投入。兒童在「藝術創意」區運用不同的工具和物料創作，部分課室的牆壁鋪設了大畫紙，兒童專注畫大筆畫；部分兒童結伴在積木牆拼砌模型，探索不同形狀積木的組合方式。高班兒童在圖書角閱讀，也會運用圖卡進行口頭故事創作，展現想像和表達力，計劃初見成效。目前，學校仍有為低、高班提供平板電腦，讓兒童在自選活動時段練習寫字、辨識詞義，部分興趣角的教具亦欠操作功能，未能讓兒童通過實物和親身操作去學習和探究。教師尚宜繼續改良興趣角活動的設計，讓兒童能按自己的能力、喜好自由探索和遊戲，並通過與人和真實環境的互動，發展不同的能力，加強兒童主動學習的動機。

2.5 學校重視兒童的品德發展，教師經常和兒童分享不同的品德故事和簡單的佛學道理，讓兒童認識各種的良好行為和建立是非觀念。學

校自上學年開始推行獎勵計劃，讓兒童於早上輪流在校門當值，迎接友伴上學，培養他們的責任感和以禮待人的態度。教師在日常課堂引導兒童稱讚友伴的好行為，讓他們學習互相欣賞。觀察所見，兒童與同伴和睦相處，會主動與人打招呼，待人友善。兒童具備不俗的自理能力，吃茶點時，能自行斟水和收拾用具。低班和高班兒童每天回到課室後，會主動交課業和擺放書包，具責任感。

2.6 學校設有課程統籌、管理及監察機制。校長出席各級的課程會議，與教師共同擬訂課程大綱和教學安排，帶領校本課程發展。因應本學年轉換教材，校長與教師團隊重新編訂各主題的教學內容，並協調各級的學習進度、場地運用和環境布置。教師經常為主題教學進行檢討，能簡略評述活動的情況。個別教師能以兒童的表現為依據反思教學成效。教師在共同備課時也會參考以往的檢討資料，調節活動推行的次序和教材運用。管理層尚宜帶領教師多運用兒童表現檢視教學效能，並從活動目的、模式及教學策略等思量改善建議，以提高教師的反思能力，改進教學設計。

2.7 教師態度和藹，與兒童相處融洽，師生關係良好。他們會運用座位編排、個別講解、調適課業等方式照顧兒童的個別需要。教師主要以談話和說故事的方式介紹主題，並運用投影片、實物、紙偶等輔助講解。兒童配合教師指示，能給予回應，惟教師在部分活動的講授時間稍長，以致兒童未能專注，對活動欠投入。教師可運用更多樣化的活動模式，讓兒童通過遊戲、與友伴互動和親身操作學習，提升兒童學習的興趣。本地華語教師與英語教師有良好溝通，能合作照顧兒童。兒童與英語教師不時溝通互動，在自然的語境中接觸和應用英語，發展學習英語的興趣。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層能參考自評結果為學校訂立關注事項，回應兒童需要。惟管理層仍須提升全體教師對自評的參與，通過培訓和適當賦權，增強團隊的專業能量，以能集思廣益，擬訂關注事項和周全的工作計劃，群策群力推動學校向前發展。
- 3.2 管理層須進一步發揮專業領導的職能，加強教師對兒童發展和學習需要的掌握，帶領他們設計適切的校本課程，包括修訂低班和高班幼兒數學範疇的學習內容、改善日程、刪除不適當的課業內容及修改小一模擬活動的安排和課業設計。學校亦應貫徹綜合課程設計的理念，有意義地組織主題下各範疇的學習內容，讓兒童獲得整全的學習經驗。學校亦須繼續強化學習活動的遊戲元素，使兒童能在有趣味的活動中愉快學習。