

學校編號：537098

# 質素評核報告

## 香港五常法幼稚園

新界粉嶺馬適路三號綠悠軒商場二樓一至十號舖

二零二一年六月十五日、十六日、十八日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月十五日、十六日、十八日及二十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層熟悉幼兒教育，在行政管理和課程發展方面提供意見，帶領學校穩步發展。學校的組織架構清晰，權責分明，管理層了解教師的專長，知人善任，讓他們在不同工作崗位發揮所長，並安排資深教師啟導新入職教師，幫助他們掌握校本的課程規劃。管理層配合學校的工作計劃，組織涵蓋課程發展、學與教策略，以及管理教學資源等多元化的教師培訓活動，又讓教師通過觀摩及實踐，提升教學專業能量。教師團隊緊密溝通，適時通過會議了解學校的發展方向及交流意見，持續檢視課程及行政工作的落實情況。學校貫徹辦學機構的管治理念，妥善存放各類檔案及教學資源，日常校務運作暢順，校園環境整潔，創設有利兒童成長和學習的環境。
- 1.2 學校的自評文化已經植根，團隊能實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，推動學校自我完善。學校考量不同持份者的需要，掌握幼稚園教育的趨勢和有利學校發展的契機，並建基過往推展工作計劃的經驗和成效，訂定符合校情的關注事項。學校以推廣閱讀和提升體能活動的效能為近年的工作計劃，能審慎地規劃和務實地執行各項工作，部署得宜。學校以實證為本，參考不同的評估資料及兒童表現評鑑工作成效，適時檢討及調整策略，能持續促進學校的未來發展。
- 1.3 學校設立完善的機制以識別、轉介和跟進有特殊需要兒童的個案，亦能善用校內、外資源，為家長提供支援兒童多元需要的資訊和協助。學校視家長為培育兒童的重要夥伴，積極舉辦家長工作坊及講座，並定期通過校訊向家長報告學校的發展概況。學校持續舉行親

職工作坊和分享會，提升家長教養子女的技巧和培養他們正面的育兒態度，並組織家長觀課活動，讓家長親身了解子女在校的學習情況，有效促進家校溝通和合作。

## 2. 學與教

2.1 學校以「兒童為本」的原則規劃課程，着重學習與生活的連繫，幫助兒童從已有經驗建構新知識，並在生活中實踐所學，進行有意義的學習。學校建基於對兒童的發展、生活經驗和興趣的認識，設定教學主題和選取教學內容，以故事串連不同的學習活動，加強了課程組織的綜合效能。學校的課程編排靈活，教師於各主題預留教學空間，隨課堂活動觀察兒童的學習表現，以設計配合兒童興趣和能力的班本延伸學習活動。這些活動的題材有趣，能鼓勵兒童合力收集資料，或發揮想像進行探索，並通過分享觀察和經歷，從研習的過程和結果中學習。整體而言，學校的日程安排妥善，課程目標清晰明確，內容選材和進度恰當，切合兒童的學習需要。

2.2 學校秉承辦學機構的理念，致力培養兒童的自理能力和自律精神。學校設計親子活動，動員家長指導兒童妥善收拾和整理個人物品，幫助他們建立良好的生活習慣。學校更着重培育兒童的品德發展，讓他們自幼學習和實踐關顧他人、愛護朋友、不浪費等品德，養成對自己、別人和環境負責任的態度。學校通過環境布置和日常教學活動推動環保教育。教師以身作則，善用環保物料設計教具。兒童和家長樂於收集紙盒和塑膠瓶等物品進行建構和創意遊戲，也積極參與種植活動，把小盆栽存放在校園以營造綠化環境。學校以潛移默化的方式，鼓勵兒童珍惜資源，建立環保概念和養成環保習慣。

2.3 學校妥善規劃兒童學習經驗評估的策略和工具，持續觀察和記錄兒童的學習表現及發展情況，為兒童建立學習歷程檔案。主題評估涵蓋各

個學習範疇，內容能緊扣學習目標，全面反映兒童的進度。此外，教師與家長分享兒童的學習活動情況，具體描述和分析兒童在活動中的談話和表現，能佐證他們的成長里程。學校每學期為兒童進行總結評估，教師按兒童發展目標，向家長彙報兒童的強項和尚待發展的項目，並給予家長可行的跟進建議。學校善用兒童評估資料調整教學、支援兒童學習和檢視年度工作計劃的成效，評估制度完善。

2.4 學校已建立穩妥的課程統籌、監察和檢討機制。管理層積極推動課程發展，熟知校本課程的設計理念和實施情況，又賦權級組長帶領教師進行教學會議和編訂教學大綱。教師認真參與共同備課，他們互相支援，深入討論課堂的教學流程和策略，以修訂活動設計。教師進行有效的教學反思，能從兒童的學習興趣和難點、內容選材等不同向度檢視教學效能，提出改善建議。學校能綜合分析質化和量化的資料作憑證，從課程組織、教學資源，以及評估等方面，聚焦地檢視學與教的成效，以及全面總結課程的實踐經驗，回饋課程發展。學校設管理層和同儕觀課，觀課的重點明確，團隊能通過觀課後的專業討論，彼此坦誠交流教學心得，有利建立學習社群，持續提升教學質素。

2.5 學校鼓勵兒童看圖書，並安排年長兒童跟年幼兒童說故事，營造校園的閱讀氛圍。學校更舉辦工作坊，提升家長與兒童進行親子共讀的信心和技巧，推廣在家閱讀文化。學校近年積極在日常教學中融入閱讀元素，並配合閱讀活動和故事教學，培訓教師在分享圖書時與兒童交談。教師以提問與兒童互動，誘發他們的學習動機和激發聯想。教師的提問技巧成熟，既能在備課時考量兒童的已有知識和經驗，擬備具啟發性的提問，亦能在活動時細心聆聽兒童的回應，靈活跟進他們的分享和意見，藉着對話逐步引導兒童把所學連繫生活，主動探求新知識。

2.6 學校參與支援服務，研習體能活動的設計與教學方法。教師認識不同技巧訓練活動的目標，修訂了體能活動的學習大綱，幫助兒童以循序漸進的方式鍛鍊大肌肉和發展身體的協調能力。教師明瞭兒童在體能發展的不同步伐，設計不同難度的技巧訓練遊戲。兒童勇於接受挑戰，按各自的能力完成動作，從而獲得成功感，並建立對體能活動的興趣和信心。學校着意在體能活動加入自由遊戲元素，為兒童提供豐富的遊戲用品，鼓勵他們創作遊戲的玩法。兒童樂在其中，惟部分遊戲的運動量不足，教師可進一步引導兒童設計較具運動量的遊戲，以促進身體發展和訓練強健體魄。

2.7 教師設計的教學目標清晰，他們的課堂準備充足，教學流程有條不紊。教師善用實物輔助教學，吸引兒童專注聆聽和投入討論，更擅長營造生動的學習情境，如在音樂活動以柔和的琴聲引領兒童感受海風輕吹，或想像伴隨小鳥唱和敲打拍子，增添活動趣味。教師關愛兒童，態度溫婉。兒童已建立常規，注重清潔整齊，且有禮受教，亦喜歡與友伴一起遊戲，展現愉快的學習情緒，群性發展良好。他們會規劃參與不同分組活動的次序，並按計劃完成活動和作記錄。兒童的意念豐富，樂於表達意見和分享經驗，說話流暢而有組織。他們也喜愛參與創作活動，從他們的圖工作品、假想遊戲中的對話、自創的律動形態和歌詞，可見他們的創意。

### 3. 促進學校自我完善的建議

辦學機構的教育目標清晰，學校帶領團隊建立共同的願景，群策群力推動課程發展，並與家長緊密協作，培育兒童均衡發展和健康成長，為他們奠立學習基礎。學校可建基於過往的發展經驗，繼續實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，整體檢視在各工作範疇的現況，訂定下一階段的工作方向，使學校的教育和服務質素更臻完善。