

學校編號：325686

質素評核報告

香港伯特利教會基甸幼稚園

九龍樂富邨第二期甲樂東樓地下

二零一六年十一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層通過定期會議，了解學校日常運作，並經常探訪學校，給予意見，支援學校發展。校長和大部分教師均於上學年到任，為配合學校發展需要，學校以穩定教學團隊，凝聚教師能量，以及改善課程為近兩年的關注事項。學校通過加強教師培訓、改善環境設置等策略，本年度又引入外間專業支援，發展課程，有助計劃的施行。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，逐步加強與家長的溝通，通過日常接觸和不同渠道、邀請家長協助推行活動等，讓他們了解其子女的學習情況。學校並增辦家長講座，如認識和處理兒童情緒，分享親職技巧。此外，學校亦會協助教師辨識有學習需要的兒童，為他們提供跟進建議，使能得到相關的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，因應兒童的興趣和能力，選取學習主題和內容，並以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇。學校重視品德教育，每月設定德育的學習重點，配合獎勵計劃，又通過聖經故事，培養兒童的品德和待人的正確態度。
- 2.2 上學年，學校以改善日程為關注事項，現時兒童每日有足夠的音樂、體能活動時間。然而，教師只編有每周音樂和體能的學習目標和項目，而未有具體的教學活動設計，影響教學效能。學校宜加強音樂和體能活動的教學規劃，擬定適切的教學策略，以提升

學與教成效，亦有助學校監察和檢視活動的效能。學校安排大部分低班和高班兒童於周五自選活動時段參與制服團體活動，影響他們的自主學習機會。學校須改善有關安排，讓兒童每天均有足夠的自選活動時間。學校在全日班下午的興趣活動時段內，時有安排兒童重溫上午的學習內容，兒童的學習興趣不大。學校宜設計多樣化的策略，如通過區角、增加音樂和體能活動等，豐富全日班兒童在下午的學習，發展自主學習能力。

2.3 本學年，學校以改善課程為關注事項，通過參與大專院校的支援計劃，在課程內滲入故事教學元素等，以豐富兒童的學習，計劃尚在推展階段，成效待見。課室區角物料足夠，教具設計雖具操作性，惟探索元素不足，部分亦缺乏趣味和深淺層次。學校宜設計富趣味和感官刺激的區角活動，讓兒童通過操弄、觀察、記錄等學習活動，引發學習的好奇心和求知慾。學校亦宜增加教具深淺層次，以配合不同能力兒童的學習需要，提升兒童的學習成效。此外，教師可多設計合作遊戲，提升兒童間的互動機會，以促進他們的群性發展。學校今年開始安排低、高班兒童於自選活動前，先計劃參與的活動，但輪流記錄所選活動需時，使實際活動的時間減少。學校宜檢視有關安排，讓兒童能充分利用自選時間，到各區角進行學習活動，以提升活動的效能。

2.4 管理層鑑於大部分教師均於上學年到任，教學經驗尚淺，故近兩年均以凝聚教師專業力量為關注事項。校長統籌各級課程進度，讓教師依照進度和參考教材套，編寫每日主題教學計劃和評估項目，再交校長審閱。校長會巡課，了解課程的推行情況，又於各級會議中，與教師檢討環境設置、教學技巧等，並給予教師回饋，以改善學與教。校長尚宜讓教師逐步擴闊參與課程規劃的工作，並且帶領教師，按教學目標和兒童學習成效進行教學反思，以持

續提升教學成效。

- 2.5 學校為幼兒班兒童編有線條練習，培養他們運用書寫工具的能力，惟進度稍急。學校宜為幼兒班兒童安排適切的寫前準備活動，如搓泥膠、穿珠遊戲等，強化他們的小手肌操控能力與手部的靈活度，再按他們的發展情況，讓他們繪畫簡單的線條。另外，學校安排低、高班兒童書寫頗多的字詞，未能配合兒童的學習需要，學校須取消機械式的抄寫活動。
- 2.6 教師態度親切，與兒童談話時，能耐心聆聽兒童說話，鼓勵他們表達。教師貫徹執行活動常規，亦以正面方式提示兒童遵守秩序。惟部分教師講授活動和進行示範時間頗長，加上兒童多需要輪流參與活動，以致兒童漸失專注，亦易引起秩序問題。教師宜扼要介紹活動和示範技巧，並妥善編排學習活動，減少輪候的時間，增加兒童的參與機會，以提升他們的學習成效。此外，由於音樂和體能活動場地放置不少物品，影響活動空間和安全性。學校須改善有關的空間運用，讓兒童能在安全的環境舒展身心，享受運動與音樂的樂趣。
- 2.7 兒童時常面帶笑容，表現活潑，會主動與人打招呼。兒童喜歡分享生活經驗，說話清晰和具自信心，惟部分兒童間中會不守秩序，教師尚宜加強有關兒童的常規訓練。兒童會自行穿脫鞋子和收拾物品；排洗時，會自己整理衣服和注意個人衛生，認真清洗雙手，表現良好的自理能力。
- 2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的作品和各類評估資料，作為兒童成長的佐證。學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並有軼事記錄和評述，提供促進兒童發展的建議，而每學期的總結性評估表能展示兒童階段性的學習情況。學校定期向家長派發兒童學習評估資料，與家長保持溝通，有助家長了解兒童的發展。

學校尚宜進一步善用兒童評估資料，適時為評估資料作簡單的分析，以檢討課程的效能，回饋學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須跟進上次質素評核的建議，加強推動自評工作。管理層擬訂關注事項，惟計劃的工作目標欠明確具體，以致未能訂定適切的工作策略。學校須為教學團隊提供培訓，加強掌握自評的技巧；管理層宜帶領教師，仔細檢視學校各範疇的表現，共同訂定學校的發展重點和路向；在訂定學校的發展計劃時，須按工作目標規劃周詳的推行策略、評估準則和檢討工具，使能運用自評促進學校持續發展。
- 3.2 學校須改善課程設計和教學檢討工作，包括編擬具體的音樂和體能活動的教學計劃，以及善用兒童評估的資料，作為課程檢討和規劃的依據。教師亦須改善教學設計，減少兒童排隊輪候參與活動的時間，以提升兒童的學習成效，此外，亦宜增加區角活動的趣味、探索元素和深淺層次，讓兒童通過配合他們興趣和能力的遊戲，愉快地學習。學校亦須改善各級課業安排，取消機械式抄寫活動，以避免兒童對學習產生不必要的壓力。
- 3.3 學校須檢討周五興趣活動的安排，提供均衡的日程，讓兒童每天均有足夠的自選活動時間，以發展自主學習的能力。此外，學校亦須改善全日班下午時段的活動安排，讓兒童有均衡的學習機會，促進身心全面發展。