

學校編號：614106

# 質素評核報告

香港基督教服務處雋樂幼稚園（沙田）

新界沙田碩門邨 2 期喜碩樓地下

二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

1.1 學校在領導層的帶領及支援下，開校數載已為行政管理、課程發展和關顧兒童等工作建立良好的基礎。管理層權責清晰，各司其職，有效監察學校的運作，校務工作井井有條。學校積極參與辦學機構舉辦的教師培訓及聯校教學觀摩活動；定期安排教師分享培訓所學，探討落實的方案；按教師需要和重點工作策劃同儕觀課等，致力以不同的策略提升教師的專業能力。為協助新教師認識學校的教育理念、課程設計和教學的要求，學校提供整全的教學參考資料和適切的啟導活動，建立師徒制度，以傳承教學經驗。在工作安排上，學校按教師的興趣、能力和經驗編配他們加入不同的功能小組，發揮教師所長，讓他們協力推動學校課程發展和推行支援兒童的工作。團隊工作氣氛融洽，坦誠溝通且互勵互勉，並以培育兒童健康愉快成長為目標，推動學校持續發展。

1.2 學校已確立穩固的自評機制，以全校參與模式，於各項工作中實踐自評理念，不斷改善。近年學校着力促進兒童的語文發展，分別以提升他們的閱讀興趣和語文能力為上學年和本學年的關注事項，先後運用故事和兒歌作為切入點，配合延伸活動，推展計劃。學校在疫情期間關注兒童處理情緒的能力，於上學年訂立另一個關注事項，通過規劃適切的教師培訓，增強教師與家長溝通的能力，共同幫助兒童認識情緒，並鼓勵兒童運用適當的方法表達感受和需要。教師定期與家長以電話溝通，掌握兒童的需要，並提供建議支援家長處理兒童的情緒。此外，學校安排工作坊，讓家長學習紓緩教養

孩童方面的壓力和以正面方法培育子女；組織親子活動，協助家長與子女建立良好關係和加強他們彼此之間的溝通。學校的發展計劃部署周詳，配合適時的檢視及跟進，有策略地推展，能達至預定目標。

1.3 學校積極通過家長會、家長觀課、校刊等多種途徑，向家長闡明年度發展計劃、行政和教學安排，除能提升政策的透明度，讓家長知悉學校的運作，還藉此協同家長以共同的理念培育兒童。家長亦有不少機會參與學校活動和了解子女的學習情況，如幫助學校整理圖書、為兒童說故事等，協助推行閱讀活動。上學年，學校更成立「家長代表小組」，作為平台，蒐集家長對學校的意見，逐步建立家校合作的基礎。

1.4 學校關顧兒童的多元需要，以適切的策略支援兒童。為幫助非華語兒童，學校把故事和課業簿等內容錄製成聲帶，輔助兒童認識中文，亦舉辦民族日活動，努力營造共融的氣氛。學校能妥善規劃新生和轉校生的支援措施，例如設計循序漸進的日程及與家長保持緊密聯繫等，幫助兒童適應校園生活。學校於兒童入學的初期已細心觀察他們的情況，有助及早辨識有特殊需要的兒童，以作出適時轉介和安排到校專業支援服務。教師亦藉教學會議，分享和商討支援兒童的策略，集思廣益，幫助兒童融入校園生活和提升他們的學習效能。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和辦學機構的課程大綱，配合兒童的生活經驗設計課程，課程內容全面涵蓋各個學習範疇。教師根據兒童發展，設計配合主題且層次分明的學習活動，有序地培養兒童正面的價值觀和幫助他們建構知識及掌握技能。學校妥善規劃日程，為兒童每天編排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，讓

兒童有不同的學習體驗，亦合適地安排個人、小組和全班的活動，給予兒童獨自探索和群體學習的機會。學校以專題研習的方式，帶領兒童探討有興趣的事物，通過社區參觀活動和邀請家長到校分享職業或專長，豐富兒童的所見所聞。學校重視兒童的品德教育，通過教師具體的鼓勵、品德故事、新聞分享等，培養兒童關愛、感恩等正面價值觀和態度。

2.2 學校於上學年以提升兒童的閱讀興趣為關注事項，教學團隊配合兒童的發展，篩選故事書和設計延伸活動。學校又組織校內分享活動，協助教師掌握說故事的技巧，幫助兒童理解故事和培養文本意識。在延伸活動中，教師根據故事內容設計扮演遊戲，讓兒童通過模擬不同的角色，進一步了解故事的情節。在環境方面，學校豐富圖書角的設置，張貼故事圖片，誘發兒童看圖說故事。在因為疫情而停止面授課堂的期間，學校靈活地推行親子閱讀計劃，定期借出經消毒的圖書，並轉換故事爸媽活動的進行模式，有效通過家校合作維持兒童閱讀的習慣。承接上學年的發展基礎，學校於本學年以促進兒童的語文能力為關注事項，教師為每個主題揀選歌詞句子簡單的兒歌，並通過講解和讓兒童詠頌，逐步幫助兒童理解歌詞的內容。教師亦安排兒童為兒歌創作動作和新歌詞，讓他們嘗試抒發情感和發揮創意。教師在分享和總結等活動中，自然地融入兒童已學習的句子，以生活化的例子示範語言的運用，能潛移默化地幫助兒童鞏固所學。

2.3 學校以持續觀察的方式評估兒童，教師能適時以多元化的模式讓家長了解子女的學習情況，例如在學習日誌記錄兒童當天特別的話語、每周在手冊分享兒童的學習進展，也因應疫情未能邀請家長到校的關係，讓家長通過網上觀課，了解兒童復課後的學習情況。此外，學校每學期適時總結兒童階段性的發展，在家長日與家長分享，

並把相關的評估資料和作品儲存於學習歷程檔案內，佐證兒童的成長。在運用評估資料方面，學校除善用資料反映兒童的學習表現和進程外，亦根據資料了解課程的適切性和關注事項的成效，繼而優化課程內容及教學策略。

2.4 學校已建立穩健的課程統籌、監察和檢討的機制。管理層帶領教師在主題開展前，藉共同備課商討活動設計、興趣角的設置及評估內容。領導層重視教學質素，定期到校了解課程推行的情況。管理層積極跟進領導層的意見優化課程，亦發揮監察的角色，藉參與會議、審閱文件、觀課等，掌握教學活動落實的情況，並向教師提供回饋和教學示範。管理層帶領教師檢討學習活動的目標和設計，按兒童的發展審視活動內容的適切性，亦關注兒童的學習表現，以總結教學效能。部分教師更能就活動設計和教學技巧提出具體的改進建議，具不俗的反思能力。

2.5 學校善用空間讓兒童進行體能活動，除了行平衡木、跳躍、操控球體等技巧訓練外，還讓他們參與攀爬、溜滑梯和踏單車等活動，亦賦權兒童自由運用車軌、呼拉圈等用具設計遊戲。觀察所見，兒童喜愛體能活動，嘗試以滾動的方式傳接車軌和呼拉圈，也設計障礙賽遊戲，踏上平放的車軌或跳過呼拉圈，表現創意。學校貫徹讓兒童從親身體驗中學習的宗旨，特意在每個課室創設以大自然與生活為學習重點的興趣角。兒童可飼養小動物和昆蟲，觀察牠們的生活習性；參與小測試，了解布和紙等生活中常見物料的承托力和拒水能力；製作驅蚊包等，多元化的活動能引發兒童對四周的事物產生好奇心和探索的意慾。

2.6 教師和藹，經常以正面和具體的語句讚賞兒童的良好行為。他們認真準備教學，多以實物、圖片及教具輔助教學，讓兒童更容易明白較抽象的概念。教師安排兒童與友伴進行討論和參與解難遊戲，促

進生生互動。部分教師又能按兒童的回應，作出適切的追問，延伸兒童的思考。教師關顧兒童的需要，以分組安排、朋輩協助、視覺提示等支援兒童學習。兒童的學習態度良好，投入參與學習和遊戲。他們的自理能力不俗，會整理個人物品；遊戲後自發收拾教具和玩具。兒童的群性發展理想，能以禮待人和與人合作，亦會關心別人和懂得分享學習材料。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

管理層帶領團隊制訂配合校情的發展方向，當面對挑戰時能適切地檢視學校的工作，並靈活調整策略，實踐自評循環的理念，群策群力迎難而上，持續秉持以兒童為本的宗旨，提升教育質素。開校數載，學校已獲得家長的支持，通過與家長更緊密的合作，定能家校攜手進一步推動學校邁向卓越。