

學校編號：157597

質素評核報告

港九街坊婦女會孫方中幼稚園

新界沙田隆亨邨慧心樓地下

二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過參與會議監察學校的運作，又舉辦聯校培訓講座，以增進團隊對教育現況的認識。學校架構分明，管理層合作無間，共同分擔行政和課程的工作。他們亦知人善任，按教師之專長、經驗及意願編排工作，並因應校情設立不同工作小組，使日常校務運作有序。學校重視教師的專業成長，按發展計劃安排培訓及同儕觀課活動，提升他們的教學能力。團隊工作認真，互相合作，對學校具歸屬感，協力推動學校發展。
- 1.2 學校已切實跟進上次質素評核之建議，管理層加強課程領導，檢視整體課程的均衡性，並重新規劃課程及日程，以促進兒童的全面發展。學校已確立自評文化，管理層帶領教師有系統地蒐集問卷調查結果、分析兒童學習經驗評估等資料，檢視各範疇的工作成效。學校按兒童需要及課程發展趨勢訂立關注事項，本學年以加強活動中的遊戲元素及加深兒童對中華文化的認識為重點工作，兩項關注事項均從教師培訓、課程規劃和家長教育等方面制訂對焦的目標和策略，作合宜的部署，工作計劃進展順利。
- 1.3 學校關愛兒童，接納他們的多樣性，本學年增設工作小組以加強相關統籌工作，並安排培訓以提升教師對支援有特殊學習需要兒童的知識和技巧。學校關顧新入學兒童的需要，通過親子活動及安排適應周，讓兒童逐步熟習校園生活。教師亦與家長保持緊密溝通，讓家長知悉兒童在校情況，掌握兒童的需要，共同協助兒童融入校園生活。在幼小銜接方面，學校舉辦家長講座，邀請舊生家長回校分

享小學資訊，又安排參觀小學，協助兒童為升學作好準備。學校視家長為重要夥伴，配合關注事項籌辦相關的親子活動，例如參觀香港特色景點、傳統工藝工作坊等，有效運用家長力量，推展關注事項，同時促進親子關係。家長教師會已成立多年，發揮溝通橋樑作用，家長亦樂意為親子活動提供意見及蒐集資訊，家校合作使親職活動順利推行。家長支持和配合學校，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》及參考教材套，以主題作綜合設計。課程內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及知識和技能的學習。課程設計重視從兒童生活經驗出發，教師配合主題組織延伸及校外活動，例如參觀菜市場及公園等，豐富兒童的學習經驗。學校每日提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，促進兒童均衡發展。惟高班部分中文和幼兒數學課業較深，學校須刪除，以符合兒童的發展需要。

2.2 教師根據各範疇的學習目標訂定評估項目，以持續觀察方式評估兒童表現，並共同議訂評估準則，以確保評估標準客觀一致。教師提供兒童活動觀察記錄及學年總結評估，具體展示兒童的學習及發展，有助家長掌握兒童的成長概況。學校邀請家長鼓勵兒童實踐良好的行為，並記錄兒童在家情況，讓教師更了解兒童的發展。學校分析評估資料，作日後回饋課程及檢討評估設計的參考，有助促進學與教。

2.3 學校已建立有系統的課程管理機制。管理層帶領教師參考兒童評估、持份者意見及教師反思等資料，修訂課程大綱。各級教師在主題開展前共同備課，設計配合學習目標的學習活動，分工撰寫教案。管理層通過出席會議、審閱文件及巡課，監察課程推行。教學團隊

知悉檢討對課程發展的重要性，恆常檢視教學情況，於學期終結時召開會議評鑑教學成效，有利推動課程持續發展。惟部分教學的反思只描述兒童的學習情況，管理層尚可帶領教學團隊，就學習目標、內容及教學安排等提出具體建議，進一步提升教師的反思能力。

- 2.4 學校近年以加強活動中的遊戲元素為關注事項，參與外間支援計劃，通過備課、觀課、評課等提升教學團隊的專業能力。上學年學校先在低班及高班試行，本學年延展至全校所有級別。觀察所見，教師應用所學，設計富趣味的活動，例如以「有口難言」遊戲讓兒童學習詞彙，設計數字地墊供兒童在上跳躍，幫助他們掌握數學概念。兒童通過遊戲愉快學習，鞏固所學，成效已見。
- 2.5 學校一直重視引導兒童認識中華文化，除了在傳統節日設計活動介紹中國習俗及藝術外，更設立中國文化周，藉介紹毬子、傳統音樂等，讓兒童從不同方面認識及體驗中華文化。本學年學校更以此為關注事項，運用津貼舉辦多元化活動，包括安排參觀活動、民族服飾表演，以及舉辦校內活動讓兒童接觸中國民間手工藝製作等，從體驗中培養對中華文化的欣賞及認同。
- 2.6 學校善用走廊、窗戶、牆壁等，展示兒童作品，校園充滿童趣，有利兒童互相欣賞和學習。圖工角物料多元化，供兒童自由創作。課室的布置、學習區角活動的設計均扣連主題。教具富操作和互動元素，例如兒童可通過操弄社區棋盤認識區內設施、與他人進行投擲骰子遊戲學習數數，藉區角遊戲，鞏固及延伸主題所學。
- 2.7 教師有愛心和耐性，教學準備充足，自製教具，並善用實物如日用品及水果等，鼓勵兒童通過感官學習。自選活動時，教師觀察兒童並作適時的介入，部分教師更與兒童一同遊戲，了解兒童的學習情況。在活動後，部分教師以照片作回顧，讓兒童分享所學，有效協助兒童整理及鞏固學習經驗。教師善用校園空間為兒童安排不同體

能活動，惟尚須注意兒童的分組安排，避免兒童聚集在同一活動區致輪候時間過長，影響兒童的運動量。音樂活動有不同內容，如樂曲欣賞、律動等，教師鼓勵兒童用肢體動作表達對歌曲的感受，惟部分學習目標較含糊，活動設計焦點欠明確。教師須為音樂活動訂定明確的學習目標，以提升活動的效能。此外，教師宜提供更多表達機會，鼓勵兒童在課堂中作回應或分享。

- 2.8 兒童喜愛上學，投入學習。他們富創意，在自選活動中運用環保物料設計不同作品，主題圖工亦富個人特色。兒童之間相處融洽，互相提點，一起拼砌玩具及參與圖工創作。他們具自理能力，活動完結後迅速收拾教具和體能用品。高班兒童更輪流擔任「愛心大使」，帶領幼兒班兒童做早操，具服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評基礎，管理層尚可提高教學團隊參與的機會，共同商議來年發展計劃的工作策略，並可參考兒童的表現作其中的成功準則，以準確反映工作計劃的效能。
- 3.2 管理層須加強課程管理，帶領團隊提升反思能力、檢視音樂活動設計，並刪除不適切的課業。教師亦宜於學習活動中多鼓勵兒童回應或分享，加強師生互動，提升教學質素。