

學校編號：563900

# 質素評核報告

港九街坊婦女會丁孫慧珠幼稚園

新界沙田美林邨美楊樓 101-116 號地下

二零二二年十二月十二日、十三日、十六日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十二月十二日、十三日、十六日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲領導層支持，在行政管理及課程發展方面得到資源和專業意見，有助學校發展。學校進行校舍修繕，令校園煥然一新，管理層積極擔當課程領導的角色，帶領學校穩步發展。學校重視教師的專業成長，通過同儕觀課、講座、工作坊等校本教師培訓活動，提升教師的專業能量。近年學校有不少新入職教師加入，為教學團隊注入新動力。管理層與教職員的溝通緊密，教師相處融洽和諧，團隊抱持共同的教育理念，用心培育兒童成長。
- 1.2 學校設有明確的自評機制，鼓勵教師共同檢討工作效能和釐訂關注事項。近兩個學年，學校以完善兒童學習經驗評估為關注事項，按各學習範疇擬訂評估準則，協助教師客觀地評估兒童表現。上學年，學校亦關注如何通過美藝活動培養兒童的想像力和創造力，成效可見。本學年則以推動兒童在遊戲中學習為發展目標，學校從引入外間專業支援、教師培訓、家長教育等不同層面，擬訂相應的推行策略。相關工作計劃能切合校情和兒童的需要，循序漸進推行。
- 1.3 學校備有清晰指引，及時識別有特殊需要的兒童，按既定程序為兒童提供跟進和轉介服務，並善用外間專業服務為兒童提供適切的支援。學校又定期安排教師與專業人員溝通交流，以掌握個別兒童的學習進展。學校重視家校合作，除邀請家長到校觀課及參與體驗課，了解子女的學習外，還舉辦不同的家長講座，如識別兒童的情緒、通過遊戲促進親子關係等，藉以提升家長親職效能。本學年，學校為進一步推動家校合作，組織親職教育活動，讓家長認識從遊戲中

學習的理念，雙方共同培育兒童健康成長。家長教師會已成立多年，舉辦親子活動之餘，又鼓勵家長參與義工服務，實踐家校合作的理念。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按主題作綜合設計，內容全面而均衡，能照顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校重視兒童的品德發展，通過繪本故事分享、小任務獎勵計劃及「小領袖」計劃，傳遞關愛、包容及同理心等正確價值觀，讓兒童通過與家人和師長友伴的互動，實踐良好行為。學校為兒童安排參觀和體驗活動，豐富兒童的學習經驗，亦連結主題及節日活動讓兒童認識中華文化及藝術，逐步建立兒童對國民身分的認同。
- 2.2 學校的日程安排適切，為兒童每天提供足夠的機會參與音樂、體能及美藝活動，也讓他們按自己的喜好與同伴一起進行自選活動，促進兒童均衡發展。學校近年刪除功課簿的字詞抄寫，改以簡單有趣的練習及親子小任務，以延續及鞏固兒童的學習。惟須注意高班部分課業內容略深，超出兒童的能力，學校須取消相關課業，以符合兒童的發展。
- 2.3 教師以持續觀察的方法評估兒童，在學期完結時運用評估表記錄兒童各方面的發展，並結集兒童作品、觀察記錄等，為兒童製作兒童學習歷程檔案，向家長匯報兒童的成長。學校近兩個學年以完善兒童學習經驗評估作為關注事項。教學團隊配合課程內容和教學計劃訂定兒童學習經驗評估的項目，共同商討及議定各項目的評估準則，讓評估更客觀和反映兒童的學習表現，計劃能按序推展。教師在主題完結後，分析主題評估結果以了解兒童的學習需要，從而訂定更適切的學習內容。

- 2.4 學校的課程統籌、監察和檢討機制明確有效。管理層帶領教師商討學習內容及教學計劃，並通過參與會議、巡課和入班協作等監察課程的推行情況，從而給予教師具體的改善建議。學校亦設有同儕觀課和教學分享會，讓教師按教學焦點交流培訓所學，掌握課室管理及教學技巧，有效提升學與教效能。教師恆常反思課程內容，按兒童的表現檢視教學安排。管理層亦通過參與會議及審閱課程文件，逐步加強團隊的反思能力，引導教師對焦學習目標，有系統地檢討各級兒童的學習效能，並總結課程反思的資料作課程規劃的參考，回饋課程設計。
- 2.5 學校善用校舍空間為兒童設置各類區角，物料擺放有序，活動具操弄性，配合兒童的興趣和能力。上學年，學校引入外間專業支援，通過共同備課、觀課及評課等交流活動，提升教師帶領美藝活動的技巧。觀察所見，課室內有充足美藝物料供兒童自由使用，兒童用心拼貼和繪畫，運用不同藝術的表達方法創作具個人特色的作品，發揮想像力和創作力。
- 2.6 學校明白遊戲對兒童發展的重要性，教師設計不同的區角遊戲和學習活動，讓兒童愉快地與友伴一起學習、建構知識。幻想角的布置用心，內容連繫兒童生活經驗，兒童享受扮演不同角色，在互動中促進語言表達和群性發展。教師按兒童興趣設計探索活動，引導兒童運用感官覺察不同的事物，兒童樂於嘗試，表現投入。在這基礎上，教師尚可運用提問引導兒童通過預測與比較等方法認識事物，進一步培養兒童的探究精神。
- 2.7 教師態度親切，愛護兒童，能以個別指導、設計具層次的教具，以及調適課業等策略幫助兒童學習。教師以小組形式帶領不同的學習活動，增加兒童參與的機會，亦有助教師就兒童的需要提供支援，讓兒童獲得適切的照顧。進行音樂活動時，教師引導兒童進行想像，

兒童投入參與，感受高音和低音、節奏的快慢，又創作動作表達意念，抒發情感。教師設計多元化的體能活動，通過解說及肢體動作示範，幫助兒童掌握基本的身體動作。兒童積極參與，協調能力不俗，普遍大肌肉發展良好。

- 2.8 兒童喜歡上學，對學習有興趣，他們專心聆聽教師的指導，樂於回應教師的提問及分享生活經驗，具有良好的語言理解和表達能力。兒童享受自選活動的樂趣，投入區角遊戲，願意嘗試不同的活動和自行解決困難，完成任務後表現雀躍，展現自信。他們的自理能力不俗，會自行收拾用品、清潔桌面，又協助擺放桌椅。兒童懂得關心別人的需要，友伴間互相幫忙，又讚賞別人的良好行為，展現良好的情意和群性發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已將自評理念融入恆常工作，能利用不同資料評鑑工作成效。在此良好基礎上，學校可進一步培育教學團隊，賦權教師參與評鑑學校各範疇的工作，承擔策劃的角色，讓他們達到專業成長，提升團隊的專業能量。
- 3.2 學校近年致力規劃課程，藉恆常的課程檢討機制，分析校本課程發展現況及了解工作成效，從而訂定下一階段的發展焦點，促使學校持續提升教育質素。管理層可繼續因應兒童的表現、興趣和需要進行調適，規劃和布置學習環境，進一步提升學與教的效能，並檢視高班部分課業安排，刪除不適切的部分，完善課程設計，推動學校不斷進步。