

學校編號：519855

學前機構 質素評核報告

港澳信義會翠恩幼稚園

九龍觀塘翠屏（南）邨翠杭樓 A 及 B 翼地下

二零零九年十月六日及八日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零九年十月六日及八日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 校董會成員熱心教育，關心學校的發展，與管理層保持緊密的聯繫，經常共同磋商學校的事務。管理層對教育熱忱，十分關注學前教育的發展和趨勢，並能接納員工的意見，明白家長為合作夥伴的重要，重視與家長、教職員之間的協作，為學校的發展奠下穩健基礎。
- 1.2 學校已設立有效的溝通機制，透過早會、會議、考績面談等機會，領導和管理層與教職員商議校務和作專業交流，創設了開放討論的環境，營造和諧的校園氣氛，既有助提升團隊協作，增強彼此默契，更能蒐集教職員的意見，就照顧兒童的檢討，訂定課程發展方向和策略，規劃資源的運用等方面，共同建構學校發展方案，推動學校發展。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，按兒童經驗和需要，篩選合適的主題。課程大致能配合《學前教育課程指引》及學校的辦學宗旨，把「以兒童為中心，照顧不同年齡兒童的發展特徵」作為課程規劃的方向。學校透過故事和日常生活經驗分享的教學模式，增加兒童的學習興趣和培養他們的解難能力；並配合主題，安排參觀活動，以豐富兒童的生活經驗。
- 2.2 學校編排的課程，能涵蓋兒童的語文、體能與健康、藝術、科學與科技、早期數學和個人與群體的學習範疇；日程包括動態與靜

態的活動，兒童有機會進行全班、小組和個別學習。因場地所限，現時學校未能每天為兒童安排足夠的音樂和體能活動時間，只能以不同分段時間律動唱遊，以補不足，惟兒童的大肌肉活動仍受影響。分組自選活動方面，由於時間較短，兒童自主學習機會不足。除主題教學外，學校每學期在各級推行一至兩次設計活動，教師利用主題的延伸，通過與兒童討論，找出他們感興趣的題目，帶領兒童透過資料搜集、觀察、討論、創作等活動，豐富他們的學習經驗，激發學習興趣。教師多能以開放式提問，引導兒童對主題作探究，並協助他們介紹作品，效果理想。教師宜提供更多機會讓兒童分享其學習成果，藉以提高學習興趣，培養自信心和增強表達能力。

2.3 學校在環境創設上，大多能據主題布置。課室內外色彩豐富，而且展示了兒童作品，有助增加他們的對學校的歸屬感，又可供兒童互相欣賞觀摩。課室內設置的學習角落，物料多樣化，數量足夠。部分角落更提供兒童互動的機會，讓他們合作傾談，亦可操弄角落內的物料。學校需加強學習角落的探索功能，現時部分探索角落的活動能與主題配合，惟需注入更多的探索元素，讓兒童通過觀察、驗證和發現等過程建構知識，鞏固和延展所學，培養他們對自然科學的興趣。各班圖書角的空間足夠，藏書充足，擺設舒適，部分圖書配合學習主題，教師宜選取更多相關的圖書，以加深兒童對學習主題的認識和提升閱讀興趣。

2.4 學校為兒童安排的課業分別有書寫練習、工作紙、美勞作品、合作畫和資料搜集等，學校宜設計更多不同類型的課業，如聽說故事、配合親子閱讀等，提升閱讀能力，增加兒童學習興趣。學校已取消幼兒班的寫字練習，以趣味性的繪畫形式代替，並有效地通過操弄玩具，訓練兒童的小手肌肉。學校能因應兒童的個別差

異，調適練習數量，然學校亦宜審視課業內容的深淺，並給與適當回饋，讓兒童漸次獲得成功感。

- 2.5 學校的課程管理架構明確，教師負責課程統籌和編寫教學計劃。管理層透過審閱計劃、觀課和參與課程級會等，監察課程的設計與推行，並為學與教提供具體改善建議。教師每天進行課後反思，多以記錄兒童表現為主。教師可嘗試進一步檢視教學安排，以助提升學習效能。
- 2.6 教師普遍對兒童親切友善，說話溫婉，關心照顧他們的情緒和需要。各課室內設置心聲角落，讓兒童表達感受。學習主題時，部分教師能利用問題引導兒童思考作答，並給與他們讚賞。教師亦能把所學得的音、體培訓技能加以應用，透過音樂的故事情節，誘發兒童的想像力和提升學習興趣。另外，教師可再多加啟發，提升兒童的思維能力和鼓勵他們積極回應。教師宜於自選活動時段，讓兒童學習自行進入角落和作記錄，以便他們從觀察、嘗試、實踐中得到實際體驗，並使他們建立自信，持守常規。
- 2.7 兒童活潑主動，學習態度良好，多樂於參與活動，能按規則在學習角落內遊戲，又能與同儕融洽相處。進行主題討論時，部分兒童踴躍發言，表達意見。觀察所見，兒童執筆姿勢欠理想，教師宜多加糾正。通過日常活動，兒童學習自我照顧，如懂得把用後的物料放回原處或自行收拾餐具等，展示自理能力良好。
- 2.8 學校已取締考卷形式的評估方法，全面採用持續觀察的模式評估兒童的學習經驗和成長發展。教師透過每日的觀察，記錄兒童的表現，按語文、早期數學、個人及群性、體能及健康、藝術和科學及科技六個學習範疇，綜合兒童在各個單元的學習情況；又為每個兒童建立學習歷程檔案，以照片和文字說明他們的發展，再附以兒童的作品，展現他們學習成果的做法，方向正確。每學期

完結時，教師向家長匯報兒童的學習情況，且能以評估所得資料，調適教學，並作為評核每級兒童發展的參考。學校於兒童學習經驗評估方面努力求進，漸見成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校需重新規劃兒童的學習日程，增加音、體和自選活動時間，以確保他們得到均衡的學習經驗。所有學習活動的推行，宜先作好部署，訂下具體和配合兒童生活經驗的學習目標和計劃，使兒童有更豐富充實的學習生活，並讓管理層和教師在監察和檢討課程上，貫徹「策劃—推行—評估」的原則，提升整體教學的成效。
- 3.2 學校宜為教師提供更多機會，讓同儕交流，安排觀摩學習、示範和分享的活動。通過教師之間的交流回饋，提升教師的專業能力，令兒童的學習和活動內容更豐富，更具啟發性。