

學校編號：564931

質素評核報告

香港保護兒童會
匯豐銀行慈善基金幼兒學校

九龍油麻地眾坊街梁顯利油麻地社區中心六字樓及天台

二零一八年四月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校服務區內兒童多年，貫徹辦學宗旨，獲得領導層支持。管理層具豐富的行政經驗，努力開拓資源，能凝聚團隊，帶領課程發展，致力提升兒童的學習效益。學校組織架構明確，備有各項清晰的工作指引，有助員工各司其職。管理層能發揮監察及支援的角色，賦權員工協助管理和推行各範疇工作；配合近年有較多新入職教師，有策略地安排校本培訓，通過各種活動，促進教師成長，穩步建立專業的團隊。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，在日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。學校重視兒童的學習，近年均以提升學與教的效能為關注事項。上學年，學校總結多年培訓所得，改善英語活動的編排，又安排資深教師分享推行相關活動的經驗，能協助新入職教師掌握教學策略，加強兒童對英語的興趣。本學年，學校以促進兒童體能發展為關注事項，因應兒童的發展需要作多方面考慮，訂立策略，包括整理校本課程、安排教師專業培訓活動、舉辦家長活動等。制定計劃時，學校能從教師培訓、兒童學習、家長教育等不同角度部署策略和訂定成功準則，按步推展，適時檢討，令計劃達到預期的成效。
- 1.3 學校關顧兒童的成長需要，適時善用資源，為有需要兒童作出合宜的轉介和跟進；本學年開始，更安排專責教師入班協助，加強支援有個別需要的兒童，讓他們得到適切的幫助。學校視家長為合作夥伴，定期通過不同途徑與家長保持緊密聯繫，讓他們得知

子女的學習情況和學校的發展方向；為新入學兒童的家長舉辦聚會，向他們報告兒童的適應情況，並蒐集意見，以增加教師對兒童成長背景的了解，有助兒童儘快融入學校生活。學校重視家長教育，藉多元化的活動，提升家長的育兒技巧和對兒童發展的認識。家長支持學校，成為推動學校發展的動力，家校同心培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程指引及不同教材編訂課程大綱，以生活化的主題作綜合課程設計，內容全面，能配合兒童的需要和經驗。學校定期以專題研習模式讓兒童就感興趣的題目作深入探究，能強化他們的學習動機；善用社區和機構的資源，走出課室，與兒童到環境資源中心、科趣樂園、圖書館等進行參觀和體驗活動，豐富他們的學習經歷，擴闊視野。學校跟進上次質素評核的建議，按兒童能力編訂適切的語文學習內容，配合多元化的教材和策略，有效建立兒童學習語文的興趣和基礎。學校能靈活安排場地，減少兒童轉換活動的等候時間；編排均衡的日程，讓兒童每天有足夠的音樂、體能和自主學習機會，能促進他們身心全面發展。
- 2.2 學校近年以加強兒童對英語的興趣為關注事項，豐富教師的教學策略和增添教學資源，逐步發展校本英語活動。學校布置有意義和真實的語文環境，如張貼英文標示、在課室興趣角布置互動遊戲、擺放兒童感興趣的英語材料等，在校園生活中引發兒童對英語的興趣。教師引領兒童唱兒歌、說故事、遊戲，以輕鬆而富趣味的方式接觸英語，豐富他們聽和說的經驗。兒童樂於參與，能理解教師的講解和指示，高班和低班兒童能運用簡單英語表達自己和與人互動，計劃已見成效。

- 2.3 教師去年觀察到兒童大肌肉能力的發展稍遜，引發團隊的關注和反思，遂按自評結果訂為本學年的關注事項。管理層引入外間支援，協助教師重整體能與健康範疇的教學大綱，豐富課程內容，並編排更配合兒童發展需要的學習進度。策劃和推行活動時，教師能細心規劃場地和設置器材，又會按需要調整教學步驟，作清晰示範，有助兒童掌握技巧。兒童享受體能活動，會練習技巧、踏單車，或與友伴一起運用器材探究不同的遊戲方法，既達至預定的教學目的，又有自主學習的機會。高班兒童更會布置小型循環遊戲，發揮創意和發展社交技巧。兒童主動投入，愉快學習，能逐步鍛鍊強健的體魄，工作計劃成效漸見。
- 2.4 學校已設立課程統籌和監察機制。本學年開始由管理層和級組長組成的課程小組加強課程管理及培育人材。他們恆常以審閱教學文件、舉行會議、巡課等方式了解課程推行情況，主任和級組長不時入班協助，有需要時作教學示範，能監察和支援教學。教師定期反思教學，能依據日常觀察和兒童評估資料檢視教學成效，提出改善建議；檢討學與教的效能，按兒童發展情況及下學年發展方向修訂課程大綱。然而，現時不少大自然與生活範疇的活動與主題關係不大，教師亦較少就相關探索活動進行反思，影響教學效能。管理層宜帶領教師更有系統地規劃及檢討課程有關內容，改善活動編排，以培養兒童探究事物的興趣和解難能力。
- 2.5 學校在走廊和課室陳展兒童的視覺藝術作品，部分課室矮櫃會放置兒童疊的模型，能肯定兒童的創意和鼓勵他們互相欣賞。教師設計配合主題的興趣角，供應充足和多樣化的物料，有效促進兒童自主學習，通過遊戲鞏固所學。圖書角定時更換與主題相關的中、英文圖書，又提供手偶和教師製作的畫冊，能吸引兒童入角閱讀。

- 2.6 教師設計不同層次的教學活動，能引領兒童有系統地建構知識。帶領主題活動時，教師善用實物和自製教具輔助教學，引發兒童的學習興趣，又會鼓勵他們表達想法，並給予讚賞，有助兒童建立自信心。兒童踴躍發言，表達有條理，教師尚可適時承接兒童的話題，以延續他們的興趣和好奇心，或進行隨機教學，進一步啟發兒童思考。教師的秩序管理技巧良好，在部分班級，他們更會與兒童一起商討興趣角的規則，有助培養兒童的自律性。兒童守規自覺，領取食物和等候活動時會主動排隊、自選時懂得安排活動時間，活動結束後亦會主動收拾物品，具良好的自我管理能力。
- 2.7 學校的兒童學習經驗評估機制行之有效。教師日常持續觀察兒童，定期評估他們的主題學習表現，又蒐集兒童作品加以分析，以知悉他們在各範疇的發展；每學期以文字及「幼兒成長發展檢核表」總結他們的表現，並把資料彙集成歷程檔案，通過面談向家長報告，讓他們得知子女的學習和發展情況，適時跟進。學校亦能綜合和分析兒童各方面的評估資料，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評理念，管理層通過不同渠道蒐集各持分者意見，定期帶領教師進行集體反思，並適時總結學校各範疇工作和關注事項的成效。建基於團隊對校情和自評工作的掌握，管理層宜增加教師參與擬訂關注事項及部署策略的機會，以加強他們對學校發展的參與。學校亦須加強課程中大自然與生活範疇的規劃，進一步完善學與教的安排。