

學校編號：565261

質素評核報告

香港保護兒童會賽馬會學心幼兒學校

新界沙田隆亨邨學心樓 101-108 號地下

二零一六年六月六日、七日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月六日、七日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構和社會資源，為教師安排專業培訓項目和提供支援兒童及家長的服務，以提高教育和照顧質素。管理層經驗豐富，行政管理妥善；重視與團隊溝通，能運用不同的策略，如重點觀課、教學示範和面談等，了解教師的能力，並作出適時的回饋和支援。學校團隊已建立開放的議事文化，關係融洽和諧，互助互勉，合力朝着發展目標，推動學校邁步向前。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，帶領全體員工把自評理念落實在日常工作中，能有系統地蒐集兒童表現、教師檢討和家長意見等資料，評鑑工作成效，作為探討學校發展方向的依據。學校的發展方向具體清晰，近年以提升兒童的語文能力為關注事項，按年度的自評結果和持分者的需要，從多方面部署工作和制定適當的成功準則，編配合適的資源以助工作的推展，並通過定期的檢討和跟進，使計劃能達到預期目標，成效良佳。
- 1.3 學校重視家長教育，藉着恆常與家長的溝通、家長茶聚及家長會等，有效蒐集意見和辨識家長的需要，從而安排適切的家長教育活動，幫助他們認識育兒技巧和兒童的發展。學校亦會邀請家長到校觀課和參與活動，讓他們了解兒童的校園生活和學習情況。學校得到家長的認同和配合，把兒童的學習延伸至家中，如進行親子閱讀、創作美藝作品等，家校合作共同輔導兒童學習和健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程文件和教材套擬定課程大綱，課程全面且均衡，以主題綜合設計內容，配合有意義和多元化的學習活動，協助兒童建構知識、學習技巧和培養積極的學習態度。學校注重兒童的美感發展，除編排配合主題的藝術活動外，亦設有藝術周，讓兒童通過蒐集資料，與同伴或家長一起製作大型作品，例如手工精緻的尖沙咀鐘樓、描繪香港景色的創意水彩畫，兒童從創作活動中認識區住地的事物和表達自己，作品亦能為校園增添藝術色彩。學校的日程安排妥善，活動編排動靜交替，設有全班、小組和個人的學習時間，亦能為兒童提供足夠的音樂、體能及自選活動，能促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層統籌課程，通過巡課、觀課和審閱教學文件等了解課程的推行情況，能發揮督導和支援的角色。教師會定期進行教學反思，並在校務會議上簡報各級的教學情況和兒童表現，積極聽取管理層的意見，團隊間互相交流和共商跟進措施，適當地調整教學活動。學校亦能配合發展計劃，設定觀課焦點，例如語文教學及課室環境創設，教師間彼此學習，互相交流教學心得，改善教學技巧。
- 2.3 學校近年以提升兒童的語文能力為關注事項，按年度擬訂合適的發展方向，有策略地為教師安排校本培訓和友校交流活動，又藉着共同研習和同儕觀課，讓教師能循序漸進地從教學中實踐所學，設計學習活動。學校能有系統地參考兒童的發展，規劃各級的語文學習重點，教師設計有趣的活動和適當的環境設置，提升兒童的學習效能。觀察所見，教師能夠因應兒童的興趣和能力，並把握他們的生活經驗，運用合適的提問，引發兒童思考和與同伴進行分享或討論，互動學習氣氛良好。兒童輪流在早會和主題學習

時段，主持新聞分享及進行小組匯報，亦可在不同的興趣角參與多元化的語文活動，如在故事劇場中利用手偶演說故事、創作兒歌、參與猜謎遊戲等。兒童積極投入參與個人或分組活動，表現自信，說話清晰有條理，也會運用適當的語句主動向同伴提問。另外，學校有為家長安排培訓活動和通過定期出版的校訊，鼓勵家長與兒童一起閱讀，並運用簡單的提問，增加親子閱讀的互動樂趣。家長也會參與「故事爸媽」活動，到校與兒童說故事，認同和支持學校的發展工作。學校能全面關顧兒童、教師及家長的需要，根據擬訂的發展重點，部署合適的推行策略，且有效運用兒童評估資料，了解計劃在提升兒童聆聽和說話能力的成效。

2.4 學校善用大堂、走廊和課室陳展兒童和親子製作的平面及立體作品，作品不但用色豐富，亦見創意，例如利用積木拼砌的雨靴、紙盒創作的消防車和神似的香港小食等，均能讓兒童和家長互相學習和欣賞。教師根據主題布置課室，設置不同的興趣角，活動空間足夠。興趣角內備有數量充足且多樣的操弄和探索性物料，有助兒童從遊戲中建構知識和學習技巧。教師設計的探索活動能培養兒童的探究精神，有效提升他們的解難能力，例如幼兒班的斜台實驗、低班探索兒童及成人牙刷的特性和高班的風速測試，兒童進行試驗時，能細心觀察，並有序地記錄結果。教師悉心為兒童設計模擬角的遊戲，如兒童可在巴士車廂中扮演司機、乘客，認識乘車過程；甜品店中的客人在點菜紙上點選刨冰、雪糕，店員則認真地製作食品和清潔桌面。活動能配合兒童的生活經驗和能力，讓兒童在自然的情境中，促進社交能力發展。

2.5 教師熟悉教學計劃內容，流暢地推展活動，且給予兒童足夠的機會發表意見，並會鼓勵兒童以不同途徑蒐集資料或進行小實驗等，印證自己的假設或想法，培養兒童自主學習態度。體能活動方面，

教師能為兒童編排不同的技巧訓練活動、循環遊戲等，以鍛鍊大小肌肉。教師尚可多觀察兒童的表現，因應兒童的學習或發展差異，調適部分體能活動的設計，更有效協助兒童發展大小肌肉的協調能力。

2.6 兒童守規有禮，樂於與人分享生活經驗；喜歡和同伴一同遊戲，互相協助，相處融洽，群性發展不錯。兒童能自行穿脫鞋子，收拾用後物品，協助保持課室清潔和派發物料，高、低班兒童能在午睡後摺好被褥，自理能力不俗。

2.7 學校以持續觀察的方式，配合量化和質化的工具，評估和總結兒童的學習及發展。學習評估的內容清晰，教師亦能掌握評估的準則，能讓家長全面了解兒童在不同年齡階段的成長情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，結集相關的評估資料，其中包括主題和總結性評估、軼事觀察記錄、兒童的美藝作品自評等。學校亦重視家長的參與，讓家長在手冊記錄兒童的表現，蒐集他們對兒童發展的意見。學校能善用兒童評估資料分析所得的數據，以了解個別兒童的學習差異和各級的普象，作為回饋課程和發展計劃的佐證。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的發展基礎穩健，能通過自我評估，持續優化發展工作，促進兒童學習。學校可繼續配合教師培訓，加強教師關注兒童的學習多樣性，使能探討合適的策略，更靈活地調整教學步伐，提升兒童的學習效益。