

學校編號：565210

質素評核報告

香港保護兒童會譚雅士伉儷幼兒學校

九龍觀塘茶果嶺道茜草灣鄰里社區中心 3 樓

二零二五年六月三十日、七月二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月三十日、七月二日及四日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校獲機構的全力支持，在領導層的引領下，藉會議與屬校緊密聯繫，共同籌劃教師培訓、家長教育及兒童支援等事務。各校的管理層根據學習範疇組成不同的工作小組，持續推動課程發展，以匯聚力量提高教學質素。管理層在校服務多年，具豐富的課程及行政管理經驗，對機構文化及學校運作有充分了解，有效帶領團隊規劃各項工作，且發揮領導的職能，適切協調和引領團隊處理日常事務，設立足夠的渠道與員工溝通，以加強團隊之間的凝聚力。管理層知人善任，按團隊的專長妥善編配職務，又賦權資深教師擔任工作小組的組長，發展他們策劃和協調等能力，以栽培第二梯隊。學校編排各職級的教師參與機構舉辦的進修活動，如管理技巧、新入職教師啟導等，也參考幼稚園教育的發展趨勢，組織校本專業培訓，增強教師的專業水平。教學團隊樂於學習，積極在課堂中實踐所學，彼此融洽協作，群策群力，為提供優質的教育而努力。

1.2 學校已建立穩健的自評機制，包括訂定清晰的工作流程，推動學校自我完善。管理層帶領全體教師運用兒童評估資料、家長意見及活動檢討等共同檢視工作成效，並建基過往經驗和機遇，確定配合兒童和校本需要的發展方向。近兩年，學校以培養兒童探索大自然的興趣為關注事項。學校善用校內、外的資源，有策略地提升教師的專業能量，上學年藉培訓加強他們對規劃探索學習活動的知識，讓他們掌握設計和帶領相關活動的技巧，培養兒童珍惜大自然的態度和提升學習動機。本學年傳承過往的經驗，持續為教師提供培訓，

並以共同備課、觀課和評課，提升團隊設計和實施有關活動的能力。學校也通過環境設置、課程規劃、家長參與等，多角度部署合宜的策略，藉認識大自然，以培育兒童愛護和尊重生命之情操。教學團隊能從教師培訓、教學支援和成效監察部署工作和調配適當的資源，且能按計劃及預期目標落實各項工作，推動學校發展。

- 1.3 學校接納和愛護兒童，籌劃和推展適切的關顧服務及支援策略，努力創建共融校園。教師持續觀察兒童的行為表現，通過明確的辨識機制，及早轉介有特殊需要的兒童，讓他們得到適時和適切的支援服務。教師亦定期與跨專業團隊溝通交流，共同跟進兒童的學習和發展。學校為新入學和將升讀小學的兒童安排合宜的適應活動，如舉行開放日，讓未入學的兒童先認識校園環境，建立安全感。團隊又邀請畢業生及其家長回校分享小學生活及學習模式，幫助高班兒童作好心理準備。學校藉不同渠道與家長密切溝通，通過觀課、工作坊和親子活動等，幫助家長了解子女學習的情況和增進育兒知識，有效提升親職教育效能。家長認同和配合學校的教育目標，積極投入活動，雙方攜手培育兒童健康快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構編訂的課程資料和教材套等，選取切合兒童生活經驗的題材編擬綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，協助兒童建立正面的價值觀和態度，學習技能和知識。學校致力促進兒童的學習動機和德育發展，從主題編排、活動設計、環境布置等方面加強課程的遊戲和探索元素，並藉專題研習探討兒童感興趣的題目，培養兒童主動探究的精神。學校重視品德教育，將德育元素滲入課程，藉故事分享、小任務等，幫助兒童認識待人處事的正確態度，營造和諧的校園氛圍，兒童在潛移默化下建立有禮及關愛他人的品格。學校

安排兒童在特別日子參與升國旗儀式，以及通過體驗活動認識中國的傳統藝術、節慶習俗與起源等，加深兒童對中華文化的體會，建立對國民身分的認同。

2.2 教師通過持續觀察評估兒童身心發展和學習情況，並建立學習歷程檔案，儲存各種觀察記錄、兒童作品和評估表，展示兒童的成長。教師有系統地整理和分析評估資料，作為支援個別兒童和調適課程的依據，並回饋學校的發展和課程規劃。學校定期向家長派發兒童學習經驗評估資料，回饋兒童的情況，幫助家長了解子女的成長。惟主題評估表中，部分藝術與創意範疇的評估項目內容過於概括，未能清楚反映兒童的表現，學校宜對應學習目標作修訂，以準確呈現兒童的學習表現。

2.3 學校設有妥善的課程管理機制。管理層帶領教師規劃配合兒童興趣和發展的學習內容和環境設置，擬定具清晰學習目標的教學計劃，並藉審閱教學文件、參與會議、巡課等，掌握課程的推行情況。教師經常反思教學，大部分能根據訂定的教學目標，對應兒童表現檢討活動效能，再按此調整教學策略及進度，增強兒童的學習效益。學校安排同儕觀課，讓教師交流培訓所學和實踐經驗，討論教學上的難點並商討改善方法，有助提升學與教效能。

2.4 學校連續兩年以培養兒童探索大自然的興趣為關注事項，藉培訓加深教師對大自然生態的認識，掌握設計和推行相關活動的技巧，增加兒童探索的機會和培育他們愛護和尊重生命的態度。上學年，教師配合課程中大自然與生活的學習內容，在各主題加入不同的探索活動，例如觀察不同物品於水的浮沉現象、測試物品能否透光及察看砂石過濾污水的功效。學校亦於戶外場地開闢園圃種植多種花果蔬菜，讓兒童通過感官探索認識不同的植物。本學年，學校結合兒童的生活經驗，繼續籌劃不同的活動，包括安排他們為蔬果澆水、

除草施肥及收割等，感知植物的生長和享受收成的樂趣。教師於課室及走廊種植各式各樣的植物和飼養小動物，亦讓兒童持續追蹤毛蟲化蝶的過程，認識生物的形態和生長周期，增加兒童接觸和探索自然事物的機會。觀察所見，兒童饒有興致地投入探索與遊戲，在教師的引導下嘗試預測和驗證，運用多種感官進行探索，並藉觀察及照顧小動物和盆栽，培養愛惜生命和大自然的態度。總括而言，工作計劃已取得成效。

- 2.5 學校為兒童悉心規劃學習環境，將兒童有興趣的主題活動延伸至興趣角，讓兒童在自選時段有更多機會按自己的步伐探索。區角活動內容豐富、具深淺層次，能照顧兒童的多元需要，提高學習效能。兒童可於模擬角擔任髮型師替顧客理髮，或扮演收銀員與顧客，運用玩具錢幣找換、選取不同顏色的水果和數數等，愉快地與同伴遊戲，建構知識，發展溝通和社交能力。創作角備有各式各樣的圖工物料，兒童用心拼貼和繪畫，嘗試以木片、不同的顏料及色紙等製作美藝作品，發揮創意，成品亦會置於不同學習區作裝飾或作學具，兒童更投入活動。教師觀察兒童的活動情況，適時介入和指導，亦參與遊戲，正面和具體讚賞兒童的努力，兒童更喜愛和主動學習。
- 2.6 教師關懷和尊重兒童，經常鼓勵兒童表達意見，耐心傾聽兒童的想法及適時回應。他們掌握教學活動的設計重點，傳意清晰，運用圖片和實物等引發兒童的學習興趣。音樂活動時，教師設計情境引導兒童想像，兒童喜歡跟隨節奏律動及唱歌，享受音樂活動的樂趣。在體能活動中，教師按學習目標安排循環遊戲，有序地帶領兒童伸展四肢和發展身體基本動作的能力。兒童於有趣和富挑戰性的遊戲中盡情活動身體和抒發情緒，促進身心健康。
- 2.7 兒童的學習態度積極，專心聆聽教師的指導，樂於回應教師的提問和分享生活經驗，具有良好的語言理解和表達能力。進行區角活動

時，他們先作簡單計劃，完成遊戲後收拾物品，並與同伴一起分享遊戲經歷和發現。兒童熟悉規則，活動轉換時能依循教師指示排隊，友愛互助，展現良好的常規和親切待人態度。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層積極帶領教學團隊推動課程發展，匯聚教師協力推展校本課程，創設豐富且富趣味的校園環境，讓兒童從遊戲中愉快地探索和學習。在此穩固的基礎上，學校尚宜修訂主題評估的項目，以完善兒童學習經驗評估的規劃，繼續帶領教師運用兒童評估和教學反思等資料，回饋課程。