學校編號：565296

質素評核報告

香港保護兒童會深井幼兒學校

新界青山公路 33 號深井灣畔碧堤半島碧堤坊 5 樓 501 室

二零二五年四月二十九日、三十日及五月六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年四月二十九日、三十日及五月六日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層掌握學校的發展方向和運作情況，適時提供督導及支援，並帶領屬校組織聯校交流活動，以匯聚經驗和專業能量。管理層經驗豐富，熟知校情，了解教師的專長和潛能，知人善任，有效制定和推行各項政策，引領學校穩步前行。學校備有清晰的指引和守則，幫助員工掌握工作要求，日常事務運作順暢。為促進有效溝通，管理層建立多元的溝通渠道，確保資訊透明流通，於決策過程中廣納員工意見，及時回應可行建議並落實執行。在開放、坦誠的氛圍下，教師之間建立良好的默契，緊密合作，有助提升整體的工作效率，培養對學校深厚的歸屬感與凝聚力。團隊秉持以兒童為本的核心價值，致力提供優質幼稚園教育，為兒童的全人發展奠定堅實的基礎。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，通過專業交流促使教師於活動中適時跟進兒童的回應，增強學習的效能。學校已建立穩健的自評機制，教學團隊充分掌握「策劃—推行—評估」的自評循環理念，並於日常工作中有效實踐。近年，學校以培養兒童的好奇心及探索精神為關注事項。通過引入外間專業支援，加強教師設計探究活動和環境創設的能力，以及善用家校合作的策略，學校舉行相關的親子體驗活動，讓家長了解和認同學校的發展重點，有利兒童的學習。學校訂立明確具體的工作目標，從不同層面部署合宜的策略，並以兒童表現持續檢視計劃的推行情況，按需要作出調適和跟進，計劃達至預期成效。

1.3 學校接納兒童不同的發展步伐，制定清晰的辨識和轉介機制，按他

們的需要提供適時的支援。教師為非華語兒童設計有趣的學習活動，讓他們有更多聽說中文的機會，以提升溝通和社交能力。學校在開學前舉辦新生活動，幫助兒童提早熟悉校園，又彈性調整適應周的上課時間，逐步建立兒童的安全感，使其順利融入校園生活。幼小銜接方面，團隊悉心安排相關的專題研習及小學參觀，還根據兒童的發展規律編排適切的自理任務，協助他們掌握生活技能，為升讀小學作好準備。學校經常與家長保持聯繫，就兒童在校和家庭的表現進行交流，共同促進兒童的成長。就家長教育方面，藉定期舉辦家長講座，家長增進對子女發展需要的認識，掌握育兒技巧。家長積極參與親子活動和義務工作，展現對學校的信任和支持，是學校良好的合作夥伴。

2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程資料及教材套，配合兒童的興趣和需要，以生活化的主題編擬綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，包括正面價值觀和態度的培養，以及技能與知識的學習。教學團隊亦選取圖書作教材，為兒童設計相應的活動，以鞏固所學。學校重視推廣中華文化，兒童除親身體驗節慶習俗及實踐傳統美德外，也參與剪紙和繪畫水墨畫等活動，認識及欣賞中華文化。兒童每天聆聽國歌，於重要日子參與升國旗儀式，逐步建立國民身分認同。此外，學校提供專題研習，兒童藉此可探索感興趣的題材。兒童每天有充足機會進行音樂、體能、美藝及自選活動，日程均衡。學校着意編排兒童以小組形式進行活動，有利照顧兒童的多樣性，增加他們口語表達的機會，以及促進師生和生生的互動。

2.2 學校以持續觀察的方式評鑑兒童的表現，並將他們的評估資料及作品等收錄於學習歷程檔案，印證兒童的成長。除於學期末總結兒童

的發展情況外，教師也通過定期與家長面談及派發評估資料，讓他們了解子女的學習進程。學校亦邀請家長記錄兒童在家的行為和態度，以助教師更好地掌握兒童的發展。團隊參考兒童評估資料，跟進個別兒童的需要，並以此作為回饋課程的依據。本學年學校按兒童發展修改幼兒班專題研習的評估內容，方向正確，團隊仍可繼續檢視及按需要修訂其他評估項目，進一步提升評估的效能。

2.3 學校設有監察課程的機制。管理層帶領教師規劃課程，檢視學習內容及教學設計，並藉巡課、參與會議、審閱課程文件等途徑掌握課程的實施情況，適時給予教師改善建議。教學團隊持續檢討學習活動的成效，就教學安排、環境設置等方面提出意見，以回饋課程。

2.4 配合近年有關培養兒童的好奇心及探索精神的關注事項，學校藉培訓裝備教師設計探索活動的能力，並加強區角活動的探索元素。本學年學校將探索遊戲置於同一課室，教師每天均安排兒童參與其中。觀察所見，課室放置不同的植物和小動物，兒童對小動物的生活習性和需要尤感興趣，他們亦有機會學習照顧植物和小動物，有助培養愛惜生命和大自然的態度。此外，兒童喜歡操弄與光影相關的設置，以及通過預測和驗證的方式進行混色遊戲，對周遭事物充滿好奇心。整體而言，兒童投入參與活動，過程中作不同嘗試，樂於表達箇中的發現，活動設計有助提升兒童的觀察力和培養探索精神。與此同時，學校也通過邀請家長到校觀課以了解子女進行探索遊戲的情況，並藉此向家長介紹活動的設計理念，加強家長對關注事項的認識和支持。

2.5 學校環境光潔明亮，課室內設有不同的區角活動，兒童可操弄教具，與友伴一起參與扮演遊戲，彼此合作，有利群性發展。閱讀角擺放配合主題的圖書，教師會與兒童說故事，吸引兒童入角閱讀，部分兒童更主動與友伴分享圖書內容，展現對閱讀的喜愛。學校重視兒

童的美感發展，美藝室擺放豐富的材料供兒童自由選取，教師悉心指導兒童創作圖工，兒童認真繪畫和拼貼。學校亦以他們多元化且具創意的作品布置課室及走廊，兒童可互相觀摩和欣賞。部分區角活動具有不同層次，有利照顧不同兒童的需要。教師參與兒童的遊戲，並適時介入，引導他們思考解決問題的方法。活動後，教師邀請兒童分享喜歡的遊戲，創作的意念及於活動中的發現或所遇到的困難等，從中協助他們整理所學，建構新知，促進兒童彼此學習。

2.6 教師態度親切，關愛兒童，尊重和接納兒童的意見，指導他們待人接物應有的態度。他們教學準備充足，以實物、圖片及手偶等作輔助，提供機會鼓勵兒童表達和探索，並善用提問引發他們進一步思考或分享。體能活動中，兒童參與具運動量的體力遊戲，過程中嘗試跳躍、拋接球等基本動作，培養大肌肉的協調能力。教師鼓勵兒童勇於嘗試，亦會指導及糾正他們的動作，部分活動包括不同的難度，或運用圖示提醒兒童所需完成的動作，協助他們掌握所學。音樂活動方面，兒童於遊戲中唱歌及操弄樂器，並發揮想像力，藉肢體律動感受音樂的旋律，享受活動的樂趣。

2.7 兒童喜歡上學，守規有禮，投入參與各學習活動，樂於表達自己的想法，積極回答教師的問題，並於遊戲中與友伴溝通和合作，情意及群性發展不俗。他們能整理個人物品，協助教師收拾用具，且有秩序地轉換活動場地，自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立穩健的自評機制，將「策劃－推行－評估」的自評循環理念實踐於日常工作中。教學團隊重視對兒童的教育和照顧，持續改良課程，仍可繼續檢視及按需要修訂評估項目，以進一步提升評估的效能。