

學校編號：565253

# 質素評核報告

香港保護兒童會譚雅士幼兒學校

香港西營盤醫院道佐治五世紀念公園

二零二三年一月十日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構充足的支援，又與其他屬校緊密聯繫，共同發展機構課程大綱，也通過聯校教師培訓、互訪等活動，彼此觀摩和分享教學心得，提升教師的專業能量。學校備有清晰的工作指引供員工參考，日常事務運作暢順。管理層在學校服務多年，了解校情，合作無間。他們抱持開放的態度，樂意聆聽及接納教師的意見；因應教師的經驗、專長等編配職務，提供適切的支援，更着意啟導新入職教師；安排同儕觀課，促進教師的反思和專業交流。團隊互相支持和鼓勵，工作氣氛融洽，齊心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，就關注事項的推展作中期檢討，並以兒童的表現作憑證，評鑑工作效能。學校已建立穩妥的自評機制，於日常工作中實踐自評理念。管理層帶領教師因應校情和兒童的需要，共同商議發展方向，訂立明確的目標。學校成立工作小組，定期檢視各個範疇的工作，又跟進發展計劃的推行情況。上學年，學校訂定促進非華語兒童學習和融入校園生活，以及加強兒童在遊戲中自由探索的能力為關注事項。本學年，學校則以提升兒童學習中文的能力和興趣為關注事項。學校檢視發展基礎，按需要引入外間資源，從教師培訓、課程規劃、兒童學習等層面部署合宜的策略，逐步推展工作。
- 1.3 學校關顧和接納兒童的多元需要，營造和諧共融的氛圍。學校設立合適的機制識別有特殊需要的兒童，並善用資源作跟進，讓他們儘早獲得適切的專業支援服務。學校重視與家長的聯繫，通過多元渠

道與家長密切溝通，有效地發放訊息，又舉辦家長會和茶聚，讓他們了解兒童的學習情況，共同輔助兒童成長。學校重視家長教育，安排不同的講座和工作坊，幫助家長認識兒童的發展，提升育兒技巧；舉辦多元化的親子活動，促進親子關係。家長信任和支持學校，樂意參與學校活動，是與學校共同培育兒童的緊密夥伴。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以機構課程大綱和教材套資料為依據，圍繞兒童的生活經驗和興趣選取主題，設計綜合的校本課程。課程的內容全面，涵蓋各學習範疇，培養兒童正面的價值觀和態度，並讓他們學習技能和知識。學校安排參觀和體驗活動，豐富兒童的學習經驗，又規劃主題學習和節慶活動，讓兒童認識中國的傳統習俗、建築、美食等，從而欣賞中華文化。為推廣閱讀，學校特意添置圖書，安排兒童與友伴分享自己喜愛的圖書，也邀請家長在家與子女進行親子閱讀和到校說故事，培養兒童的閱讀興趣和習慣。學校為兒童每天安排足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。
- 2.2 學校設有清晰的兒童學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標。教師持續觀察和記錄兒童各方面的表現，全面分析兒童的發展概況，並給予具體的回饋，亦讓家長知悉和共同跟進兒童的情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存兒童的評估資料和作品，印證他們的成長。教師整理評估資料，從而辨識和支援兒童的個別需要，並調適課程內容。
- 2.3 學校的課程統籌、監察和檢討機制明確。各級教師共同商討教學進度、活動設計和區角布置。教學計劃的目標和步驟清楚，有利教師掌握教學流程和策略。教師每天進行教學反思，從兒童表現中檢視教學成效，提出改善建議，並作出跟進。管理層通過課程會議、觀

課、審閱文件等，了解教師的教學情況，給予指導和意見，亦帶領教師評鑑各級課程的實施效能，回饋課程規劃。學校仍須檢視高班部分課業內容，刪除稍深的部分，以配合兒童的發展需要。

2.4 上學年，學校以促進非華語兒童學習和融入校園生活為關注事項。學校運用外間資源安排培訓，提升教師的教學技巧，亦因應兒童的需要，製作教學材料，支援兒童在家學習。教師設計具聲效的教具供兒童聆聽和操弄，增添兒童的學習興趣，又安排非華語兒童和華語兒童結伴進行自選活動，促進學習與共融。教師按非華語兒童的需要調適中文課業和評估的安排，以照顧兒童的多樣性。觀察所見，教師以粵語跟非華語兒童溝通，經常鼓勵他們回答問題和分享所想。非華語兒童普遍明白教師的指示，並能作出回應。他們與華語兒童一起遊戲和學習，相處融洽。計劃達預期成效。

2.5 學校去年以加強兒童在遊戲中自由探索的能力為另一關注事項，承接過往參與支援計劃和與友校交流的經驗，進一步讓教師掌握其角色和推動從遊戲中學習的技巧。教師努力實踐所學，在區角和體能活動中提供多元化物料，讓兒童自由設計遊戲的方法。兒童積極參與遊戲，利用紙盒、大積木、平衡板等物料拼砌，也構思不同的遊戲方式，發揮創意。教師於活動時觀察和協助兒童，仍可多與兒童一起遊戲。回顧活動時，教師尚可引導兒童分享發現及解決問題的方法，啟迪他們的學習。

2.6 學校重視兒童的語言發展，本學年以提升兒童學習中文的能力和興趣為關注事項。學校通過修訂課程內容、策劃教師培訓和安排語文活動，逐步推展工作計劃。教師以生活情境和遊戲貫穿教學活動，提供機會讓兒童多運用語言表達，並提升他們細心觀察文字的興趣。計劃仍屬起步階段，學校尚可繼續審視相關學習內容的適切性和編排，進一步促進兒童學習。

- 2.7 學校校舍開揚光亮，兒童亦可以在戶外空間觀賞及照顧多類植物。校園內展示兒童的美藝作品，供他們互相欣賞。教師在課室設計配合主題的區角活動，物料充足，能幫助延伸兒童的學習。兒童運用多元物料拼貼和繪畫，專注投入地進行美藝創作。他們也喜歡運用積木搭建物品，模擬烹調食物，發揮想像。教師尚可優化部分探索活動的設計，鼓勵兒童通過測試、比較等方法，培養探究精神。本學年，學校讓教師利用檢核表，檢視部分區角的物料安排和兒童表現，並提出改進方法。此良好經驗可推展至其他區角活動，以回饋活動設計。
- 2.8 教師關愛兒童，為有需要的兒童調適課業的抄寫量，並提供個別指導，又運用提示卡和口號，引導兒童專注學習。教師的教學態度認真，準備充足，善用實物、圖片等幫助兒童理解學習內容。教師亦運用生動的聲調演繹故事，吸引兒童聆聽。教師設計小組活動，增加兒童互動的機會；編排多元化的音樂遊戲，讓兒童隨音樂進行律動和以樂器拍打節奏，享受音樂活動的樂趣。
- 2.9 兒童活潑有禮，喜歡上學，愉快地學習。他們聽從教師的指示，主動回應教師的提問。兒童對事物抱有好奇心，具觀察力，喜歡分享生活經驗和意見，語言表達能力不俗。兒童樂於與友伴一起遊戲，相處融洽。兒童具自理能力，懂得自行整理個人物品，也會協助教師收拾用品。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校致力推動課程發展，仍須檢視及刪除高班部分內容稍深的課業，以配合兒童的學習需要。學校亦可繼續帶領教師分享有效的學與教策略，進一步提升兒童從遊戲中學習的效能。