

學校編號：158062

質素評核報告

香港道教聯合會圓玄幼稚園（富善邨）

新界大埔富善邨善美樓地下

二零一四年十一月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持「明道立德」的辦學宗旨，重視品德教育，致力培養兒童建立正面的自我觀念和生活態度，讓兒童發揮潛能，為日後的終身學習和全人發展奠定基礎。管理層以群策群力的理念團結員工，帶領教師跟進上次質素評核的建議，不斷提高教育和照顧服務的質素。管理層針對教師的專業成長需要和學校的課程發展重點，規劃教師培訓目標，並採用個人、校本和聯校的培訓策略推行多元化的教師專業發展活動。培訓着重有關語文、藝術等方面的教學方法，以及照顧兒童情緒與學習差異的技巧，教師亦能夠通過有關的文獻研習和分享、觀課與評課，交流所學，凝聚團隊努力求進的精神。教學團隊充滿朝氣，關心兒童，深得家長和兒童的愛戴。
- 1.2 學校已建立自評文化，管理層勤懇實幹，帶領教師從不同角度和通過多樣的途徑，如持分者問卷、教師的活動檢討、兒童學習經驗評估等，全面和具體評鑑學校的現況。教師能夠綜合分析自評結果和兒童表現，深入了解問題的核心，按優次訂立切實可行的改善建議。學校上學年訂立優化校本體能和美藝教學活動的關注事項，能運用不同策略循序漸進地推行計劃，規劃得宜，成效良好。學校本學年繼續提高教師帶領美藝活動的專業水平，並銳意豐富教學資源，改進教師設計活動的技巧和提升他們鑑賞兒童美藝作品的分析能力，進一步促進兒童的創意和美感發展。
- 1.3 學校蒐集社區資訊，並善用社區和家長資源，支援兒童的學習和

成長。學校舉辦各類型的生活體驗活動，讓兒童建立健康飲食和運動習慣；通過邀請社會上有不同需要的人士到校與兒童相處和進行遊戲活動，讓兒童學習了解、尊重和關懷別人。學校與家長積極溝通，已建立互信的關係，能夠認真地跟進家長有建設性的建議，持續臻善。家長義工核心成員與「家校合作小組」的教師共同策劃和推行親子活動及親職教育工作。學校又舉辦輕鬆的聯誼聚會，表揚家長義工對學校的貢獻，並讓家長分享支援學校進行親子活動的經驗和感受，提升家長對學校的歸屬感，務求達到家校同心，培育兒童茁壯成長的目的。

2. 學與教

- 2.1 學校配合辦學宗旨及《學前教育課程指引》，由課程小組統整及編擬各級課程大綱。課程兼顧各個學習範疇，內容全面，能配合兒童的生活經驗、學習需要及興趣。教學活動設計緊扣主題，學習重點清晰明確。學校重視兒童的探索學習，提供不同的機會，讓兒童觀察和比較事物，培養自主學習的能力。學校亦能善用校舍附近的自然環境，安排戶外體驗活動，並鼓勵兒童參與活動流程的設計，如擬定參觀路線、分配小組工作等，既能豐富兒童的經驗，亦能培養兒童熱愛學習和主動投入的態度。
- 2.2 管理層通過參與會議及觀課，監察課程的推行，並安排具焦點的同儕觀課，促進教師的專業成長。教師認真備課，參考以往的經驗，設計學習活動；進行教學反思，因應兒童表現檢討教學效能，按需要適時作出改善。教學團隊具有自我求進的動力，通過參觀其他學校及研習參考書籍，掌握環境布置的理念，且能在會議交流心得，提出合適的改善方法，以促進兒童學習。
- 2.3 學校本學年以促進兒童的美感發展為關注事項。學校運用外間的

專業支援為教師提供培訓，並安排已受訓的種籽教師作教學示範，以及讓全體教師進行同儕觀課，能有效加強團隊間的專業交流，有利計劃的推展。教師提供情境、足夠物料及輔助參考資料，以激發兒童的創意思維，並能運用適當的策略，引導兒童進行美藝創作及作品欣賞。觀察所見，兒童的美藝作品形式多樣化，展示了豐富的創作意念，特別在顏色運用和搭配方面具心思，他們更享受創作過程中的愉悅。兒童亦樂於向別人介紹自己的美藝作品，初步建立藝術欣賞的能力。學校本學年的另一關注事項是提升教師英語教學技巧，藉教育局的支援服務，按部就班地培訓教師，教師能通過故事、互動遊戲、兒歌等，培養兒童對學習英語的興趣，計劃部署恰當。

2.4 教師善於利用校舍空間，包括課室牆壁、天花板、寬闊的走廊等，進行環境創設。教師設計多樣化的區角遊戲，活動具互動功能，內容聯繫主題，又為兒童提供種類豐富的物料，讓他們從遊戲中學習。教師用心編擬區角活動，每星期增添或替換學習物料，以配合兒童的學習進度，令區角活動保持趣味和挑戰性。區角設有適當提示，讓兒童能按自己的學習步伐活動，亦可激發兒童作出不同的嘗試，以及活動後自行檢查答案和整理收拾，能有效引導兒童獨立或與友伴共同學習。觀察所見，兒童進行區角活動時專注投入，富好奇心及樂於探索。此外，課室亦展示了豐富的兒童作品及由兒童製作的活動指示牌，能讓兒童互相欣賞，增強兒童的歸屬感。學校仍須配合兒童的發展需要，增加半日低班及高班兒童的自選活動時間，以進一步提升兒童自主學習的效益。

2.5 教師講解清晰，並能善用布偶、實物、魔術箱等教具，增加兒童的學習動機。教師能為兒童安排不同的學習模式，增加師生互動，課堂氣氛輕鬆，兒童專注投入。教師能細心地觀察兒童進行自選

活動的情況，並適時提供協助及與兒童一同玩耍，增加了兒童參與遊戲的樂趣。學校音樂及體能活動的學習目標具層次，內容豐富，惟教師尚須加強帶領活動的靈活性，增加兒童參與活動的機會，讓兒童充分享受活動的樂趣。教師能運用開放式提問刺激兒童思考及發表意見，仍可把握兒童的提問或回應進行隨機教學，幫助兒童深化所學。

2.6 兒童喜愛學校生活，學習主動，能細心觀察及探究事物。他們充滿自信，語言理解和表達能力良好，常與同伴交談和互相幫助，相處愉快。兒童活潑開朗，彬彬有禮，會主動向人問好，表示關心，亦能自律守規，有秩序地進行活動。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童表現。教師共同擬定評估項目及準則，作主題評估及總結性評估記錄，全面顯示兒童知識、技能及態度的表現。教師會根據兒童評估資料，檢視課程，並按需要作出跟進，亦會與家長商討兒童情況，通過家校合作促進兒童發展。學校備有兒童學習歷程檔案，存放評估資料、活動觀察記錄、兒童作品分析等，亦有家長評估及簡單的兒童自評，作為兒童成長的佐證。

3. 促進學校自我完善的建議

學校為教師提供多元化的教師培訓，在此基礎上，管理層可繼續帶領教師在不斷實踐、檢討、改進和再實踐的循環過程中，累積靈活運用教學技巧的經驗，並增加部分班級的自選活動時間，提升兒童的學習效能。