

學校編號：325716

質素評核報告

香港道教聯合會圓玄幼稚園（東頭邨）

九龍東頭邨欣東樓 9-14 號地下

二零二四年十一月二十九日、十二月二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十一月二十九日、十二月二日及四日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層緊密交流，常和機構屬校協作，共同籌辦聯校教師培訓及推展家長教育等，以匯聚資源和經驗，推動學校發展。管理層按校本需要及教師意願規劃專業發展活動，並安排教師於會議分享所學，學校亦不時與友校互訪交流，拓寬教師視野。近年有不少教師加入團隊，學校備有詳細的員工守則及工作指引，並採用以舊帶新的模式啟導及支援新入職教師，讓他們儘早熟悉工作環境和了解職務。學校定期召開校務會議，校內員工報告事項及檢討各項活動安排，團隊成員抱持正面、開放的態度聆聽及接納意見，日常事務運作暢順。
- 1.2 學校將「策劃—推行—評估」的循環理念應用於恆常工作，管理層帶領全校教師參與自評，藉分級會議、問卷調查及教學反思檢視課程推行的情況。過去兩個學年，學校以培養兒童的品德發展為工作計劃的重點，團隊考慮不同持份者的需要，從課程規劃、家校協作等層面制定合宜的策略，有效培育兒童的正面價值觀。上學年，學校亦以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，致力改善環境創設，引發兒童自主探索。本學年則以推動國民教育為發展目標，學校以參與外間支援計劃為主要策略，加強教師設計及帶領中華文化活動的技巧，兒童藉體驗中國傳統藝術加深對祖國的認識。計劃正處起步階段，成效待見。
- 1.3 學校接納有多元需要的兒童，設有辨識和轉介的機制，讓兒童及早得到適切的支援。學校除了善用外間資源協助非華語兒童，亦為家

長提供英文通告及課業翻譯服務，有助他們知悉學校資訊及掌握子女的學習。學校為新入學兒童安排親子迎新活動及適應周，幫助兒童循序漸進融入校園生活，亦舉辦小學參觀及幼小銜接講座等活動，讓高班兒童及其家長初步認識小學的學習模式，做好升小的心理準備。學校以不同渠道與家長聯繫，包括成立家長教師會，藉日常交流及會議收集家長意見，協同家長籌辦校內活動，促進雙方溝通和協作。學校配合關注事項規劃家長教育活動，以凝聚家長力量推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》和參考不同的教材套，以配合兒童生活經驗的主題編訂綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，亦選擇切合主題的圖書設計活動，增潤兒童的學習。團隊依據課程發展的趨勢，藉節日慶祝及戶外參觀等活動，例如舉辦中秋晚會、到訪文化博物館和觀賞皮影戲，提供體驗傳統習俗和欣賞中華文化的機會，以建立兒童的國民身分認同。學校每天安排音樂、體能、美藝和自選活動，惟半日班兒童在部分日子的自選時間略見不足，學校須作修訂，以確保兒童有均衡的日程。此外，學校亦須刪除高班語文及幼兒數學稍深的課業內容，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估機制，並為兒童建立學習歷程檔案。教師持續觀察及記錄兒童的發展。主題評估的內容配合活動的教學目標，反映兒童在不同範疇的學習狀況。教師定期向家長派發評估資料，亦邀請家長分享子女在家的表現，從多角度了解兒童的成長。學校運用機構設計的期終評估表總結兒童的學期表現，教師亦結合日常觀察所得，作回饋課程的參考，以持續提升學與教的質素。
- 2.3 管理層通過不同的方式掌握課程的推行情況，包括閱覽教學文件、

檢視教具和巡課，並帶領教師召開級會，共同討論下一個主題的學習重點，按需要提出改善建議，如調適教學目標和時間編排等，以期提升活動成效。教師每天進行反思，亦作主題檢討，內容普遍為描述兒童表現和活動實施的過程，部分教師能觀察和指出活動有待改善之處，惟未見提出修訂或跟進建議。管理層尚可安排相應的專業交流和培訓，推動教師從活動的效能方面進行檢討和改進，使能提高課程評鑑的成效。

2.4 承接過往推行德育的基礎，學校持續以故事引導兒童認識道家九美德，上學年於各級的主題滲入品德學習的元素，以及加強家長的參與，共同促進兒童的德育發展。學校聯同機構屬校藉每月會議討論及擬訂各項美德的培育重點，內容兼顧態度、技能和知識，有助教師對焦品德發展設計相關活動，引導兒童建立正面價值觀。教師鼓勵兒童分享與長輩相處的經驗和表達孝心的行為，並安排體驗活動，包括讓兒童按家人的喜好製作茶包、向長輩奉茶以及探望社區的長者，在日常生活中實踐孝和仁愛，計劃的成效已見。

2.5 學校上學年以推動兒童從遊戲中學習為關注事項。團隊用心規劃具自選元素的體能活動，並藉使用鄰近的場地，增加兒童運動和遊戲的空間。觀察所見，教師擺放種類豐富、數量充足的用品，讓兒童按喜好選用。兒童利用紙磚、平衡木和呼拉圈等合作設計賽道，並在遊戲中跨、跳和跑，發展肢體及手眼協調能力。兒童亦不時調整用品的位置，以及加入其他體能用具，例如以小膠圈和雪糕筒延長賽道，提升活動難度或改變規則，增添遊戲的樂趣。教師從旁觀察，鼓勵兒童嘗試運用各樣物料進行遊戲，並讓他們於活動後簡單分享。兒童發揮創意，設計運動量和趣味兼備的遊戲，計劃取得成效。

2.6 校園環境整潔，走廊和大堂掛滿各式各樣的兒童作品。教師配合主題設置不同的興趣角，牆上貼有具層次的語文和幼兒數學教具，鼓

勵兒童按能力選擇和操作。兒童合力布置模擬角，主動運用不同物料製作遊戲道具，例如以紙皮拼砌小貓和小狗，繪畫燒烤食品等，並利用上述道具作角色扮演，展示豐富的想像力。探索角設有小實驗，讓兒童作感官探索，包括觸摸樹葉和石頭的質感、測試吸水和防水的物料、混合紅、黃及藍色的水彩並觀察其變化，引發兒童對周遭事物的好奇心。閱讀角內，兒童坐在軟墊上專心地看書或聆聽故事錄音，高班兒童設計和書寫閱讀角守則，提示同伴愛惜圖書和保持安靜。教師按兒童提出的想法，在地面建構區加入紙杯和紙盒等物料，讓兒童自主選用和設計玩法，發揮創造力。

- 2.7 教師用心照顧兒童的日常需要，展現關懷與愛心，教學時運用不同的實物和圖書，有助兒童理解學習內容。音樂活動中，教師帶領兒童歌唱、律動和操作樂器，從中感受音樂的旋律和節奏。為進一步提高活動的成效，教師尚可多安排兒童分享想法和表達意見，藉此了解他們的生活經驗和已有知識，並據此調整學習目標與策略，亦宜提升遊戲回顧技巧，促進兒童建構新知與技能。兒童喜愛上學，積極參與各類活動，專心聆聽教師的講解，遵從課堂常規。兒童樂於助人，主動幫忙同伴搬動椅子和清潔校服上的顏料，表現友愛的情操。非華語兒童樂於與教師及同伴學習和遊戲，能運用簡單的中文溝通和表示個人所需。用餐後，兒童自行摺疊小手帕及蓋好水杯，收拾妥善，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校按校情擬定關注事項，管理層帶領團隊推展各項策略，建議尚可按工作目標，共同擬訂更對焦的成功準則，包括適時考慮兒童的表現，以助團隊準確地評鑑計劃成效，增強自評的效能。
- 3.2 學校逐步推動課程發展，以回應幼稚園教育趨勢和兒童學習需要。

管理層尚須進一步引領教學團隊修訂日程及高班的課業內容，使能切合兒童的發展需要，以及提升整體教師的教學技巧和反思能力，以達回饋課程設計及加強學與教之效。