

學校編號：616001

# 質素評核報告

## 漢師幼稚園（龍總）

九龍何文田自由道 2 號九龍總商會大廈地下（部分）及一樓

二零二二年十月二十五日、二十六日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構緊密聯繫，通過定期會議匯報工作進展。學校重視教師的專業成長，以發展螺旋式的課程，以及增強兒童的探索和語文能力為本學年的關注事項，安排教師參與培訓活動，加強教師對課程規劃的認識，亦促使教師不斷改進教學技巧，提升學與教效能。管理層樂於聆聽教師的意見，按教師的能力、意願和經驗編配職務，安排教師參與功能小組，由有經驗的教師擔任組長，讓教師涉獵不同範疇的工作，拓寬視野，又帶領組員策劃和推行校本活動，提升他們的領導才能。學校備有各項工作指引供員工參考，內容清晰，有助員工處理日常事務。管理層與教學團隊上下一心，合作無間，致力推動學校持續進步。
- 1.2 學校制訂自評機制，教學團隊認同自評理念。管理層帶領教師通過不同渠道蒐集憑證，從多角度檢視各個範疇的工作成效，並按檢討結果，訂定年度關注事項。學校近兩年以提升親子關係為關注事項，舉辦多元化的活動，讓家長擔任義工、參與節日慶祝活動和家長小組等，加強親職技巧，了解子女的學習生活和成長特徵，以建立樂於溝通、和諧融洽的家庭生活。家長積極參與，認同活動的成效，回饋正面。本學年，學校為進一步回應非華語家長的需要，舉辦英文場次的親子活動，安排合適。關注事項的推行策略部署合宜，各項工作按計劃開展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的機制辨識有特殊需要的兒童，又善用外間資源，為兒童提供轉介和支援服務。學校亦致力協

助非華語兒童投入校園生活，安排培訓，讓教師了解非華語兒童的文化背景和學習需要，並掌握相關支援策略和技巧，建立共融校園。教師與家長保持密切溝通，跟進兒童的學習和發展進程，與家長共同輔導兒童成長。學校藉通告、家長會、講座等，讓家長了解學校的發展動向和進行家長教育。學校已成立家長教師會，家長協助學校舉辦大型活動，加深對學校的認識，亦加強家校合作。家長信任和支持學校，又積極配合學校各項工作的推展，是學校提升教育質素的助力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程以主題作綜合設計，涵蓋各個學習範疇，能配合兒童的興趣和生活經驗，協助兒童建構知識、學習技能，以及培養正面的價值觀和態度。為了推動國民教育和加強兒童的國民身份認同，學校安排兒童於早會時段唱國歌，在特別日子參與升旗禮，並通過學習活動認識中國的傳統節日和習俗。學校亦於開放日等大型聚會，加入剪紙、賞茶和陶藝活動，展現中國傳統特色，加深兒童對中華文化的認識。本學年，管理層帶領教師檢視校本課程內容，以發展螺旋式的課程為關注事項，重新編擬教學進度，加強各級課程的銜接，又設計不同層次的教具，照顧兒童的學習需要。學校每天安排兒童參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童均衡發展。然而，部分活動的時間較短促，學校宜修訂日程，整合兩節自選活動，讓兒童有較充足的時間進行各項學習活動，提升學習成效。此外，高班部分課業內容過於艱深，例如閱讀理解和重組句子，未能切合兒童的能力和學習需要。學校須審視課業設計，予以修正。
- 2.2 教師以持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，為兒童建立學習歷程檔案，備有進展性和總結性的評估資料，佐證兒童成長。

教師按各級教學目標訂定評估項目，又訂立具體的評估準則，加強評估的客觀性和一致性。教師為有特殊需要和非華語兒童調適評估項目，能更準確地反映兒童的學習和發展情況。家長亦按日常觀察就兒童的社交表現、生活習慣和品格提交資料，讓教師能更全面地了解兒童。

2.3 學校已建立課程管理機制。教師參考教材套資料編擬各級課程大綱，管理層跟教師共同備課，商議教學內容。管理層參與會議、審閱教學文件和觀察課堂活動，監察課程的推行情況，並就教師的教學技巧、活動安排、環境設置等提供建議，改善教學質素。教師每天反思學與教成效，每個主題完結後檢視整體教學活動、教具設計和興趣角設置的效能，從而作出適切的跟進。學校尚可按關注事項的目標和教師的培訓需要，安排相應的同儕觀課重點，促進教師間的觀摩交流，並對焦檢視關注事項的成效。

2.4 本學年，學校以推行多元化的學習活動，增強兒童的探索能力為另一關注事項。教師設計有趣的遊戲，讓兒童通過觀察、比較和測試，認識環境和事物的特性，培養好奇心和專注力。教師延伸兒童的學習至家中，設計親子活動，鼓勵家長跟兒童在家進行小實驗，蒐集資料和圖片，以圖畫或相片作記錄，讓兒童回校跟友伴分享，促進兒童間的交流。此外，學校參與外間支援計劃，近兩個學年也以豐富語境，促進兒童的語文發展，以及加強非華語兒童學習中文的效能為關注事項。教師通過安排兒童進行小組學習、調適課業和學習內容、在課室多展示與日常生活相關的中文字詞等，建立兒童學習中文的興趣和能力。為進一步促進非華語兒童的中文理解和表達能力，教師尚須多以粵語跟兒童交談，給予指示，並引領兒童主動以粵語回應，以加強學習效能。此外，教師宜優化圖書角的設置，放置優質讀物，多鼓勵兒童閱讀，也可為兒童伴讀，提升兒童的閱讀

興趣和能力。

- 2.5 學校妥善規劃校舍空間，為兒童安排適切的場地，進行多元化的學習活動。體能場地空間寬敞，擺放數量充足和各式各樣的體能用品，設施齊備，並配合兒童的興趣，有助增強兒童參與大肌肉活動的動機，提升運動量，促進兒童的身體發展。教師按主題於課室設置興趣角，例如：模擬角、教具角和自然探索角。教師宜審視課室空間的運用，善用地面和牆壁，設置活動空間充足、具清晰探索目的和物料豐富的興趣角，促進兒童與環境和友伴的互動，讓兒童投入活動，應用所學，發揮想像力和創意。
- 2.6 教師用心預備教學材料，善用實物、圖書、自製教具等提升兒童的學習動機。教師藉提問鼓勵兒童分享意見和生活經驗，增強兒童的自信心和表達能力。教師親切友善，關愛兒童，常常讚賞兒童的良好表現，邀請兒童多作嘗試。教師尚須加強課堂管理技巧，因應兒童的需要，採取有效的策略，引導兒童遵守規則，專注學習。
- 2.7 兒童享受校園生活，樂於參與探索、音樂、美藝等活動，具學習興趣。兒童積極回應教師提問，樂意分享意見和感受，語言理解和表達能力良好。兒童精力充沛，在體能場地玩滑梯、騎單車、坐搖搖板，大肌肉發展理想。華語和非華語兒童相處融洽，愉快地一起學習和遊戲。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校採取全校參與自評的模式，規劃學校的發展方向和工作重點。管理層宜帶領教師更有系統地蒐集和整理持份者的意見，訂定具體和可量度的成功準則，並按需要調整推行策略，以能更準確和對焦地檢視各範疇的工作成效，進一步加強自評的效能。
- 3.2 學校編訂的校本課程全面而均衡。然而，學校宜檢視日程和課業的

安排，給予兒童充足的時間進行各項活動，並刪除不適切的課業，以切合兒童的發展和學習需要。

- 3.3 兒童喜歡參與自選活動，教師宜優化環境和興趣角的設置，規劃適切的活動空間，提供豐富的物料，增強兒童與環境和友伴間的互動。此外，教師須加強課堂管理的技巧，建立適切的活動常規，引導兒童專注學習。