

學校編號：564435

質素評核報告

香港基督教女青年會戴翰芬幼兒學校

香港中環皇后大道中 99 號中環中心地下

二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校秉持促進兒童均衡發展的辦學宗旨，在領導層的專業帶領和支持下，妥善推行行政工作和家長教育，亦常與機構轄下屬校交流，協同組織教師培訓、親職講座等活動，匯聚專業力量，發揮協作精神，推動學校不斷完善。管理層在校服務多年，熟知學校發展的歷程，每年訂定合適的工作計劃，且在校務管理及課程設計方面具備專業知識，了解團隊成員的個人特質，恰當地按他們的資歷和專長編配工作，讓教師累積經驗，賦權展能，日常事務順暢運作。學校對應發展方向，善用機構和外間資源裝備團隊，加強整體專業能量。每年亦通過考績與教師共同訂立進修目標，策劃培訓活動，並安排具焦點的觀課，促進同儕交流教學心得，有效提升教師在學與教和支援兒童等方面的知識和技巧。團隊彼此溝通緊密，工作氣氛融洽，齊心協力朝着學校發展的願景邁進。

1.2 學校已建立穩健的自評機制。管理層帶領教師分析問卷調查結果、教學反思和兒童表現等憑證，評估各範疇的工作，並審視校情和機遇，制訂下一學年的發展計劃。上學年，學校以培育兒童的探究精神為關注事項，從多角度部署推行策略，現時已汲取經驗，在課程中增加探索元素。學校近兩學年亦以提升音樂活動的效能為發展方向，按教師已有的基礎規劃培訓重點，加強教師設計和帶領音樂活動的技巧，以培育兒童的美感和創意。教學團隊貫徹自評循環的理念，定期檢視計劃成效，並按檢討所得適時調整工作策略，發揮自評的效能。

1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有辨識和轉介機制，讓兒童及早獲得適切的照顧。團隊與支援人員進行跨專業協作，加強對不同需要兒童的日常支援。新入學兒童在適應期可按需要調節上課時間，並獲贈印有教職員和校舍相片的小冊子，協助新生對校內人物和環境初步建立安全感。學校藉觀課、家長會、派發校刊等途徑，讓家長知悉子女的學習情況和學校的發展方向。學校每年藉問卷蒐集家長感興趣的親職教育和親子活動的主題，按家長需要配對機構及社區所提供的服務，包括情緒管理講座和伴讀技巧工作坊，並於早上開放大堂鼓勵家長與子女共讀圖書，有效提高親職效能。家長樂於擔任義工，並運用個人的知識和才能協助推行校內活動，成為支持學校發展的夥伴，共同培育兒童健康愉快成長。

2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程資料及調適教材套的內容訂定學習大綱，以圍繞兒童生活經驗的主題編訂課程，近年亦逐步選取合適的繪本開展主題，並設計研習活動。管理層積極帶領團隊實踐所學，按幼稚園教育的發展趨勢和校情，循序漸進地在課程滲入品德培育的元素，並持續修訂美藝活動，以增潤學校課程。在推廣國民教育方面，學校以中國作學習主題及舉辦中華文化月，加深兒童對中華文化和習俗的認識，並與屬校協辦兒童作品展，讓兒童藉美藝創作認識傳統工藝的特色，培養欣賞之情。兒童每天有進行音樂、體能、美藝和自選活動的機會，日程編排均衡。

2.2 學校妥善規劃兒童學習經驗評估的機制。管理層與團隊共同擬訂主題及學期終評估報告的內容，評估項目緊扣主題學習和發展目標。教師熟悉評估策略和工具，持續觀察和記錄兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存兒童的觀察報告、作品及評

估表，定期總結及向家長報告兒童的成長進程。學校善用兒童評估的資料，評鑑課程的整體成效，並回饋課程規劃。

- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層領導各級教師參考課程大綱備課，共商主題學習目標及活動內容，日常又藉參與課程會議、巡課和定期審閱教學檢討，適時回應教師提出的問題和意見，發揮課程領導和監察的功能。教學團隊定期檢討課程的推行情況，每周因應活動設計和兒童的學習表現進行反思，按需要提出改善建議，並於主題完結後填寫教學檢討表，評估活動的適切性。管理層尚宜改良主題教學檢討表的內容，使能更對焦評鑑教學，提升活動的效能。
- 2.4 學校環境明亮、整潔。教師用心創設校園環境，課室、走廊牆壁和天花板均展示不少饒富特色的兒童作品，例如色彩悅目的熱氣球、以蛋殼拼貼的臉譜和陶泥捏塑的龍，有利兒童互相欣賞和學習。兒童喜歡到課室圖書角挑選讀物，指着圖畫和文字看得津津有味，更主動向同伴朗讀書中文字，表現自信。模擬角布置生活化，兒童作角色扮演，包括戴上草帽模仿農夫在田間收割，藉買賣農作物的遊戲鞏固數量和組合的概念。在模擬理髮店內，兒童專注地修剪以紙條製成的假髮，培養手眼協調的能力。此外，教師悉心製作配合主題且具層次的教具，讓兒童運用不同的知識和技巧操作，有助鞏固所學。
- 2.5 學校上學年以培育兒童的探究精神為關注事項，藉培訓加強教師活動設計和環境創設的技巧。團隊藉主題前的備課會議，討論如何改善探索角的布置，例如運用圖書幫助兒童初步認識學習內容，引發探索的動機。教師增加測試的物料和工具，鼓勵兒童自選操作，並比較結果。如在混合汁液的實驗中，兒童用滴管吸起檸檬汁、紫椰菜汁和醋等不同液體，將之滴在化妝棉上，藉細心觀察，以簡單文

字記錄液體混合後的變化。教師以探索生活中常見的物品作題材，為兒童設計有趣且具操作性的小任務，有助培育他們對周遭事物的好奇心，工作計劃已取得成效。

2.6 學校近兩年以提升音樂活動的效能為關注事項，團隊實踐去年培訓所學，本學年重新設計各級的音樂活動，以遊戲的形式進行音樂欣賞、舞蹈和樂器合奏等活動，讓兒童在輕鬆、愉快的氛圍一同歌唱和設計律動，表達情感和創意。學校搜羅並儲存音樂教材，讓教師共享資源，從中選取合適的作教學材料。觀察所見，教師運用動作和符號作指令，帶領兒童隨旋律以大小不同聲量歌唱，並指導他們按圖譜合奏，增加同儕互動，兒童表現投入，節拍齊整。教師持續檢討音樂活動的效能，並進一步調適和修訂活動的設計，有助工作計劃達至預期的目標。教師配合兒童的體能發展規劃活動內容，協助兒童掌握不同的動作。部分教師編排不同難度的活動，讓兒童選擇或接受挑戰，以維持他們對遊戲的興趣，且有足夠的運動量。

2.7 教學團隊了解兒童的學習特質，因應活動目標，靈活運用實物和圖書，有助兒童理解學習內容。教師耐心引導非華語兒童以廣東話交談，常提供機會讓他們分享意見，加強非華語兒童運用中文表達的信心。兒童在美藝活動表現專注，按個人想法和喜好選擇物料製作平面和立體的圖工，享受藝術創作的過程。活動總結時，兒童在教師提示下介紹遊戲玩法及過程中出現的問題，並一同探討不同的解決方法，有助培育兒童的解難能力。兒童活動後迅速收拾物品，用餐後把餐具放回適當的地方，保持校園整潔，展現責任感和良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領團隊於日常工作實踐自評理念，適時檢討工作效能，以集體

議事的模式，分析校情，考量和規劃學校下一階段的發展方向，穩中求進。在此基礎上，學校在規劃關注事項的工作策略時，尚可參考推行親職教育方面的成功經驗，更有策略地增加家長參與和協作的機會，進一步提升關注事項的成效。學校亦宜通過修訂主題教學檢討表格的設計，增強評估工具的效能，使能更對焦地評鑑活動的成效，持續改善學與教。