學校編號：536024

質素評核報告

何文田浸信會幼稚園

九龍何文田南村第五座適文樓地下

二零二四年三月十五日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年三月十五日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領和支持下，致力營造關愛、和諧的校園文化。管理層秉持幼稚園教育理念，配合學校發展步伐，有策略地安排教師參與聯校和校本培訓，又定期進行教學分享會、同儕觀課等，加強教師之間的觀摩和交流，提高教學團隊的專業能力。學校通過多元渠道，與教師坦誠溝通，凝聚共識；設立不同的功能小組，讓教師協助推行校務和籌劃活動，促進團隊的協作；提供清晰的指引和守則，幫助教師掌握各項職務的要求，提升他們工作的效率，使日常事務運作暢順。團隊上下一心，協力推動學校不斷發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，逐步建立穩健的自評機制，並改善課程的適切性和均衡性，以及按兒童的表現改進活動設計，提高學與教的效能。管理層帶領教師持續檢視日常工作的成效，根據自評結果規劃年度發展重點。學校近年積極推動正向教育和國民教育，培育兒童正面的價值觀和態度，亦引領他們認識和欣賞中華文化，並訂為關注事項。此外，學校以加強兒童對體能活動的興趣，促進他們的身心健康發展為本學年另一個關注事項。學校適時引入外間專業支援，強化教師的教學技巧，又策劃多元化的學習和親子活動，從不同層面部署相應的策略，亦檢討和作出切實跟進，有效落實工作計劃。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，備有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，又與跨界別的專業團隊和家長保持緊密聯繫，為兒童提供適切的輔導和支援。學校重視家校合作，既以家長教師會作為家校之間的溝

通橋樑，蒐集家長的意見，又組織家長義工小組，善用家長的專長，輔助學校推展各類活動，並增進家長對學校的了解和歸屬感。家長認同和信任學校，彼此關係良好，攜手培育兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，按兒童的興趣選取主題，設計綜合學習活動，內容圍繞兒童的生活經驗。學校定期推展專題研習，讓兒童進行多元化的探究活動，拓寬學習經歷。學校重視兒童的語文發展，創設豐富的語文環境，讓他們在真實的情境應用語文，又以故事引發兒童聯想，藉角色扮演增加兒童表達的機會，提高他們的學習興趣。觀察所見，兒童主動向同伴打招呼問好，樂於回應教師的提問，從中建立與人溝通的信心。學校安排兒童每天進行音樂、體能、美藝和自選活動，又於星期五舉辦活動日，布置建構遊戲、小食製作等，並提供遊戲物料和用品供兒童選用，貫徹推行從遊戲中學習的理念。
- 2.2 學校具備有系統的兒童學習經驗評估制度，亦為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、軼事記錄和兒童作品等，佐證兒童的成長。評估項目涵蓋各學習範疇，教師以持續觀察和記錄的形式評估兒童的學習表現，並歸納和整理評估資料，回饋課程設計。本學年，學校於手冊增設每月主題評估，讓家長適時知悉子女的學習情況，並邀請家長記錄兒童的自理和表達能力等，惟尚可檢視和修訂部分項目的評述內容，引領家長在日常生活中觀察兒童的表現，以幫助教師從多角度了解兒童的發展。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師共同商討教學活動和環境設置，又藉審閱文件、巡課和觀課等，了解課程的推展進度，並向教師提供指導和支援。學校團隊積極配合發展計劃的

推展，藉會議商討實施情況，亦探研改善策略。教師已建立反思習慣，恆常檢視活動成效，因應兒童表現調整教學方法，加強學與教的效能。

- 2.4 學校着力推動正向教育和國民教育，以此作為近兩年關注事項。學校將中華文化學習元素融入課程，編排豐富的活動，如製作賀年食品、體驗中國武術和舞蹈，以及欣賞皮影戲等，加深兒童對中國傳統文化和藝術的認識。學校亦成立兒童升旗隊，讓兒童參與升國旗儀式，從中學習尊重國家的象徵和標誌，培育兒童的國民身分認同。教師通過分享品德故事、推行獎勵計劃和組織社區探訪等，讓兒童認識並實踐良好行為。建基於上學年的良好經驗，學校於本學年按月設定善良和誠實等品德目標，舉辦扣連品格主題的活動和親子遊戲，以正面的方式鼓勵兒童於學校和家中應用所學，建立愉悅的校園和家庭氣氛。教師能具體地讚賞兒童，幫助兒童建立正面的自我形象，以言傳身教的方式引導兒童不斷強化和鞏固所學。觀察所見，兒童間和睦相處，互相贈送心意卡，表達對同伴和教師的關愛和感謝，也樂於服務他人。計劃達到預期效果，能促進兒童的品德發展。
- 2.5 學校以發展兒童的身心健康，提高兒童對體能活動的興趣為本學年另一個關注事項。學校邀請家長參加工作坊，推廣親子家居運動，讓家長理解運動對子女體能發展的重要性，亦安排教師參與培訓，增強他們設計體能活動的知識和技巧。觀察所見，教師以有趣的故事情節吸引兒童，讓兒童藉競技遊戲學習攀爬、跳躍和拋擲等技巧，又讓他們挑選喜愛的體能器材設計遊戲，加強對參與體能活動的興趣。兒童結伴玩滑梯和踏單車，鍛鍊身體的協調能力，展現活力。惟在體能活動時段，部分兒童進行拼砌和桌上遊戲等略為靜態的活動，而循環遊戲的輪候時間亦較長，學校宜改善和修訂活動的設計和安排，以確保兒童有足夠的運動量。

2.6 校園環境光亮整潔，空間寬敞。教師悉心作出規劃，運用校舍內不同位置，安排兒童進行各類學習活動，並於牆壁展示兒童的美藝作品供大家互相欣賞，又擺放兒童自創的玩具，增添兒童的學習興趣。教師用心布置課室，設立多個學習角，鞏固及深化兒童的主題學習。兒童在「幻想角」扮演機師和空中服務員，又與同伴一起模擬在郊野公園燒烤和嬉戲，樂在其中，從互動中建立社交能力，也發揮創意和想像力。教師邀請兒童擔任小助手照料烏龜和植物，仔細觀察和記錄牠們的生長過程，培育兒童的觀察力和好奇心。圖書陳列有序，書架上展示以品德為題的圖書和布偶，兒童專心地在角落內閱讀。整體而言，課室的區角遊戲富趣味，亦具有不同層次的遊戲玩法。然而，學校尚可檢視逢星期五活動日的安排，按兒童的發展階段提供相應的遊戲物料和教具，進一步增強兒童的學習成效；加強當天活動的美藝元素，幫助兒童通過美藝活動發揮創意，促進兒童的全面發展。

2.7 教師講解及示範清晰，能運用不同聲線和教具輔助教學，又在戲劇活動中加入互動元素，讓兒童與同伴商討解難的方法，增添活動的挑戰性。教師態度親切，語調溫柔，樂意聆聽兒童的想法，亦洞察兒童的需要，接納和關愛兒童；運用提問引導兒童，也在活動過程適時介入給予指導，支援兒童學習。音樂活動中，兒童從律動和遊戲中感受歌曲的節拍和旋律，享受音樂活動的樂趣。兒童投入參與各項學習活動，積極回應教師的提問，主動與人溝通。他們自律守規，遵循教師的指示和遊戲規則，並於活動後整理個人物品和玩具，自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，因應兒童的需要，制定配合校情的工作重點和具

體的計劃。學校尚須帶領團隊檢討體能活動的規劃，以提升兒童的運動量；改善星期五活動日的設計和安排，加強當中的美藝元素，並提供符合兒童發展階段的遊戲物料和教具，促進兒童有效學習。學校亦需檢視和修訂部分家長評估項目的評述內容，協助教師從多角度了解兒童的學習和發展。