

學校編號：524441

質素評核報告

合一堂單家傳紀念幼稚園

新界沙田馬鞍山鞍誠街 26 號（包括幼兒中心）

二零二四年二月二十六日、二十七日、二十八日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年二月二十六日、二十七日、二十八日及
三月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議與領導層保持緊密溝通，藉報告學校的情況，領導層適時給予意見及協助。管理層合作無間，因應校情設立不同工作小組，並按教學團隊的專長和經驗編排職務，賦權及指導教師跟進各範疇的事務，且積極監察與督導學校的工作，日常事務運作順暢。學校按關注事項及教師需要規劃培訓，並為教師安排觀課活動，讓他們互相觀摩和促進專業交流。團隊工作認真，各司其職，協力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立明確的自評機制，並按校情制定工作計劃。管理層帶領教師檢視關注事項的推行和成效，以及參考各持份者的意見，擬訂下學年的發展方向。學校本學年因應兒童需要，以促進兒童體能發展為關注事項，從教師培訓及增添體能器材等方面推展相關工作。為培養兒童的好奇心和探索精神，學校以改善環境設置為另一關注事項，計劃包括組織教師培訓及經驗分享等，策略合宜，有關工作已落實執行。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立清晰的辨識和轉介機制，以支援有特殊需要的兒童。教師為初入學和將升讀小學的兒童提供適切的照顧，助他們適應新的學習。學校以日常電話、安排家長觀課和參與義工服務等，與家長保持聯繫，又按他們的需要舉辦講座，以提升育兒技巧。家長教師會除協助學校籌辦親子活動外，亦蒐集和跟進家長意見，擔當學校與家長間的溝通橋樑。家長認同和支持學校的

教育理念，與學校共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校按兒童的生活經驗及興趣擬訂主題，並採用自擬的圖書，組織課程，內容涵蓋各學習範疇，同時兼顧培養兒童的價值觀和態度、學習技能與知識。學校為兒童安排不同的參觀和體驗活動，有助他們加深對主題的認識。此外，學校藉分享故事及推行獎勵計劃等，讓兒童從中認識及實踐盡責、感恩等品格。在推動閱讀方面，學校除鼓勵兒童借閱圖書及向家人介紹圖書外，在校亦設親子及師生閱讀時段，以助兒童建立閱書的習慣和興趣。學校讓兒童參與升國旗儀式、傳統節慶及體驗水墨畫等活動，有助他們認識中華文化及培養國民身分認同。日程方面，學校認同兒童從遊戲中學習，每周一特設遊戲時段，兒童可自選器材和物料設計體能遊戲。惟部分高班語文及幼兒數學的課業稍深，學校須刪除有關部分。學校已計劃修訂上學年高班兒童於幼小銜接期間分科學習的安排，以切合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校配合課程目標編擬兒童學習經驗評估的內容，持續觀察及記錄兒童的表現，並為他們建立學習歷程檔案，收錄主題評估及作品等資料。學校亦邀請家長分享子女在家的生活習慣，以助教師了解兒童在家的情況。教師通過家長會及日常溝通等途徑，讓家長掌握兒童的發展。此外，學校檢視兒童的評估資料和表現，為有需要的兒童調適課業。
- 2.3 管理層帶領教師編訂學習內容及教學計劃，於主題完結後按學習範疇檢討教學成效，並通過巡課、觀課、閱覽課程文件等，監察和了解課程的推行，適時向教師提供指導及意見。教師已建立反思的習慣，並按兒童表現檢視活動的成效。

- 2.4 學校本學年以促進兒童體能發展為關注事項，遂安排相關的教師培訓及增添體能器材，並因應培訓所得調整體能活動的內容。觀察所見，教師於體能活動場地擺放豐富的活動用品，兒童可自主選擇木梯、積木、輪胎等，合力創設遊戲，也有模擬不同的情境，展現創意，從中發展大肌肉及身體協調等能力。此外，兒童亦可參與集體遊戲、踏單車及玩攀爬架等不同的體能活動。惟部分活動的等候時間較長，教師尚宜檢視有關安排，以提升兒童的運動量。
- 2.5 學校校舍寬闊，明亮整潔，在走廊和課室展示兒童作品及主題學習的資料供兒童閱覽。配合改善環境設置的關注事項，管理層提供培訓，以助教師掌握相關要點。學校除於戶外栽種各式各樣的植物，讓兒童觀察和照料外，教師在開展飲食的主題時，課室也放置不同的食物和廚具等實物，兒童樂於運用不同感官進行探索，包括比較食物的外形和質感。美藝角的材料豐富，兒童自行選取合適的物料製作各種食物道具，且積極向他人介紹作品，部分兒童更主動向友伴提供協助。此外，區角活動具吸引力，能增加兒童的互動，讓他們從中實踐所學，如兒童於模擬角買賣食品，過程中懂得閱讀餐單和應用簡單的數學概念，並與友伴交流，學習待人接物的態度和禮儀。整體而言，區角設置能促進兒童的學習，並可引發兒童的好奇心和培養他們的探索精神，計劃成效可見。教師經常與兒童一同遊戲，並適時介入協助，在活動中引導兒童連繫生活經驗，亦於遊戲後與他們作回顧。部分教師更能抓住兒童於活動中所遇到的困難，適時在遊戲後邀請他們分享解決問題的方法，讓兒童互相欣賞和學習。
- 2.6 教師和藹親切，關心兒童，不時讚賞他們的良好行為，以及引導他們欣賞友伴，有助培養兒童正面的價值觀。除提供不少機會讓兒童操弄實物，從體驗中建構知識外，教師還邀請兒童分享與家人蒐集

的圖片或物件，幫助他們增進對事物的認知，增加口語表達的機會。此外，教師以生動的方式演繹故事情節，吸引兒童專注聆聽。音樂活動方面，教師帶領兒童唱歌和操弄樂器，代入情境及配合音樂舞動身體，兒童的表現具音樂感。

- 2.7 兒童喜歡上學，投入參與各學習活動，積極表達其想法和意見，且自律守規，態度和善，有禮貌地與人打招呼。他們樂於助人，經常結伴遊戲和學習，彼此相處融洽。兒童喜愛閱讀，部分更會與友伴分享圖書內容。他們富好奇心，於遊戲中發揮創意，並能運用所學及連繫生活經驗。此外，兒童能自行穿脫鞋子，主動收拾玩具及物品，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以全校參與的模式進行自評。在現有基礎上，管理層仍可繼續帶領教師檢討活動，並整合反思所得，以進一步掌握學與教相關的關注事項的推展步伐及提升工作效能。此外，學校已計劃修訂幼小銜接期間的安排，方向正確，亦須刪除高班課業稍深的部分，以配合兒童的發展需要。