

學校編號：325791

質素評核報告

康盈中英文幼稚園

九龍德田邨康盈苑地下

二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉定期會議了解學校情況，就不同工作給予意見及指導。學校按發展方向及教師需要，組織培訓活動，鼓勵教師進修，並提供機會讓他們分享及實踐所學，提升團隊的專業能量。管理層在校服務多年，熟悉學校文化，因應教師的經驗和能力恰當地編排職務，通過密切交流，監察及支援團隊，使學校日常運作暢順。管理層亦賦權有經驗的教師參與行政及課程管理等工作，以培育人才，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校的自評機制穩妥。管理層安排教師參與自評培訓，然後帶領他們綜合各方意見及兒童評估資料，定期檢視發展計劃的進展。學校對應兒童需要訂定關注事項，在上學年強化課程的遊戲學習元素，並於本學年促進兒童的體能發展及提升兒童表達和管理情緒的能力。教學團隊共同訂立明確的工作目標，並從教師培訓、活動設計、家長參與等不同層面部署合宜的策略，逐步推行相關工作。學校亦着意推廣中華文化，立足已有基礎，作出配合其發展步伐的規劃，幫助兒童認識傳統文化和正確價值觀，培養國民身分認同。
- 1.3 團隊接納及關懷不同背景的兒童，適時安排轉介服務，協助有特殊需要的兒童儘快接受評估。教師應用培訓所學，幫助兒童建立常規，學習表達及處理情緒等，支援他們的成長。學校舉辦家長會，提供升小資訊，並聯繫區內多所小學，組織親子參觀和體驗活動，以助高班、低班兒童及其家長了解小學實況，早作升學的心理準備。教師通過面談、電話、家長會等多元渠道與家長保持緊密溝通，讓他

們知悉子女的學習情況及學校近年的發展重點。學校配合關注事項及家長需要，規劃不同的教育活動，提高家長對兒童發展及親職技巧的認識。家長信任學校，樂意擔任義工和參與學校活動，亦認同學校的辦學理念，家校攜手扶育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，設計涵蓋各個學習範疇，且內容圍繞兒童生活經驗的校本課程。學校定期組織研習活動和外出參觀，引領兒童探討感興趣的身邊事物，豐富學習體驗，並安排專題研習成果分享會，提供機會讓兒童介紹所設計的遊戲和美藝作品，有助他們提高表達能力的自信心。日程方面，學校已跟進上次質素評核的建議，確保全日班兒童有足夠的自選活動時間，又在下午時段帶領兒童閱讀繪本和進行小實驗等，增加其學習興趣。然而，學校須取消幼兒班沿虛線寫數字的課業，以及高班下學期較深的教學內容和模擬小學分科上課的安排，以配合兒童的發展需要。

2.2 學校依據課程目標制訂兒童學習經驗評估的政策和內容。教師共同訂定具體的評估準則，持續觀察和記錄兒童的表現，又邀請兒童表達自己的學習興趣和檢視能夠自行完成的活動項目等，並向家長收集兒童在日常生活應用所學的情況，以全面了解兒童的學習。教師定期派發評估資料，與家長協商支援兒童的方法，亦使用評估資料回饋課程規劃，惟須增設總結性評估，以協助家長掌握兒童的發展進程。

2.3 學校具明確的課程管理機制。管理層帶領教師參考上學年的課程檢討資料訂定本學年的教學大綱。教師於共同備課商討活動設計，並特意探討加入關注事項的學習內容，以期加強工作計劃的成效。教

師進行反思，部分能根據活動目標或教學策略提出具體的改善意見。管理層通過巡課和審閱教案等監察課程的推展情況，按需要給予教師建議，並定期協助教師依據兒童表現就活動安排作出相應的跟進和調適，回饋學與教。學校也組織重點明確的同儕觀課，增加教師交流教學心得的機會，有助促進團隊的專業提升。

2.4 學校重視推廣中華文化，於課程滲入相關元素，如分別在家庭和食物等主題介紹孝順的價值觀和中式餐具的種類，以增加兒童對國家文化的認知。學校不時帶領兒童參觀博物館等，協助他們了解中草藥的作用和中國載人航天工程的成果，又舉辦特別活動日，讓兒童認識古代偉大發明，如造紙和印刷術的起源，或從製作麪粉娃娃和風箏中體驗傳統玩意。兒童樂於參與提燈、團拜等節慶活動，品嚐民間小食，感受喜慶氛圍。學校也邀請家長參加部分活動，如親子閱讀傳統故事，並了解桃花、龍等圖案的象徵意義，共同傳承祖國的優秀文化。

2.5 學校本學年以提升兒童表達和管理情緒的能力為關注事項。教師定期通過教學活動，讓兒童學習舒緩傷心、緊張等心情的方法，培養正向的生活態度，又鼓勵他們在家運用適當途徑抒發情感。學校每星期安排兒童到特別活動室進行遊戲，兒童專注觀察顏色水滴慢慢流下，或藉捏壓軟球和繪畫沙畫等學習放鬆心情。兒童也時而與教師和友伴在小帳篷中談心，聆聽彼此的感受和想法。觀察所見，兒童能從別人的外貌與表情，分辨對方如快樂、害怕等心理狀態，也在課室的情緒角與人分享當天的心情和背後原因，並互相勉勵。當兒童遇到困難或出現不同情緒時，教師會予以尊重和接納，耐心陪伴他們恰當地面對和解決問題。關注事項得到家長的認同，各項工作正按序推行，成效可期。

2.6 校舍明亮整潔，課室布滿兒童作品或他們收集的物品，環境溫馨親

切。承接上學年在課程中強化遊戲學習元素的工作，區角設有與學習內容相關的玩具，如兒童按卡牌上的顏色次序疊起小杯，練習排列，或輪流進行小任務，掌握數數的技巧等。此外，教師設計富操弄性的牆壁區角，部分遊戲可供多人參與，有助促進兒童的群性和社交發展。在自選時段，兒童主動到不同區角玩耍，及後整齊地收拾用品和完成入角記錄，已建立有秩序進行遊戲的常規。惟學校應加強家庭角與主題的關聯，使兒童從角色扮演中延展主題學習。

- 2.7 教師經常以鼓勵和稱讚的方式引導兒童實踐良好行為，以身作則地教導兒童互相欣賞，師生關係良好。教師重視兒童的參與和體驗，設計多元化的活動，如讓兒童猜測友伴演繹的動作內容，或從測試中探索能被風吹動的物品等，增強兒童的學習動機。教師提供足夠機會幫助兒童學習照顧自己，兒童能自行穿脫鞋子和收拾餐具，也在如廁後主動清潔雙手，自理能力良佳。教師帶領兒童在音樂活動唱歌及操弄樂器，又引領他們在美藝活動以輕黏土、顏色筆等物料製作圖工，兒童樂於參與，從中積累創作經驗。教師配合關注事項，應用培訓所學，以情境帶動體能活動的氣氛，兒童積極進行拋擲、跑、跳等運動，惟教師仍須按兒童的表現調適教學策略，如適時指導兒童掌握正確的動作或姿勢，加強協助兒童發展大肌肉的能力。教師亦可在日常教學中多啟迪兒童分享遊戲和生活經驗，並根據兒童的反應延展他們的討論，繼而提升整體的學與教成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校致力為兒童提供愉快的學習體驗，通過自評持續優化工作。管理層可帶領教師簡單記錄課程會議的檢討內容，以傳承經驗及作未來規劃之參考，推動學校繼續邁步向前。
- 3.2 學校尚須刪除高班下學期較深的教學內容和幼兒班沿虛線寫數字

的課業，並增設總結性評估，以協助家長掌握兒童的發展進程。教師仍可優化家庭角的設置，並按兒童的表現調適部分教學策略，從而提升整體學與教的效能。