

學校編號：519642

質素評核報告

伊斯蘭徐錦享紀念幼稚園

香港筲箕灣東熹苑景熹閣及逸熹閣地下

二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構為學校持續提供行政及財政上的支援，以維持學校運作。學校近年以非華語兒童為主要服務對象，特意調適課程以協助他們學習。為增強與家長的聯繫，學校安排翻譯服務，提供中英對照的通告，並定期安排家長到校觀課，有助他們掌握學校資訊及了解學校的運作。
- 1.2 學校通過定期會議，利用問卷等資料評估學校的整體表現。學校能根據兒童的需要擬定關注事項，近年參加支援計劃，為教師提供培訓，以協助非華語兒童學習中文；上年度以改善兒童評估制度為另一關注事項，兩項工作經已按步推展，有助逐步改善學與教效能。學校本年度則以提升兒童自律和自理能力及建立健康生活模式為關注事項，於早會及日常教學中加強指導兒童學習遵守秩序、自理及健康意識，並計劃舉行家長教育講座，有關工作仍在籌備及推行中，成效有待檢視。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇。兒童語文能力的差異甚大，學校在課程上作出調適，包括減少主題數量，以騰出更多空間予兒童認識主題內容和加強中文的聽說能力，方向正確。學校會為兒童安排到校講座，例如有關道路安全及消防安全的活動，以豐富他們的學習經驗，協助他們融入社群。
- 2.2 近年學校以培養兒童中文能力為關注事項，通過共同備課、觀課

和評課研習教學技巧，提升學與教的效能。觀察所見，教師著意示範正確的字音，並讓兒童重複朗讀與主題相關的字詞或短句；展示實物和圖卡，讓兒童將物件和讀音作聯繫；在走廊和課室各處張貼中文語句，增加兒童對字詞的接觸，加強記憶。大部分兒童明白簡單口頭提示，努力跟讀字詞，部分高班兒童能利用中文作簡單對答，表現自然。惟兒童少有自由表達的機會，學校尚須改善活動設計，預留時間讓兒童分享生活經驗，選擇兒童有興趣的話題，鼓勵自然的交談，以激發學習動機。教學團隊亦宜應用所學，例如善用兒歌及故事等教學策略，增加活動的趣味，逐步強化兒童的中文聽說能力。

- 2.3 學校以提升兒童自律和自理能力及建立健康生活模式為本年度關注事項，通過早會和課堂活動介紹健康資訊，並在日常教學鼓勵良好行為。觀察所見，兒童自理能力尚可，樂於聽取教師指示，表現有禮，會自行收拾用品、穿脫鞋子、仔細清潔雙手等，惟不少兒童在進食時過分依賴教師協助。教師宜增加與家長的溝通，合力鼓勵兒童學習自行進食。本年度兩項關注事項的涵蓋面過於廣泛，學校尚須檢視工作目標及策略，更深入地了解兒童的成長需要，使計劃更能聚焦於問題所在。學校須加強家長教育，與家長攜手關注及改善兒童的身心健康。
- 2.4 學校跟進上次質素評核的建議，已改善日程安排，兒童能每天參與音樂和體力遊戲。學校編排自選學習時段，惟兒童須先完成教師指派的活動，如課業與圖工，按興趣選擇活動的時間略嫌不足。學校宜讓兒童自由參與各類遊戲，鼓勵他們嘗試自行安排時間完成活動計劃，提升他們的自主學習能力。
- 2.5 校長通過職員會議、巡課和審閱文件了解教學情況。教師每天作教學反思，大致能評鑑教學目標的達成情況及提出跟進建議，惟在課程推行上，各級之間欠缺交流，未能共同檢視及改善課程設

計。校長須加強課程統籌、監察和檢討的專業帶領，與教師互相協調及適時作出指導，共同檢討教學進度、活動設計、環境布置等情況，促進專業交流，合力提升教學質素。

2.6 學校環境衛生，有清晰的空間規劃。教師按主題布置課室，設計不同的興趣角，玩具及教具的數量大致足夠且具有操弄性，部分兒童懂得自行從展示的資料中核對答案，並與同伴分享學習結果。此外，部分區角活動的設計能提供同儕互動機會，例如讓「小老師」帶領友伴朗讀中文句子，兒童能跟從指示進行，表現投入。教師配合主題放置探索物料，如鮮花、茶葉、蔬果等，讓兒童自行探索。教師尚可進一步運用問題引發兒童的好奇心，引導兒童有系統地觀察、猜測或驗證，啟發兒童思考，建構知識。現時只有一個課室設有模擬角，學校宜增加幻想遊戲的布置，讓兒童自由扮演，有助培養兒童的群性和語言發展。

2.7 教師愛護兒童，尊重兒童的文化和宗教。教師能運用各種實物、圖片、布偶輔助教學，吸引兒童的注意，惟兒童自發學習的動機仍有待加強。管理層尚須帶領團隊，加強留意兒童的能力和興趣，使能靈活調適學習活動，增強學習效能。音樂活動中，教師安排唱遊、律動和樂器合奏等遊戲，惟當中所給予指示較含糊，兒童未能掌握學習重點。學校須協助教師加強音樂知識及活動帶領技巧，改善音樂活動效能，讓兒童能享受唱遊的樂趣。

2.8 學校通過持續觀察方式進行兒童評估，涵蓋內容全面。學校上學年另一個關注事項是修訂主題評估項目，以提升學習評估的準確程度，並開始商討各級的評估準則，有助增強評估的客觀性。教師於每個主題完結後派發評估表，並定期將觀察紀錄結集於「兒童學習評估檔案」中，於每學期面見家長時交予家長參考。面談時，教師會通過翻譯員與家長溝通，協助他們了解兒童在校的情況。惟各級教師在儲存兒童評估資料的做法上各有不同，學校宜

建立更明確的機制，更妥善地記錄及整理兒童評估資料，以便跟進兒童的學習需要及回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年面臨校情轉變，包括教師的人手更替，發展進度緩慢。學校須進一步探討穩定團隊的方法，加強教師的歸屬感，並因應他們的興趣和專長編配工作，鼓勵教師共同為學校發展努力。校長尚須發揮其領導能力，帶領教師應用培訓所學和發揮專業，例如就非華語兒童學習中文進行研習及協助新入職教師掌握相關的技巧，減輕人手更替對學校持續發展的影響。學校須加強對特殊教育需要及有家庭問題兒童的支援，在辨識、轉介及跟進上設立更明確的機制及為教師提供指引，運用社會資源，家校攜手扶助兒童健康成長。此外，學校必須遵從《學前機構辦學手冊》的指引，適當地安排上午班課程活動時間。
- 3.2 自評方面，學校能運用資料檢討日常工作，並提出相應的改善建議，惟學校對各範疇工作及關注事項的成效分析欠實證支持，以致未能準確判斷成效及找出問題所在。學校宜加強各成員的自評技巧，通過更有系統的方法進行自我檢視，並須就工作目標訂立更具體的成功準則，作為評鑑計劃成果的依據。
- 3.3 校長須加強課程統籌和監察的角色，通過舉行課程會議，帶領全體教師共同策劃和檢討課程，促進教師之間專業交流，共同提升教學技巧。學校應增加培養兒童自主學習的元素，提供更多參與機會，讓兒童通過親身探索、測試、互動建構知識，提升學習興趣和效能。學校宜加強運用評估結果回饋課程，了解兒童的學習需要，以調整教學策略。