

學校編號：595144

# 質素評核報告

## 永樂創新英文幼稚園

九龍鑽石山龍蟠苑商場第 OT / KG01 號鋪

二零二四年一月二十九日、三十日及二月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月二十九日、三十日及二月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校的發展，重視教師的專業成長，組織參訪友校活動，讓教師互相交流經驗，拓寬視野。管理層持開明的態度，尊重和接納教師的意見。在考績制度的設置內，管理層除按教師表現給予回饋和建議外，亦鼓勵他們表達對校政的意見，努力創建開放而互信的溝通文化。管理層配合學校的發展計劃而設立功能小組，以助統籌和推展相關工作。在團隊成員互助互勉的氛圍下，新入職員工能迅速適應學校的工作要求。教師積極求進，促使學校持續進步。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善自選活動的安排，促進兒童從遊戲中學習。管理層帶領教師審視校情和兒童需要，共同擬訂學校的發展方向，制訂相關的推行策略，並定期檢視關注事項和各範疇的工作成效。學校近兩年訂立推動品德教育的關注事項，培育兒童尊重、堅毅、負責任等良好品格。本學年，學校亦以推廣中華文化為另一個關注事項，通過專題研習、節氣活動、節日慶祝等，增進兒童對傳統文化和習俗的認識。學校從教師專業發展、教學設計和家長工作等層面，按部就班地落實各項工作。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並為他們提供適切的支援。學校因應高班兒童的升學需要，與區內小學聯繫，雙方因應兒童的興趣，悉心設計體驗活動，讓他們在輕鬆和互動的情境中，認識小學的校園環境和學習模式。教師通過不同渠道與家長保持緊密溝通，而家長亦可從參與親子活動、工作坊和義工服務中，認識學校的課程特色，以及照顧子女的親職技巧，

家校共同輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同學習範疇，培育兒童良好的品德和正面的價值觀，幫助他們掌握技能和學習知識。學校又因應兒童的興趣安排專題研習，教師引導兒童留意身邊事物，通過蒐集資料、主動探究、展示成果等，培養他們的觀察能力和對事物的好奇心，以及發展他們的探究和解決問題能力。學校近年悉心營造具啟發性的學習環境，在寬敞的大堂創設豐富多采的遊戲區，讓兒童隨個人喜好進行藝術創作、建構遊戲、自選體能活動等，延展不同的興趣。學校的日程均衡，為兒童提供充足和動靜交替的活動，促進兒童的全面發展。惟高班部分課業較深，學校須檢視並刪除不適切的內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校持續改善評估機制，更新主題評估項目和修訂總結性評估的設計，以更全面和具體地展現兒童的發展和學習情況。教師於每個主題為兒童進行評估，在課程會議中商討準則，有助提升評估過程的客觀性。教師又持續觀察兒童表現，撰寫活動記錄，仔細描述兒童在學習過程中所掌握的能力，清晰地讚賞他們進步之處，具鼓勵作用，亦能按需要給予家長適切的建議，以助他們支援子女學習。教師收錄評估資料、觀察記錄和兒童作品，為兒童建立學習歷程檔案，總結兒童的成長經歷。
- 2.3 學校已建立課程管理機制。管理層與各級教師共同備課，討論教學內容、教具運用、圖工設計等，有助促進專業交流。管理層通過觀課和審視教學文件，掌握課程的推展成效，並適時向教師提出指導。教師已建立反思習慣，除因應每天教學作反思，也會按主題檢視兒童的學習情況。教師就語文學習和主題活動的安排提出改善建議，

管理層仍可帶領他們從不同學習活動的教學設計、策略等評鑑兒童的學習效益，通過不同形式的交流，進一步提升教師的專業能量。

2.4 學校本學年以推廣中華文化為關注事項，在課程中融入有關學習元素，包括以農曆新年為題進行專題研習，設計與二十四節氣相關的教學活動，增進兒童對節日習俗和節氣文化的認識。教師細心選材，讓兒童從衣、食、住、行方面體會節氣風俗，如蒐集不同季節的衣物製成百家布，師生一起體驗火鍋美食，以季節性農作物為主題創作水墨畫。活動有助兒童從日常經驗，領悟氣候與生活密不可分。教師又在農曆新年的專題研習中，依據兒童的興趣發展出不同的探究內容。觀察所見，兒童投入研習，運用豐富的圖工物料和創作技巧，製作出維妙維肖的賀年食品和造型獨特的舞獅頭。他們又有機會認識年獸和十二生肖，以故事創作和戲劇形式演繹民間傳說。藉教師悉心設計的體驗活動，兒童以不同形式展現對中華文化的喜愛和欣賞。

2.5 學校近年積極推動品德教育，為兒童訂立年度品德重點，通過課堂學習、服務活動、親子小任務等，鼓勵兒童實踐良好行為。兒童進行自選活動時，樂意與同伴分享物資，互相幫助完成任務，發揮團結合作的精神。上課前擔任愛心小天使的兒童，盡責地照顧幼小同伴，協助他們進行電子點名。在茶點時，兒童按食量自行選取小食的份量，已養成珍惜食物的態度。兒童互相幫忙穿脫外套，又以不放棄的口號鼓勵同伴接受挑戰，盡展互愛和包容的情誼。

2.6 學校悉心運用兒童作品布置校園，又以他們的人像製作滿有童趣的裝飾，營造輕鬆愉快的學習環境。學校分別在大堂和課室創設多元化的自選活動區和興趣角，又在牆上布置觸感教具和大筆畫，吸引兒童操弄和探索，豐富他們的學習經歷。模擬小食店令兒童仿似置身真實情境，他們在點餐、焗製各式各樣的麩包、製作果汁等過程，

細心服務同伴，充分表現對生活的認知。兒童又在地面建構區，發揮觀察力和想像力，把積木拼砌成不同交通工具，與同伴切磋較量，互相欣賞。教師設計讓兒童挑戰自己的玩意，每當兒童成功完成任務，大家總會哄堂大笑，彼此激勵。興趣角的教具既能延展主題學習，又富趣味，如兒童拋擲豆袋擊選紙架上的揮春，然後認讀揮春內以圖示和簡單文字組合成的祝福語。多采多姿的遊戲有效啟發兒童的學習興趣和主動性，師生關係良佳，教師參與遊戲，與兒童互動交流，適切地引導他們思考和表達。

2.7 教師用心預備教學，運用感官體驗發展兒童的探究能力，鼓勵兒童學習與同伴合作，共同構想解決問題的方法。教師親切友善，耐心引導兒童逐步描述遊戲過程或自製作品的細節，提升兒童表達的信心，又提供自然的生活環境，發展兒童的語言能力。部分教師更有敏銳的觀察力，能因應兒童的回應進行隨機教學。教師配合農曆新年的主題情境設計音樂和體能遊戲，安排兒童唱歌和操弄樂器，同時感受樂曲的節奏，又以體能活動或集體遊戲促進兒童的大肌肉發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校為關注事項訂定清晰的目標，在課程設計融入相關學習元素，定期檢視工作計劃的進度和成效，藉以推動學校發展。管理層仍可帶領團隊通過不同形式的專業交流，在教學和課業設計上，不斷提升教師的專業能量，亦可因應家長需要完善家長教育的工作，使之成為學校持續發展的助力。