

學校編號：325910

質素評核報告

九龍城浸信會慈愛幼稚園

九龍慈雲山慈正邨正德樓 LG 樓

二零一七年二月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校在領導層的關心和支持下，團隊各員互相合作，努力改善教育質素。管理層為教師提供聯校及校本的培訓，促進交流，能協助教師提升教學技巧。學校跟進上次質素評核的建議，加強中層管理人員的培訓、照顧有特殊學習需要的兒童等，並增加教師參與自評工作的機會，賦權中層員工帶領全體教師共同檢視學校各範疇的工作成效。學校一直關注兒童語文能力的發展，承接過往的經驗，本學年以提升兒童學習英語的興趣為關注事項，運用外間資源，安排教師培訓，能讓兒童在輕鬆的環境中接觸英語。學校近年另一發展計劃為運用多媒體教材輔助教學，以提升兒童的學習興趣。為配合計劃的推行，學校添置教學設備和安排同儕觀課，協助教師應用多媒體教材推行教學活動。

1.2 學校鼓勵家長參與兒童的學習，推行親子圖書閱讀計劃、安排家長觀課，又增設各級的午間小聚，邀請家長表達對學校的意見，得到家長的支持。家長樂意參與親子活動和學校的義務工作，了解子女的發展，並從中學習有效的育兒技巧。學校能夠與家長保持緊密的聯繫，細心觀察及照顧兒童，且因應兒童的需要，作出適時的個別指導和跟進。學校與家長之間有良好的互信和合作，攜手培育兒童健康地成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，也會因應兒童感

興趣的題材推展研習活動，引發兒童的學習動機，並且配合學習主題，編排參觀、小食製作、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗。學校課程涵蓋各學習範疇，內容全面。日程方面，學校為兒童提供足夠的音樂、體能、藝術活動時間，惟學校尚須靈活地安排動靜交替的活動，亦應增加全日班兒童於下午時段進行自選遊戲的機會，均衡地照顧兒童各方面的學習需要。此外，低班和高班的課業抄寫量稍多，部分字詞的筆畫較複雜，不切合兒童的能力和學習需要。學校宜刪減不適切的課業，提升兒童的學習效益。

2.2 學校為提升兒童學習英語的興趣，本學年引入外間支援，以加強教師帶領英語活動的能力和技巧為關注事項。學校舉辦音樂欣賞會、遊戲日等，為兒童提供輕鬆愉快的英語學習環境；教師共同備課，以英文兒歌和故事引發兒童的學習興趣，並運用簡單英語，輔以動作、表情，與兒童溝通。兒童在教師的帶領下，配合英文歌曲進行律動，專心聆聽故事，也嘗試用淺易的英語回應。學校逐步嘗試增加以遊戲為策略的學習活動，並通過觀課和評課，持續檢視和改善教學，發展方向及策略合宜。

2.3 學校連續兩年推行多媒體教學，上學年增加硬件的設置和讓教師掌握操作技巧，本學年加強應用多媒體進行教學活動。教師配合主題，選擇有關的學習材料，包括故事、短片，期望豐富兒童的學習經驗，但部分內容過深或過多，未能配合兒童的需要。教師會以一問一答的方式幫助兒童掌握教學軟件內容的知識重點，兒童亦會應用電腦瀏覽與學習有關的資訊，增加熒光屏學習的時間，卻減少了兒童進行實物操弄和人際互動的遊戲，學校須作出檢視和改善。

2.4 學校推動課程發展，同時關注教師的專業成長。校長甄選教師協助編擬課程和審閱教學文件，既栽培第二梯隊人才，也讓教師增

加參與課程規劃的工作；鼓勵教師分享培訓和自修所得，又按年度的關注事項進行具焦點的觀課，逐步建立團隊交流學習的文化。同級教師經常進行主題教學檢討，能指出教學安排上要改善的地方，管理層尚須引導教師從兒童表現檢視教學成效，按兒童的能力和學習需要，持續改善課程設計。

2.5 學校的室內遊戲場空間足夠，設置多樣化的音樂和體能設施。教師會配合不同器材編排體力遊戲，指示和示範清晰。惟部分的體能活動未有給予兒童足夠的運動量，學校宜作出改善，協助兒童鍛鍊良好的體格。教師帶領兒童唱歌、敲擊樂器，感受音樂的節奏和旋律，尚可增加不同形式並富趣味性的唱遊活動，以啟發兒童對音樂的興趣。

2.6 教師配合學習主題布置課室，張貼兒童的美藝作品，有平面和半立體創作，類型多樣化，讓兒童互相欣賞彼此的創作意念。課室設有多個學習區角，兒童喜歡到小帳幕進行光影遊戲，在科探區觀賞昆蟲標本等。學校宜運用合適的策略，如賦予兒童學習目標或小任務，鼓勵他們依據自己的能力和興趣進行不同遊戲，培養他們自主學習的態度。教師可在參與兒童活動的過程中，多發揮示範和啟導的功能，從而提高兒童學習的成效。

2.7 教師態度親切，經常給予兒童合適的讚賞，也會聆聽和回應兒童的提問及生活經驗的分享，營造愉快的學習氣氛。兒童遵守規則，朋輩間相處融洽，他們在活動後會協助收拾，用掃帚清潔桌面，保持課室整潔，在自理能力和常規方面表現良好。

2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童主題評估的資料、觀察記錄和兒童自選的美藝作品。兒童手冊有教師和家長每學期分別評估兒童在校和在家的資料。教師綜合各方面的評估所得而進行總結性評估，同時安排家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。

學校尚要加強整理和分析兒童評估資料，以回饋課程及與教學有關的工作計劃，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校有參考自評結果擬訂發展計劃，惟部分關注事項的工作策略未能配合兒童的需要。管理層須帶領團隊釐清發展計劃的工作目標，並作適當部署，多以兒童表現印證工作效能，推動學校持續進步。

3.2 管理層宜加強專業領導，帶領教師按兒童的能力、興趣和學習需要，適當地編排日程，檢視和改善教學設計和活動安排，刪減不適切的課業，並要善用兒童評估資料回饋課程及與教學有關的工作計劃，提升兒童學習的效能。