

學校編號：158569

質素評核報告

九龍城浸信會禧年幼稚園

新界沙田廣源邨廣榕樓地下

二零二三年二月二十七日、二十八日及三月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二十七日、二十八日及三月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的管理層與領導層保持緊密的溝通，共商行政管理工作和學校發展，探討持續改善方案。學校工作指引具體，員工清楚知悉自己的職務，亦通過定期會議溝通和分享資訊，促進彼此合作，日常事務運作大致暢順。學校近年人事變動頻繁，管理層努力穩定團隊，樂意聆聽員工的意見，支援教師需要，營造融洽和諧的工作氣氛。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，應用自評理念持續改善教學策略。團隊定期檢視各項工作的推行情況及成效，有助提升學與教質素。學校近兩個學年以推動從遊戲中學習作為關注事項，上學年為教師安排培訓，通過同儕觀課和專業分享，幫助教師掌握以遊戲為策略的知識和技巧。本學年延續已有的經驗，引入外間資源，加強教師對應用繪本設計遊戲的認識，工作計劃正按步落實。此外，學校本學年亦關注兒童的語文發展，既在環境滲入更多語文元素，又藉家長觀課讓家長了解兒童學習語文情況，各項工作順利展開。
- 1.3 學校關注兒童的多樣性，運用外間資源支援兒童的不同需要，讓他們得到適切的協助。學校與家長建立互信，通過不同渠道與家長保持緊密聯繫，如舉辦家長教育活動，邀請家長到校觀課或擔任義工，增加家長對學校課程和親職教育的認識。家長認同和支持學校發展，也樂意協助學校推展活動，家校合作已建立基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，按兒童的能力和需要調適學習內容，以主題

設計綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校重視兒童的品德教育，通過靈育活動、親子小任務及獎勵計劃等，協助兒童建立節制、信實和良善等正面的價值觀和態度，並鼓勵兒童在日常生活中實踐。學校亦連結新年節慶活動讓兒童認識中國傳統文化及習俗，逐步建立兒童的國民身分認同。

- 2.2 學校近年以遊戲為教學策略，設計以兒童為本的學習活動，亦為兒童安排多元化的參觀和體驗活動，豐富他們的學習經歷。兒童每天有機會參與音樂、體能、藝術和自選活動，惟學校未有提供充足的機會讓全日班兒童參與音樂和自選活動，而在小一模擬活動期間亦未有為兒童安排每天進行音樂、體能和自選活動。學校須改善日程，以確保兒童每天參與不同類型的活動，促進均衡發展。在課業方面，學校安排兒童在家進行簡單的小任務，減少字詞的抄寫量，方向正確。然而，高班部分語文和數學課業內容過深。學校須檢視課業設計和內容，刪除不適切的部分。
- 2.3 學校配合課程內容和教學計劃，訂定兒童學習經驗評估的目標、項目和準則，藉持續觀察和記錄兒童各學習範疇的表現，為他們建立學習歷程檔案，記錄兒童的發展情況。教師定期與家長進行面談，加深家長對子女學習和成長的認識。學校亦利用兒童評估的資料作為檢討教學策略及調適課程的依據，回饋學與教的規劃。
- 2.4 學校建立清晰的課程管理機制。管理層通過參與課程會議、觀課及入班支援，了解和監察課程的推行情況。各級教師共同備課，商議教學活動和區角布置，再分工撰寫教學計劃。教師會恆常地進行教學反思，通過觀察兒童學習表現以檢視教學成效，並因應兒童學習需要而調適教學內容，提升兒童的學習效益。
- 2.5 本學年，學校以豐富語言環境促進兒童的語文發展作為其中一項關

注事項。教師根據學習目標組織教案，並應用培訓所學，設計多元化的語文學習活動，例如增加區角的語文遊戲和圖書閱讀，讓兒童輕鬆地學習語文，亦安排小手肌活動，加強兒童的手眼協調能力，為兒童作好寫前準備。教師普遍以故事、唱歌和遊戲帶領活動，激發兒童對學習語文的興趣。觀察所見，兒童在遊戲的過程中積極與人溝通及表達想法，亦會運用圖畫和文字設計主題海報，語言理解及表達能力已備基礎。

- 2.6 教師努力實踐讓兒童從遊戲中學習的理念，設計有趣的區角活動，創設吸引兒童學習的環境。兒童對區角活動感興趣，會邀請友伴一同進行操作、模擬和創作等活動。兒童因應自己的喜好和興趣，利用環保物料創作新玩意，自由探索各種物料或進行建構活動，通過與友伴互動，鞏固知識和發揮創意。
- 2.7 教師關愛兒童，態度和藹可親，按兒童的需要調適課業安排，在活動中提供個別指導，以照顧兒童的不同需要。部分教師與兒童一起遊戲，師生互動良佳。教師能將教學聯繫兒童的生活，細心聆聽兒童的想法和意見，然而教師尚可跟進兒童所表達的內容，包括追問或轉問，以引發他們作更多的思考或友伴間的交流。在帶領音樂活動時，教師創設情境設計音樂活動，引發兒童的想像，讓兒童更投入參與。教師又按兒童的需要設計大肌肉活動，幫助兒童強健體魄。惟教師仍須關注活動常規，在進行體能活動時多留意兒童表現，給予適切的回饋和協助，以促進他們的體能發展。
- 2.8 兒童喜歡上學，對學習感興趣，他們樂於回應教師的提問，學習氣氛輕鬆和愉快。兒童又會在活動中主動幫助友伴或分享玩具，建立良好的群性發展。兒童在用餐前亦懂得正確地清潔雙手，用餐或活動後將用完物品收拾妥當，已建立自理能力和衛生習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，團隊運用自評理念檢討教學工作及各項活動的推行。然而，管理層尚須帶領團隊運用自評結果，全面、客觀地審視和分析校情，並就發展項目訂定更具體的成功準則，以能聚焦地檢討工作的進度及回饋下一階段的策劃，持續推動學校進步。
- 3.2 學校積極改善課程設計和環境設置，惟尚須調整日程，讓全日班兒童有足夠的音樂和自選活動時間。學校也須檢視及修訂高班不切合兒童發展需要的課業，進一步提升學與教的質素。
- 3.3 學校宜有策略地加強教師培訓，增強他們的專業能量，提升教師在辨識、處理及教導有特殊需要兒童的專業知識和技巧，並建立個案記錄存檔機制，有助加強照顧有需要的兒童。