

學校編號：158704

# 質素評核報告

廣林浸信會呂郭碧鳳幼稚園

新界沙田廣林苑興林閣地下

二零二二年十二月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十二月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層與教師溝通緊密，通過定期會議，規劃和檢討各範疇工作，學校日常事務管理暢順，亦能推動課程發展和家校聯繫。學校備有行政手冊和各類指引，內容詳細而清晰，有助教職員了解和執行學校工作，各項工作順利推展。管理層按教師的能力、意願和經驗編配他們加入不同功能小組，讓教師通過策劃和帶領活動，提升統籌能力。學校善用外間資源，安排教師培訓，鼓勵教師與時並進，實踐所學。教學團隊關係融洽，群策群力，致力提升學校教育質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的部分建議，包括因應校本和教師的發展需要安排專業發展活動，以及創設環境讓兒童在遊戲中探索，逐步改善學與教。學校以全校參與的模式進行自評，管理層帶領教師檢視學校現況、不同持份者的意見、兒童表現等，從而訂定學校的發展重點。學校去年以提升音樂活動的效能為關注事項，本學年則推廣親子閱讀文化。學校就此舉辦教師和家長培訓，改建活動場地和添置相關教學資源，各項工作計劃按步推行。此外，學校以促進家校合作為本學年另一個關注事項，藉舉辦親子和親職活動，鼓勵家長擔任義工，協助借閱圖書等工作，既增加家長對學校的認識，又可善用家長資源。家長認同學校的工作，樂意配合，有助推動學校發展。
- 1.3 學校已建立辨識和轉介機制，為有特殊需要的兒童提供適切的支援。教師關注兒童在學校的表現，與家長保持密切聯繫，就兒童的學習和發展情況，提供跟進建議。學校採取適當措施，協助初入學

和將升讀小學的兒童，適應不同的學習階段。教師關顧和接納兒童的多元需要，通過不同渠道與家長保持緊密溝通，與家長攜手促進兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題編擬綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，全面而均衡，兼顧價值觀和態度、知識及技能。課程設計以兒童為本，強調從遊戲中學習。近年，學校引入不同的外間資源增潤課程，在學習活動中注入情緒教育和探索元素，又布置專題活動，鼓勵兒童探究，拓寬他們的知識。現階段，部分由外間機構提供的課程內容與學校原有的學習主題稍欠連繫，學校宜進一步檢視和調適課程，提升學與教效能。課業方面，學校近年已減少課業字詞的抄寫量，代之是設計生活化的小任務，有助兒童延伸學習。
- 2.2 學校重視兒童品格的發展，通過宗教和德育活動、獎勵計劃等，培養兒童關愛、感恩等正面價值觀。在節慶日子，例如中秋、新年，學校舉辦全校活動，讓兒童認識中國傳統習俗。部分學習主題偶見介紹中國傳統藝術，例如中國樂器、水袖舞藝等。建議學校在規劃課程時，配合學習主題，融入相關的中華文化學習元素，讓兒童持續認識和欣賞中華文化。另外，學校現時每周有一天以德育活動取代音樂活動，兒童當天缺乏音樂活動機會，一周亦只有四天安排體能活動時段，而在小一模擬活動期間更刪減自選活動，致使日程有欠均衡。學校須修訂日程，使兒童身心獲得均衡的發展。
- 2.3 學校近年積極修訂評估機制，重新編訂主題評估表，各學習範疇的評估項目配合學習目標，並附評估準則供教師參考，有效評鑑兒童表現。學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習和發展，兒童學習歷程檔案收錄觀察記錄及評估資料，全面反映兒童在各個範疇

的發展。教師定期向家長報告兒童的學習情況，總結兒童在不同學習範疇的表現，有助家長了解兒童的發展概況。

2.4 學校已建立課程管理機制，管理層通過參與會議、審閱教學文件和巡課等，掌握和監察課程的推行，並作出適時的指導。教師按課程大綱輪流編寫教案和設計學習活動，於備課會議中一同討論修訂。教案有明確的學習目標、教學重點及執行步驟。主題完結後，管理層與教師共同反思教學，從兒童學習成效、教學策略、活動安排等角度檢視活動設計，並提出建議，有助調適課程。在此基礎下，學校可安排同儕觀課，鼓勵教師分享教學心得，引領教師探討如何提升教學技巧，回饋學與教。

2.5 學校近年重新裝修，兒童可在舒適的環境下進行活動和學習。上學年，配合提升音樂活動效能的關注事項，學校打造新音樂室和舞台，增添樂器，讓兒童隨音樂作簡單的律動及歌唱，增強對音樂的興趣和節奏感。因應本學年的關注事項，學校在大堂設圖書角，供家長和兒童借閱圖書，並通過閱讀計劃，推動親子閱讀。相關工作計劃正按步落實，家長積極配合，成效待見。此外，教師亦善用校舍空間及課室牆身展示兒童的作品及相片，有利兒童互相欣賞和觀摩。課室美藝角備有豐富的物料，兒童除主題圖工外，另有個人繪畫冊，可在自選活動時段隨時取用美藝物料進行創作，有效培養創作興趣。區角布置見心思，教師配合主題提供多元化的活動和遊戲，促進兒童小肌肉、認知等不同方面的發展。部分教具更設有核對功能，兒童完成後可自行核對答案，培養主動學習的態度。教具擺放整齊，標示清晰，方便兒童取用及收拾，有助培養他們自理能力。觀察所見，兒童熟悉區角的活動範圍、規則和遊戲玩法，活動常規已建立。

2.6 教師關愛兒童，態度親切，教學時表達清晰，適時運用圖片、玩具等輔助教學，有效引發兒童的學習興趣。大部分教師能按兒童需要

提供指導，協助他們完成活動並給予讚賞，一方面強化良好行為，同時有助提升兒童的自信心。部分教師在活動後引導兒童分享經驗，惟提問較單一，兒童傾向報告教師指導下的活動過程。教師宜多參與遊戲活動，觀察兒童的表現，捕捉他們在過程中萌發的意念，引導他們在遊戲後回想和分享個人經驗和感受，藉此啟迪其他兒童，促進兒童彼此互相學習，擴展經驗。

- 2.7 兒童喜歡上學，彬彬有禮，自律守規。他們積極參與活動，與友伴相處融洽，樂在其中。在自選活動中，他們懂得自行鋪置活動場地用品，活動後又按標示收拾教具、玩具，具良好的自理能力。他們樂意依循教師的指示，並輪流擔任小助手協助在早會時段完成班級任務，展現責任感和服務精神。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 教師認同自評理念，認真檢視日常各項工作的推行情況。惟學校仍須跟進上次質素評核的建議，管理層尚須加強教師的自評技巧，引領教師訂定明確的工作目標，從不同角度制定可行的推行策略，以及釐定具體的成功準則，以能有效評鑑關注事項的成效，從而擬訂適切的跟進建議，推動學校持續發展。
- 3.2 學校近年積極修訂課程及課業設計，運用外間資源增潤課程，相關工作計劃配合學校發展需要。學校在現有發展基礎上，宜加強整體課程的組織與規劃，以及靈活地運用外間課程資源，因應校本需要選取適切的教學內容和策略，進一步提升學與教效能。此外，學校未能讓兒童每天有足夠的音樂、體能活動時間，以及在小一模擬活動期間刪減自選活動時段，令日程有欠均衡。學校須改善日程安排，以確保兒童得到全面而均衡的學習經驗。