

學校編號：156191

# 質素評核報告

金錢村何東幼稚園

新界上水金錢村第 92 號地段

二零二四年一月二十四日、二十五日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月二十四日、二十五日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉定期會議了解學校情況，並適時調撥資源，支持學校發展。學校組織架構清晰，設立不同的功能小組，管理層按教師專長及經驗適切編配職務，讓他們發揮所長。學校備有詳細的員工守則及指引，協助團隊妥善處理各項工作，使日常事務運作暢順。管理層與員工關係融洽，就行政管理與教學安排等作緊密交流，齊心推動學校發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，優化各範疇的工作，包括改善學習區角的活動設計，建立支援兒童的機制，又為工作計劃訂立清晰的目標和具體的推行策略，令學校持續進步。教學團隊掌握自評的理念，通過兒童學習經驗評估、問卷調查等搜集憑證，共同分析兒童表現和家長意見，檢討工作成效，並按校情訂定下一階段的發展重點。學校近兩年以促進兒童的品德發展為關注事項，上學年着意培養兒童的自信心、自理能力等，本學年則由發展個人品格推展至關愛他人。學校因應兒童的需要，在課程滲入相關元素，以及舉行一系列的活動，引導兒童實踐良好行為。學校有序地推行發展計劃，有助工作達到預期成效。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，引入外間資源為有需要的兒童提供轉介和支援。教師定期與專業人士溝通和協作，以制定適切的策略照顧兒童。學校設不同渠道與家長保持聯繫，又藉家長觀課、校刊等，加深他們對兒童學習和學校重點工作的認識。家長支持學校的工作，熱心參與義工服務，與學校建立夥伴關係，協力培育兒童成長。學

校於上學年成立家長教師會，進一步凝聚家長力量協助籌辦活動，有效加強家校的連繫和合作。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，選取配合兒童生活經驗和興趣的學習內容，編擬校本課程，內容全面。學校着重鼓勵兒童從做中學，教師帶領兒童就有趣的課題進行研習，通過多樣化的活動，如觀察、小實驗和戶外體驗等，讓他們從親身操弄和探索中建構知識和發展技能。近年，學校於課程加入中華文化的元素，如在「茶」的主題中，組織到茶具文物館的參觀和泡茶等活動；在「米」的主題，安排兒童到農田學習種植和收割稻米，以增加他們對中華飲食文化的了解，教師也藉節慶活動幫助兒童認識中國傳統節日的習俗。日程方面，學校大致能提供足夠時間予兒童進行音樂、體能、美藝及自選活動，惟於高班有關幼小銜接的主題中以分科模式上課，且部分學習內容過深，日程亦稍欠均衡，學校須予以修正。
- 2.2 學校配合課程目標擬訂兒童學習經驗評估的內容。教師以持續觀察的方式評估兒童在各範疇的表現，又為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表和兒童作品等，並適時讓家長知悉子女的學習情況。惟學校以主題評估的平均值作為總結性評估的結果，做法未能準確反映兒童的階段性進展，須作出改善，以提高兒童評估的效能。
- 2.3 學校設有穩妥的課程統籌、監察和檢討機制。管理層積極發揮課程領導的角色，為課程規劃、教學模式和環境設置等帶來改變，持續提升學與教的質素。管理層帶領教師共同備課，因應各級兒童的能力和興趣，深入討論學習內容，就活動設計和教學策略給予具體的建議，又通過巡課、審閱文件和示範教學等，為團隊提供適時的指導。教師定期以兒童表現反思主題的教學成效，尚可因應兒童的學

習難點，從不同角度探討問題的成因，並訂立對應的改善策略，進一步提高兒童的學習效益。

2.4 學校重視培育兒童的品德，近年加強推動正向教育。上學年，學校訂定幫助兒童建立良好品格和協助他們發展個人潛能為關注事項的目標，有系統地在課程中滲入有關情緒管理和培養品德的學習內容，通過故事分享、角色扮演、互動遊戲等，協助兒童認識和表達情緒，適切地抒發自己的感受。教師於周五安排如足球、木工、小食製作等各式興趣活動，讓兒童嘗試學習不同技巧，增強自信心。學校又推行親子獎勵計劃，設計小任務引領兒童在家中自行進食、收拾和刷牙等，建立良好的生活習慣。學校於本學年把工作重點推展至關懷他人，規劃如慈善捐贈、關愛大使、感謝親人等活動，使兒童學習推己及人、樂於分享等正確的價值觀。觀察所見，教師為每班兒童訂立行為目標，以正面的言語教導他們遵守規則和幫助別人等，強化良好的言行。兒童之間表現友愛，熱心幫助和關心身邊的人，主動讚賞完成任務的同伴。他們一起愉快學習和遊戲，情意和群性的發展不俗。

2.5 學校環境開揚，兒童每天可以在戶外園地觀賞和照料如薑、蔥、士多啤梨等植物，體驗種植的樂趣。教師善用課室外的空間，設置多個共用遊戲區，兒童於自選時段喜愛運用建構區的各種物品和工具自行設計遊戲玩法，如扮演派遞員以板車、扁擔、紙箱等運送郵件，又以紙盒搭建較穩健的建築物，將主題活動所學的概念應用於遊戲之中。兒童亦樂於在塗鴉牆運用粉筆繪畫，或於沙盤使用不同的用具玩沙。他們表現投入，展現主動學習的態度，活動氣氛愉快。此外，課室的興趣角布置配合主題。兒童於幻想區自行穿上工衣和配戴安全帽，模擬建築工人專注地興建房子，樂在其中。部分兒童喜歡到美藝區繪畫，教師尚可提供多元化的美勞物料，以鼓勵兒童自

由創作，發揮創意。過程中，教師觀察兒童的活動，尚宜藉適時介入，引導兒童作進一步思考和探究，並在自選活動後邀請他們分享發現和感受，以協助兒童延展經驗，鞏固學習。

2.6 教師的教學準備充足，按主題設計豐富的體驗活動，幫助兒童通過親身探索和實踐，把所學與生活聯繫，從而獲取新知識，如編排兒童觀察校車和私家車，以認識汽車內外的設備；提供水、沙和英泥等讓他們測試製造混凝土的合適比例。惟部分教師仍須因應兒童在活動過程中的表現，靈活調節教學方法，以增加兒童的興趣和參與。教師在音樂活動編排唱歌、律動和欣賞樂曲等不同元素，從而培養兒童的美感和創意，尚可加強活動與學習主題的扣連，提高課程的綜合性。體能活動方面，教師在場地放置各式各樣的器材，給予兒童充足的機會進行拋、擲、跑、跳等，以發展身體基本的技能和協調能力。教師的指示及示範清晰，適時指導兒童，使他們逐步掌握相關動作。兒童身手敏捷，展現良好的大肌肉活動能力。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校在學與教範疇上努力求進，持續優化校本課程。管理層尚可依據學校發展和教師需要規劃培訓計劃，促進團隊的專業成長，並帶領教師修正總結性評估的安排，準確反映兒童的發展進程。此外，學校應避免在高班有關幼小銜接的主題中進行分科教學，須刪除過深的學習內容，並確保該時段日程的均衡，以配合兒童的能力和發展。