

學校編號：563285

# 質素評核報告

嘉福浸信會幼兒園

新界粉嶺嘉福邨福樂樓地下

二零二一年十月十一日、十五日及十一月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月十一日、十五日及十一月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，與團隊緊密溝通，給予他們鼓勵和適切的支援，帶領學校實踐辦學宗旨及目標，從而促進兒童的發展和健康成長。學校重視教師培訓，了解他們的需要，善用資源組織培訓活動，裝備教師在自評、學與教、支援兒童等工作的知識和技巧，提升其專業能量；安排同儕觀課，並設定觀課重點，促進教師互相觀摩，營造交流和分享的文化。管理層熟悉學校運作，掌握學校的發展基礎，持續優化課程和其他範疇的工作。管理層重視與員工的溝通，按教師的經驗恰當地編配工作，讓他們發揮所長；有效支援新入職教師的需要，幫助他們儘快熟習工作。團隊工作氣氛融洽，彼此合作，勇於接受挑戰，對學校富歸屬感，群策群力促進學校持續發展。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，以全校參與模式，配合兒童和校本需要訂定關注事項。管理層帶領教師認真地檢討不同範疇的工作和關注事項的成效，提出改善建議及作出跟進，落實自評循環的理念。學校上學年以加強遊戲中的自由探索元素和提升兒童的自理能力為關注事項，並制定清晰的目標，在教師培訓、兒童活動、家長參與等方面訂立適切的策略，也適時檢討工作進展，按需要調整策略，計劃甚具成效。學校本學年以提升兒童的閱讀興趣和加強教師照顧兒童的不同需要為關注事項，計劃逐步推展。
- 1.3 學校接納和愛護兒童，策劃及推展適切的關顧與支援工作。教師通

過日常觀察兒童的行為表現，及早辨識他們的需要，為有需要的兒童安排轉介服務和跟進工作。本學年，學校加強教師培訓，讓他們掌握促進兒童正向生活態度和良好行為的管理技巧，又增加教師專業交流的機會，以進一步照顧兒童的不同需要。學校以多元化的渠道與家長保持緊密聯繫，了解兒童和家庭的需要，適時提供協助。學校重視家長教育，通過親職教育講座，幫助家長了解各年齡層兒童的發展需要；安排家長觀課，讓家長認識子女在校學習情況。家長教師會成立多年，已成為家校溝通的橋樑，亦協助安排親子活動和組織家長義工，促進家校合作。家長信任學校，樂意參與活動及給予推動學校改進的意見，支持和配合學校的發展方向，家校共同輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，選取配合兒童生活經驗和興趣的主題，編擬綜合課程。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，着重兒童正面價值觀和態度的培育，兼顧知識和技能的學習。學校按主題安排參觀和體驗活動，豐富兒童的學習經驗。教師在各主題中，設計多元化和有趣的活動，鼓勵兒童主動認識身邊的事物，從探索中建構知識。日程方面，學校為兒童每天安排足夠的機會進行音樂、體能及美藝活動，讓他們均衡發展，也提供充足的自選活動機會，鼓勵兒童主動學習。
- 2.2 學校已制定兒童學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標。教師以持續觀察和記錄方式評估兒童在各方面的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童的評估資料，佐證兒童的成長。在學期完結時，教師向家長派發總結性評估報告，讓他們了解子女的情況，共同跟進兒童的需要。惟總結性評估以計算平均值方式呈現兒童的學習表現，未能準確反映兒童的階段性進展，學校須檢視

和作出改善。此外，學校尚可按學習範疇進一步整合總結性評估的項目，以更全面反映兒童的發展進程，並善用相關的評估資料，回饋課程規劃。

2.3 學校的課程統籌、監察及檢討機制運作暢順。管理層帶領教師因應兒童的需要及幼稚園教育發展趨勢，訂定課程發展的方向和目標，通過共同備課帶領各級教師設計合適的活動和調整學習內容，又藉觀課、審閱教案等，了解教師教學及課程推展的情況，並給予教師具體的意見，發揮監察和支援的角色。教師進行教學反思，大多能針對教學目標，檢視活動安排和兒童表現，並從不同方面提出改善建議，提升教學質素。學校在恢復面授課堂後，因應兒童需要適切地調節課程和課業進度，促進兒童學習。惟高班部分課業內容稍深，學校須加以檢視，刪除不合適的部分，使能符合兒童的需要。

2.4 上學年，學校以提升兒童的自理能力為關注事項。教師參與培訓活動，了解兒童小肌肉能力的發展，又因應兒童的需要，有系統地設計多元化的校內自理訓練活動，並提供充足的機會讓兒童學習照顧自己和服務友伴，從而循序漸進地提升他們的自理能力。學校亦鼓勵兒童在家中進行小肌肉訓練活動，如自行拉合拉鏈、使用小掃帚清潔等，在生活化的活動中鞏固所學。教師評估兒童的掌握情況，以檢視和調適活動的設計。觀察所見，兒童自行穿脫鞋子、佩戴口罩，保持個人衛生，展現良好的自理能力。兒童協助教師整理和收拾物品，清潔桌面，也主動幫助友伴。計劃能有效推展，並融入恆常的活動中，促進兒童的發展。

2.5 學校環境整潔，教師展示兒童的美藝作品，肯定兒童的努力，也讓他們互相欣賞。教師於課室設置不同區角，因應兒童的能力提供遊戲材料，引發兒童的興趣和促進他們從遊戲中學習。學校建基於參與支援計劃的得着和優化體能活動設計的實踐成果，上學年以加強

遊戲中的自由探索元素為另一關注事項，努力提升兒童的創意和探究能力，並將經驗擴展至區角活動設計，繼續讓教師學以致用。觀察所見，教師在體能活動中提供多元化的物料，鼓勵兒童發揮創意自行設計體能遊戲。兒童動作靈活，手眼協調和大肌肉活動能力良好，也享受運用不同物料進行活動的樂趣。他們與友伴一起設計體能遊戲，勇於嘗試和挑戰自己，樂在其中。在自選活動時段，兒童能按自己的喜好揀選多元化的活動。他們運用豐富的物料進行美藝創作，表達自己的意念；善用不同質感的積木和可循環再用物料構思和拼砌建築物，作品甚有特色和創意；與友伴一起觀察和測試運送物品的方法，具好奇心和探索精神。

2.6 本學年，學校以提升兒童的閱讀興趣為關注事項，添購圖書，豐富圖書的數量和種類，又改善圖書角的布置，有序地陳展圖書，放置地墊、小梳化等，提供舒適的空間，吸引兒童入角閱讀。觀察所見，兒童主動入角，與友伴一同看書，分享故事內容，展現閱讀興趣。教師也會與兒童伴讀，兒童專注地閱讀和聆聽故事。此外，學校安排家長與兒童一起揀選和借閱圖書，鼓勵兒童在家閱讀。計劃順利開展。

2.7 教師親切友善，耐心教導兒童，提供充足的機會讓兒童分享所想，也細心聆聽兒童的所見所聞。教師教學態度認真，善用實物、圖卡等輔助教學，具體說明較抽象的概念，有利兒童掌握學習內容。教師貫徹執行課室常規，並運用清晰的指示及具體的讚賞，強化兒童良好的行為。教師努力營造融洽的學習氣氛，經常安排合作遊戲，增加兒童間的互動；教導兒童彼此尊重，互相讚賞，校園洋溢關愛氛圍。教師按兒童的需要，調適課業及提供適切支援，以照顧兒童的不同需要。教師設計的音樂活動富趣味，讓兒童通過想像及扮演，隨旋律自由律動和拍打節奏，兒童盡情享受音樂活動的樂趣。兒童

投入活動，樂於回應教師的提問及分享自己的生活經驗，在各類活動中積極探索和觀察，愉快地學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校致力營造關愛的校園氣氛，團隊彼此合作，共同促進學校在各個範疇的發展，努力求進。學校宜繼續檢視及刪除高班部分內容稍深的課業，改善總結性評估的方法和項目，並善用兒童評估資料，回饋課程規劃，持續完善學與教。