

學校編號：231886

質素評核報告

珈琳中英文幼稚園

新界元朗安寧路 59 號地下至三樓

二零二三年二月二十七日、二十八日、三月一日、二日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二十七日、二十八日、三月一日、二日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校為員工釐定清晰的職責和工作指引，引領教職員合力工作，令日常事務運作順暢；藉着以舊帶新的方式編排工作崗位，協助新教師儘快適應學校文化和教學安排。學校近年有較多新教師加入團隊，遂以促進團隊溝通和合作為關注事項，通過員工互傳心意卡、參與聯誼及團隊建立等活動，加強學校成員的凝聚力，以能共同籌辦推動學校發展的活動。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已改善兒童學習經驗評估的機制及安排，提升運用評估促進兒童學習的工作效能。此外，學校團隊共同進行自評，因應校情及兒童需要制訂學校的發展重點與工作。上學年，學校訂立培養兒童良好品德的關注事項，本學年則着重加強教師運用遊戲作為教學策略的技巧。學校從環境布置、教學安排及家長參與等方面部署推行策略，方向合宜。
- 1.3 學校接納兒童的多元需要，設有機制，及早辨識有特殊需要的兒童，並運用外間資源為兒童提供支援。學校亦關顧非華語兒童，安排活動輔助他們學習中文，有效提升他們學習中文的興趣。學校藉不同渠道與家長溝通，讓家長了解子女在校的情況，又舉辦家長教育講座，提升他們的育兒技巧。學校亦邀請家長擔任義工，參與兒童的學習活動，家長支持學校的各項工作，家校共同促進兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬課程，並選取貼近兒童生活經驗的主題作綜合設計。課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，且兼顧兒童德、智、體、群、美的發展。學校藉舉辦中秋節、農曆新年等的慶祝活動，讓兒童體驗中國的傳統習俗，提升他們對中華文化的認識。現時，高班部分學習及課業內容過深，學校須予以刪除，從而配合兒童發展。日程方面，學校須檢視活動安排及修訂日程，以確保兒童每天均有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，促進他們的均衡發展。
- 2.2 學校設立明確的兒童學習經驗評估機制，教師為兒童進行持續性及總結性的評估，並把評估資料、兒童作品、觀察記錄等收錄在兒童學習歷程檔案中。學校藉着與家長會談，讓他們知道子女的學習表現。管理層尚須與教學團隊共同制訂兒童學習經驗評估的準則，協助教師客觀地評估各級兒童的學習和身心發展。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，同級教師編訂課程大綱後，由教師編寫教學計劃。管理層通過參與各級課程會議、巡課、觀課等，知悉課程實施的情況。教師在推行活動後進行教學檢討，惟內容以描述兒童表現為主。管理層尚宜加強課程領導的角色，帶領教師按兒童表現分析及檢討活動設計及教學策略的適切性，並提出具體的改善建議，提升學與教的成效。
- 2.4 學校重視兒童的品德發展，上學年以培養兒童的良好品德作為關注事項。教師創作德育口號，營造積極正面的學習氣氛，並於早會和午會時段邀請兒童分享有關良好品格的故事及個人經驗，讓兒童明白有禮、守秩序、誠信等價值觀和態度。學校又藉舉辦獎勵計劃，邀請家長定期以照片、影片或文字於活動冊記錄子女在家的表現，家校合力推動兒童實踐良好行為。觀察所見，兒童輪流擔任德育大

使，主動與別人打招呼。兒童守規有禮，熱心協助同伴，又會主動向人道謝。在活動中，兒童相處融洽，樂於與同伴合作，計劃成效可見。

- 2.5 本學年，學校訂立關注事項，加強教師運用遊戲作為教學策略的技巧。學校於校園大堂的牆壁貼上不同質感的物料，幫助兒童通過感官體驗進行學習。教師設計學習任務時提供操弄的機會，如設計拼圖、釣魚等遊戲，以提升兒童的學習興趣。學校亦安排兒童於自選活動的總結時間，分享自己的作品，以提高兒童的口語表達能力。觀察所見，兒童能運用完整句子清晰描述個人作品構思及想法。因着近年有較多新教師加入團隊，學校宜安排教師參加相關的專業培訓，協助他們了解以遊戲為教學策略的理念和技巧，管理層亦須帶領教師應用培訓所學，持續改善活動設計，讓兒童從遊戲中學習。
- 2.6 學校環境寬敞，地方整潔舒適。學校運用大堂及課室的空間，展示配合主題的內容及張貼兒童作品，讓他們互相欣賞與學習。課室設置不同的興趣角，讓兒童進行幻想遊戲、參與美藝創作、閱讀等。興趣角物料擺放整齊，有助兒童自行取用。教師經常巡視兒童進行活動的情況和給予兒童讚賞，尚宜適時介入，引發兒童作進一步思考和探索，延展學習。
- 2.7 教師以講授和提問幫助兒童了解教學內容，按主題準備教材，如圖片、故事書，並邀請兒童蒐集與主題相關的生活照片，讓他們分享經驗，教學活動安排大致順暢。部分教師善用聲線和語調的變化講故事，吸引兒童專心聆聽。教師運用座位安排、個別指導等策略，照顧兒童的不同需要。教師在體能活動安排技巧訓練，然而兒童於部分活動的輪候時間稍長。教師須靈活運用場地及改善活動安排，以確保兒童有足夠的活動機會和運動量。
- 2.8 兒童喜愛唱歌，能配合歌詞律動和藉簡單樂器演奏掌握音樂的不同

節拍，他們喜歡參與音樂活動。體能活動中，兒童溜滑梯、爬攀登架、踏三輪車等，展現良好的身體協調能力。兒童依照指示進行活動，保持課室整潔，他們遵守規則，活動後能主動收拾用品，有良好的自理能力。非華語兒童和友伴相處融洽，投入參與學習活動，且能以粵語與同伴交談，低班和高班的非華語兒童能書寫中文字詞，他們的中文表達能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，以全體參與的模式進行自評工作。惟學校宜制訂明確的工作目標，配合校情調適策略，並訂定具體的成功準則，聚焦地評估關注事項的成效。管理層尚須按教學團隊的需要舉辦相關的專業培訓及交流活動，協助教師分享經驗及實踐所學，持續改善活動設計。
- 3.2 管理層須發揮課程領導的角色，帶領教學團隊修正日程的安排，刪除高班部分過深的學習內容及課業，並共同制訂兒童學習經驗評估的準則。學校須加強課程評鑑的效能，按兒童表現分析及檢討教學情況，並提出具體的改善建議，回饋課程規劃。