

學校編號：512273

# 質素評核報告

## 救恩學校

香港西營盤高街 97 號 A1 字樓禮堂及高街 97 號 B 地下  
第二層至 4 字樓 5 字樓及 6 字樓及地下第一層遊戲場

二零二四年一月十五日、十六日、十七日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月十五日、十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

1.1 學校秉持機構的博愛精神，致力讓兒童在愛與關懷的校園環境中學習和成長。領導層關注學校的發展，在行政管理和家長教育等方面提供適切的支援，引領學校向前邁進。管理層對幼稚園教育有使命感，具豐富的督導經驗，充分發揮專業領導的效能，營造學習型團隊文化，安排多元化的培訓，包括聯校和校本專業發展活動，幫助教師掌握教育發展趨勢，加強教學和支援兒童的技巧，持續提升專業能力。學校努力拓展交流網絡，每年籌辦本地和海外的觀摩及考察活動，為教師開拓更寬廣的平台，通過經驗和資源分享，不斷啟發教學新思維，改進教育質素。學校已建立穩定的教學團隊，教職員對學校有歸屬感和自豪感，彼此合作無間，坦誠溝通，營造團結互信的氛圍，群策群力推動學校自我完善。

1.2 學校的自評機制穩健，在日常工作中貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念。管理層具遠見，審時度勢，帶領教師分析學校的現況，共同檢視各範疇的工作，並根據校情和各持份者的需要，制定長遠的發展目標，以及年度的關注事項。學校近年以推動兒童主動學習為工作重點，上學年訂立提升教師推行校本課程的能力和加強家長教育的關注事項，本學年聚焦增強教師在設計課程和創設環境的技巧，以及提高家長對校本課程的認識與認同，結合學校與家庭的力量，培育兒童積極的學習態度。學校制訂合宜的目標，從教師培訓、課程設計和家長工作方面編訂相關的策略，部署周詳，並適時檢討及修訂計劃，按部就班地落實各項工作。工作計劃推展順利，達到

預期成效。

- 1.3 學校關愛兒童，悉心照顧兒童的多元需要，設立有效的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並善用機構和外間資源，讓兒童儘早獲得合適的輔導和支援，促進兒童的認知、情緒和社交發展，幫助他們融入校園生活。學校十分重視家校合作，與家長保持緊密溝通，樂意聆聽和回應家長的需求，不斷優化相關工作；安排不同主題的親職講座、親子活動等，讓家長了解兒童的發展規律，增加他們對教養子女的知識和信心。家長教師會成為促進家校之間互動和建立共識的平台，藉定期舉行會議，向學校反映家長的意見，亦協助學校舉辦活動，加強家長的參與和歸屬感。學校與家長同心同德，攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校因應辦學宗旨，考慮兒童的生活經驗和興趣，編擬校本課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，既銳意培養兒童正面的價值觀和態度，亦重視促進他們技能和知識的學習。學校採用專題研習的模式，設計富趣味和互動的遊戲和探索活動，啟迪兒童的好奇心，引領他們通過實踐、思考和討論，建構新知。學校藉早會、課堂活動、親子遊戲等，培育兒童慷慨、尊重、溫柔等品格，致力加強兒童的品德發展。教師又為兒童提供親身體驗的機會，按主題安排多元化的參觀，並鼓勵兒童自行策劃考察活動，如編排行程，從而幫助兒童建立積極主動的學習態度。學校近年努力推廣中華文化，配合教學主題創設環境和興趣角，組織節日慶祝活動，定期舉行升國旗儀式等，運用不同策略帶領兒童認識傳統習俗、藝術和飲食文化，逐步建立國民身分認同。然而，學校須修訂日程的編排，安排兒童每天參與音樂和自選活動，促進他們的均衡發展。學

校亦須審視高班的課業設計，刪除過深的部分，以切合兒童的學習需要。

2.2 學校設有清晰的兒童學習經驗評估政策，採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的身心發展和學習進程。教師按各學習範疇的教學目標訂定評估項目，並確立具體的評估準則，以客觀地評估兒童的表現。教師又為兒童建立學習歷程檔案，有序地收錄檢核表、發展報告、美藝作品等。學校適時派發評估資料，幫助家長知悉子女的學習情況，並提供建議，共同跟進兒童的需要。教師整理和分析評估結果，回饋課程規劃。惟學校仍須修正家長評估的內容，使家長通過日常觀察，加深對子女成長的認識，從而協助教師更全面了解兒童的個性和態度。

2.3 配合近兩年關注事項的工作重點，管理層為教師提供個別指導和支援，帶領他們編寫教案，進行教學示範與課後檢討，提升教師設計和落實校本課程，以及創設環境的能力。學校編配資深教師與年資淺的教師共同討論教學計劃和設計區角活動，又於每個主題開展初期，安排教師參觀各個課室的環境設置，互相點評，促進教師間的觀摩學習。管理層通過主持課程會議、審閱文件、觀察課堂活動，了解和跟進課程的推行情況，並向教師提出意見和改善建議，提升學與教的成效。教學團隊貫徹自評理念推動課程發展，持續檢視教學技巧、兒童表現、活動設計等，提高專業水平。

2.4 學校空間寬敞，有充足的室內和戶外場地，讓兒童進行各式各樣的學習活動。學校着力推廣閱讀，添置不同類型和富趣味的圖書，擺放在課室和校園四周，供兒童在進行探索、建構和創作活動時作參考，培養兒童的閱讀興趣和習慣。教師按教學主題布置環境和興趣角，創設酒樓、中醫館等情境，放置豐富的物料，兒童在興趣角內扮演侍應、食客、醫師等，通過觀察、操作和互動，促進語文、社

交等方面的發展。教師於探索角擺設富有中國特色的物品，邀請兒童沖泡中國茶，自行設計和製作陀螺，激發兒童的想像力和創意，亦增加他們對中國飲食文化和傳統玩意的認識。教師因應節慶活動和兒童的學習體驗，於牆壁貼上利是封、水墨畫、面譜等，營造充滿中華文化氣息的校園環境。此外，教師特意於興趣角展示中國和西方的服飾、餐具和書寫工具，讓兒童體會中西文化的異同，進一步理解文化共融。教師設計不同層次的區角活動，以提示卡、程序圖、文字等介紹遊戲玩法，幫助有特殊需要的兒童理解指示，投入參與遊戲，妥善關顧兒童。

2.5 教師充滿教育熱誠，用心設計有趣的教學活動，預備豐富的自製教材和實物，運用活潑生動的語調，為兒童進行清晰的演示和講解，促進兒童從遊戲中學習的效能。教師引導兒童表達意見和感受，耐心聆聽和回應兒童的分享，藉良佳的互動，增強他們的學習動機和語言發展。教師常常用具體的話語讚賞和鼓勵兒童，以言傳身教的方式幫助培養兒童親切友善的態度，與兒童感情親厚。教師善用寬廣的體能場地，放置多樣化的設備，讓兒童與友伴愉快地踏單車、踢足球、進行循環遊戲等，發展肢體的平衡、協調和操控能力。學校跟進上次質素評核的建議，安排培訓，提升教師設計和帶領音樂活動的技巧。教師用形象化的方式帶動兒童唱歌、律動、欣賞音樂，從而認識節奏、音量、拍子等，培育兒童的美感發展。教師仍可於自選活動後安排總結時間，引領兒童回顧學習過程和經驗，與友伴分享學習所得，進一步鞏固和延展出所學。

2.6 兒童享受校園生活，主動發問，亦踴躍回答教師的提問，喜歡分享生活中所見所聞，意念豐富，展現良好的語言理解和表達能力。兒童相處融洽，合作愉快，樂意協助友伴收拾物品，具自理能力和服務精神，情意和群性發展不俗。他們於美藝角專注進行圖工活動，

又在皮影劇場創作和演繹故事，投入參與各項活動，好學不倦。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校致力提供優質的幼稚園教育，為兒童奠定終身學習的良好基礎。惟學校仍須檢視日程和高班部分課業的安排，以切合兒童的能力和需要。此外，教師宜於自選活動後安排回顧時段，帶領兒童總結學習經驗，進一步鞏固和延展所學。